



**Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда гимназия № 22**

Рассмотрено на заседании  
кафедры учителей  
начальной школы (протокол  
№ 5 от 25 июня 2023 года)

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 6 от 30 мая  
2023 года)

Утверждено  
директором МАОУ  
гимназии № 22  
(приказом № 393  
от 01 июля 2023 года)

Заведующая кафедрой  
 С.И. Веретельник

Секретарь педсовета  
 Т.А. Минаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного курса «Семья и друзья»  
учебного предмета «английский язык»  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель английского языка  
Комикова Илона Николаевна

Калининград, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	6
3.	Содержание учебного предмета	10
4.	Тематическое планирование	13
5.	Поурочное планирование	24
6.	Учебно- методическое обеспечение	35

## 1. Пояснительная записка

Программа «Семья и друзья» является программой общеинтеллектуальной направленности. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Особенности программы.**

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся начальной школы, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Данная программа рассчитана на четыре года (160 часов) для детей начальной школы (1-4 классы), являясь своего рода пропедевтическим курсом. 1 класс – 58 часов (занятия начинаются с октября месяца) 2 часа в неделю при продолжительности занятий 35 мин. с включением обязательных подвижных игр. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. 2-4 классы – 102 часа (по 1 часу в неделю, 34 часа в год) при продолжительности 40 минут.

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Family and Friends», а так же грамматического курса «Grammar Friends», входящего в состав УМК «Family and Friends», авторы Наоми Симмонс, Елена Зимина и рекомендованного в рамках международного проекта по апробации и внедрению в процесс обучения УМК издательства Оксфордского университета, с внесением дополнительного материала, разработанного учителем.

Этот УМК предназначен для раннего обучения английскому языку и построен на коммуникативной методике обучения. Он имеет нестандартное и привлекательное содержание, соответствующее интересам детей младшего возраста. Красочно оформленные иллюстрации побуждают к успешному освоению грамматики английского языка и вызывают личностную заинтересованность. Коммуникативная направленность и сюжетная основа УМК делают возможным проведение разнообразных ролевых игр, осуществление индивидуальной, парной, групповой и фронтальной видов работы и поддержание у детей желание работать на каждом уроке. УМК предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности.

**Целью** данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных **задач** является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

#### **Программа разработана на следующих принципах:**

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников, их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

#### **Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития **экзистенциальной компетенции** учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛОД серии «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

## 2. Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам «Семья и друзья» («Family and Friends») призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание данного УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему

формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

*Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов данной серии способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

*Предметные результаты*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста должен:

*Знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь:*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

*Говорение. Диалогическая речь.*

Обучающиеся должны:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Монологическая речь.*

Обучающиеся должны овладеть разными видами монолога:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;



- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

Обучающиеся должны относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

*Чтение:*

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);
- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);
- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотрном режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning).

*Письменная речь:*

- кратко записывать основное содержание текстов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
  - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - инсценировать изученные сказки;
  - сочинять оригинальный текст на основе плана;
  - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

Предполагается что, к концу обучения по данному курсу, учащиеся смогут:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со своими сверстниками и взрослыми в более широком круге тем и ситуаций;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и о ближайшем окружении, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

*Результаты первого уровня* - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

*Второй уровень результатов* - Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Результаты третьего уровня* - Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

### 3. Содержание учебного предмета

Курс «Family and Friends Starter» - первая ступень курса английского языка для младших школьников, которая соответствует уровню владения «Starter». Грамматика курса включает темы: алфавит, правила произношения отдельных звуков, настоящее время; определенные артикли, отрицательные предложения, спряжение глагола to be; личные местоимения, множественное число существительных. Раздел лексики охватывает темы: числительные от 0 до 20, цвета, школьные предметы, игрушки, члены семьи; дикие и домашние животные, одежда, еда и напитки, приветствие; мебель в классе, части тела, канцелярские принадлежности.

УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

*«Семья и друзья» («Family and Friends Starter»):*

Знакомство: твое имя, я - ученик, счет.

Цвета: радуга, названия цветов, счет, алфавит.

Школьные принадлежности: счет, алфавит, школьные принадлежности, сколько лет.

Игрушки: счет, алфавит, что это, угадай игрушку (ответ да/нет).

Семья: счет, алфавит, моя семья (члены семьи).

Чувства: алфавит, счет, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции.

Животные в зоопарке: множественное число существительных, алфавит, счет, названия животных.

Профессии: лексика профессий, алфавит, счет.

Одежда: моя одежда, счет, алфавит.

Еда и напитки: мне нравится (продукты), счет, алфавит.

Family and Friends 1 – второй этап курса для младших классов. Грамматика курса состоит из тем: структуры предложений с «like», предложения с «Let's + verb», модальные глаголы can / have got; вопросительные предложения, личные и притяжательные местоимения; конструкция «there is / there are», предлоги места, неопределенный артикль, множественное число. Лексика представлена темами: школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, числа; предметы в комнате, члены семьи, одежда, еда, напитки, активный отдых.

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

Введение: знакомство, счет, дни недели, цвета.

Школьные принадлежности: предметы; школьные принадлежности, алфавит.

Игрушки: мои любимые игрушки, местоимения, алфавит.

Мое тело: части тела; единственное и множественное число, алфавит, описание животного.

Профессии: профессии, знакомство с семьей (профессии членов семьи); алфавит.

Парк: знакомство с семьей (в парке); описание местоположения предмета; предлоги места, моя игровая площадка, алфавит.

Моя семья: знакомство с семьей; представление членов семьи; предметы членов моей семьи, алфавит.

Моя одежда: одежда, одежда членов семьи; алфавит, цвета предметов; моя любимая одежда.

Мой дом: виды помещений; мой дом (комнаты, описание), правила чтения.

Моя коробка с ланчем: знакомство с едой; формирование готовности поделиться едой с другом; моя коробка с ланчем (монолог), правила чтения.

Мои друзья: описание внешности; формы предметов; письмо – описание рисунка; мой друг.

Зоопарк: оценивание окружающей среды; описание животных; мои любимые животные.

Еда: вежливое поведение за столом; формирование привычек здорового питания; пища; предпочтения в еде; моя еда.

Моя спальня: мебель, предметы быта; числительные 11-20; моя спальня.

Глаголы: описание видов деятельности; описание животных; движения, которые я выполняю.

Пляж: описание предметов; описание отдыха на пляже.

Family and Friends 2 – третья ступень курса английского языка для учеников начальной школы. Продолжает ступень A1 Beginner и завершает подготовку к международному экзамену YLE Starters. Грамматика курса состоит из тем: указательные местоимения, модальный глагол can, предлоги места, глагол have got; wh-вопросы, отрицание в предложении, неопределенный артикль, множественное число; времена Present Continuous, Past Simple, степени сравнения прилагательных. Лексика курса включает новые слова по темам: предметы в школе и классе, чувства и ощущения, свободное время; еда, числа от 20 до 100, школьная жизнь, праздники, расписание; общественные места, погода, время, домашние животные.

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Школьные принадлежности: личная информация; команды, алфавит, школьные объекты.

Чувства: чувства, друзья, прилагательные.

Прогулка: глаголы действия, что я могу делать и не могу, предлоги места.

Еда: продукты, что у меня есть и чего у меня нет, цифры.

Школьные предметы: школьные предметы, школьное расписание, дни недели.

Внешкольные занятия: дела после школы (кружки и спортивные секции).

Особые дни: подарки что нравится / не нравится.

Повседневные занятия: занятия на каждый день, который час (ориентация по часам).

Места для посещения: общественные места.

Погода: лексика по теме погода, прогноз погоды.

Одежда: одежда, во что я одет, время.

Праздники: приглашение на праздник, подготовка к празднику.

Животные на ферме: животные, меньше / больше, прилагательные в сравнительной степени.

Воспоминания: что было раньше (Past Simple), правила чтения.

Люди: множественно число (исключения), порядковые числительные.

Family and Friends 3 – четвертая ступень курса английского языка для младшеклассников, соответствует уровню A1 Beginner. Начинает подготовку к международному экзамену YLE Movers. Грамматика курса рассматривает темы: времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, конструкции like + verb + -ing; притяжательные местоимения, отрицательные и вопросительные предложения; наречия always / never / sometimes, предлоги времени и места, модальный глагол must. Лексика охватывает темы: страны, времена года, хобби, спорт, животные, общественные места, мероприятия; питание, парки, транспорт, путешествия, праздники, отдых, члены семьи, путешествия.

«Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»):

Введение: семья, прилагательные, месяца, счет.

Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года.

Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке.

Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция.

Водные виды спорта: разные виды водного спорта, грамматика, правила чтения, прилагательные.

Животные в зоопарке: животные, грамматика, правила чтения, прилагательные.

Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила чтения.

Места в городе: места для посещения, наречия, предлоги, правила чтения, в театре.

Еда: в магазине, продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения.

Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных.

В парке: что окружает нас в парке, модальный глагол, правила поведения, глаголы.

В музее: виды транспорта, глагол to be в прошедшем времени, предлоги.

Описание людей: прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные.

Описание вещей: глаголы, прошедшее время, правила чтения, прилагательные.

Школьные принадлежности: вещи, прошедшее время,

Принадлежности для праздника: предметы для путешествия, наречия, правила чтения.

#### 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по актуальным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

##### 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	www.oup.com/elt/familyandfriends
<b>Раздел 1: Привет! (Знакомство)</b>				
1.1.	Знакомство с УМК и его главными героями	1	-	+
1.2.	Приветствие и прощание. Разучивание песни	1	-	+
1.3.	Знакомство с буквой Aa и Bb	1	-	+
1.4.	Счет до 2	1	-	+
1.5.	Работа с видеоисторией. Ее инсценировка.	1	-	+
<b>Раздел 2: Цвета.</b>				
2.1.	Ввод лексики по теме цвета. Песня	1	-	+
2.2.	Знакомство с буквой Cc	1	-	+
2.3.	Счет до 4. Пересчет предметов.	1	-	+
2.4.	Знакомство с буквой Dd	1	-	+
2.5.	Видеоистория «What colour is it?» и ее инсценировка.	1	-	+
<b>Раздел 3: Школьные принадлежности</b>				
3.1.	Ввод лексики по теме «школьные принадлежности».	1	-	+
3.2.	Разучивание песни «what's this?». Диалогическая речь по структурам песни.	1	-	+
3.3.	Счет до 6. Пересчёт школьных принадлежностей	1	-	+
3.4.	Знакомство с буквами Ee и Ff	1	-	+
3.5.	Работа с видеоисторией «It's a train» и ее инсценировка.	1	-	+
<b>Раздел 4: Игрушки</b>				

4.1.	Ввод лексических единиц по теме «Игрушки».	1	-	+
4.2.	Знакомство со структурами: Is it a balloon? – Yes, it is/No, it isn't.	1	-	+
4.3.	Знакомство с буквой Gg. Счет до 8 (прямой и обратный порядок)	1	-	+
4.4.	Знакомство с буквой Hh.	1	-	+
4.5.	Видеоистория «Is it a robot?» и ее инсценировка.	1	-	+
4.6.	Тест.	-	1	-
Раздел 5: Семья				
5.1.	Ввод лексики по теме «Семья».	1	-	+
5.2.	Разучивание структуры «This is my mum» посредством песни.	1	-	+
5.3.	Знакомство с буквой Jj. Счет до 10. Прямой и обратный порядок.	1	-	+
5.4.	Знакомство с буквами Kk, Ll.	1	-	+
5.5.	Работа с видеоисторией «This is my brother» и ее инсценировка	1	-	+
Раздел 6: Чувства				
6.1.	Ввод лексики по теме «Чувства»	1	-	+
6.2.	Знакомство со структурами She's/He's	1	-	+
6.3.	Знакомство с буквой Mm	1	-	+
6.4.	Знакомство с буквами Nn, Oo.	1	-	+
6.5.	Счет до 12. Решение элементарных математических примеров	1	-	+
6.6.	Работа с видеоисторией «She's hungry» и ее инсценировка	1	-	+
Раздел 7: Животные зоопарка				
7.1.	Ввод лексики по теме «дикие животные»	1	-	+
7.2.	Знакомство с конструкциями: What are they? They're bears.	1	-	+
7.3.	Знакомство с буквой Pp	1	-	+

7.4.	Счет до 14. Пересчет животных в зоопарке	1	-	+
7.5.	Знакомство с буквами Qq, Rr	1	-	+
7.6.	Работа с видеоисторией «They are tigers» и ее инсценировка	1	-	+
7.7.	Тест	-	1	-
Раздел 8: Профессии				
8.1.	Ввод лексики по теме «профессии»	1	-	+
8.2.	Знакомство со структурами Are they waiters? – Yes, they are./ No, they aren't.	1	-	+
8.3.	Знакомство с буквой Ss	1	-	+
8.4.	Счет до 16.	1	-	+
8.5.	Знакомство с буквами Tt, Uu	1	-	+
8.6.	Работа с видеоисторией «Are they pupils?» и ее инсценировка	1	-	+
Раздел 9: Одежда				
9.1.	Ввод лексики по теме «одежда»	1	-	+
9.2.	Знакомство со структурой I've got	1	-	+
9.3.	Знакомство с буквой Vv	1	-	+
9.4.	Счет до 16.	1	-	+
9.5.	Знакомство с буквами Ww, Xx	1	-	+
9.6.	Работа с видеоисторией «I've got a hat» и ее инсценировка	1	-	+
Раздел 10: Еда и напитки				
10.1.	Ввод лексики по теме «Еда и напитки»	1	-	+
10.2.	Знакомство со структурами I like/I don't like	1	-	+
10.3.	Знакомство с буквой Yy	1	-	+
10.4.	Счет до 20. Прямой и обратный порядок.	1	-	+
10.5.	Знакомство с буквой Zz	1	-	+
10.6.	Работа с видеоисторией «» и ее инсценировка	1	-	+
10.7.	Комплексная контрольная работа	-	1	-
Итого: 58 часов				

**2 класс**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	-----------------------------------	------------------	------------------------

				образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	www.oup.com/elt/familyandfriends
<b>Раздел 1: Привет! (Знакомство)</b>				
1.1.	Привет! Знакомство с учащимися. Активизация лексики по темам «цвета, счет до 10, дни недели»	1	-	+
<b>Раздел 2: Школьные принадлежности</b>				
2.1.	Активизация лексики по теме «школьные принадлежности». Диалогическая речь.	1	-	+
2.2.	Собираем сумку в школу: работа с текстом и аудиоматериалами. Монологическая речь по образцу.	1	-	+
<b>Раздел 3: Игрушки</b>				
3.1.	Активизация лексики. Работа с видеоисторией и ее инсценировка.	1	-	+
3.2.	Чтение и аудирование с полным пониманием. Монологическая речь «Моя любимая игрушка»	1	-	+
<b>Раздел 4: Мое тело</b>				
4.1.	Ввод лексики по теме «части тела». Множественное число существительных. Построение предложений с This is/These are	1	-	+
4.2.	Проект «создание бумажного льва»: разбор инструкций, выполнение проекта, его защита.	1	-	+
4.3.	Повторение пройденного. Тест.	-	1	-
<b>Раздел 5: Мир профессий</b>				
5.1.	Ввод лексических единиц по теме «профессии». Разбор видеоистории.	1	-	+
5.2.	Работа с текстом. Составление семейного древа и его защита.	1	-	+
<b>Раздел 6: В парке</b>				



6.1.	Ввод лексики по теме. Предлоги места. Описание местоположений предметов.	1	-	+
6.2.	Работа с текстовыми и аудио материалами.	1	-	+
Раздел 7: Моя семья				
7.1.	Активизация лексики. Разбор видеоистории. Притяжательный падеж.	1	-	+
7.2.	Работа с текстом «С семьей в парке»	1	-	+
Раздел 8: Одежда				
8.1.	Активизация лексики по теме «одежда». Вопросительные предложения с конструкциями Is this? Are these?	1	-	+
8.2.	В магазине одежды. Диалогическая речь.	1	-	+
Раздел 9: Мой дом				
9.1.	Введение лексики по теме «дом». Грамматические структуры: Where is? Where are?	1	-	+
9.2.	Работа с аудио и текстовыми материалами. Составление описания своего дома по аналогии.	1	-	+
Раздел 10: Время обеда				
10.1.	Мой ланчбокс: активизация лексики, сбор ланчбокса и описание его содержимого.	1	-	+
10.2.	Разбор видеоистории, ее инсценировка.	1	-	+
10.3.	Повторение пройденного. Тест.	-	1	-
Раздел 11: Новый друг				
11.1.	Описание внешности человека: ввод лексики и построение предложение с have got/has got	1	-	+
11.2.	Краткие формы предложений. Работа с текстом.	1	-	+
Раздел 12: Поход в зоопарк				

12.1.	Активизация лексики «животные». Отработка структур I like/ I don't like	1	-	+
12.2.	Поход в зоопарк. Работа с видеоисторией и ее инсценировка.	1	-	+
Раздел 13: Семейный ужин				
М	Ввод лексики по теме «еда». Отработка структур Do you like? What do you like?	1	-	+
13.2.	Составление меню	1	-	+
Раздел 14: Прибираем комнату				
14.1.	Активизация лексики по теме «мебель». Работа со структурами: There's/There're	1	-	+
14.2.	Работа со статьей из журнала «моя комната». Составление статьи в журнал по образцу	1	-	+
Раздел 15: Способности				
15.1.	Ввод лексики по теме «способности». Построение предложение с модальным глаголом can.	1	-	+
15.2.	Аудирование с разной стратегией.	1	-	+
	Защита проекта: Супер способности моей семьи.			
	Обобщение и систематизация знаний.			
15.5.	Комплексная работа	-	1	-
Итого: 34 часа				

**3 класс**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="http://www.oup.com/elt/familyandfriends">www.oup.com/elt/familyandfriends</a>
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1: Школьные принадлежности				
1.1.	С возвращением в школу! Активизация лексических единиц по темам «цвета, счет до 20, дни недели, игрушки»	1	-	+
1.2.	Введение и активизация лексики по теме	1	-	+

	«школьные принадлежности». Разучивание песни «Что находится в классе?»			
1.3.	Указательные местоимения this, that, these, those. Описание своей классной комнаты.	1	-	+
Раздел 2: Мои чувства				
2.1.	Введение и активизация лексики по теме «чувства/эмоции». Спряжение глагола to be	1	-	+
2.2.	Работа с текстом и аудиоматериалами. Монологическая речь по образцу.	1	-	+
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде				
3.1.	Активизация лексики «способности». Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can	1	-	+
3.2.	Чтение и аудирование с полным пониманием.	1	-	+
3.3.	Повторение пройденного. Тест	-	1	-
Раздел 4: Еда				
4.1.	Ввод лексики по теме «продукты питания». Вопросительные предложения с have got/has got	1	-	+
4.2.	Диалоги в магазине.	1	-	+
Раздел 5: Урок английского				
5.1.	Ввод лексических единиц по теме «школьные предметы». Притяжательные местоимения.	1	-	+
5.2.	Работа с текстом. Составление расписания уроков на неделю.	1	-	+
Раздел 6: Игры после школы				
6.1.	Ввод лексики по теме. Утвердительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени	1	-	+

6.2.	Работа с текстовыми и аудио материалами.	1	-	+
Раздел 7: Давайте купим подарки				
7.1.	Активизация лексики «подарки». Построение предложений в простом настоящем времени.	1	-	+
7.2.	Создание открытки для мамы	1	-	+
Раздел 8: Который час?				
8.1.	Активизация лексики по теме «распорядок дня». Ориентация по часам (ровный час)	1	-	+
8.2.	Мой распорядок дня. Монологическая речь по образцу.	1	-	+
Раздел 9: Место работы				
9.1.	Введение лексики по теме «места работы». Работа с видеоисторией	1	-	+
9.2.	Работа с аудио и текстовыми материалами.	1	-	+
9.3.	Повторение материала. Тест.	-	1	+
Раздел 10: Жара!				
10.1.	Введение и активизация лексики по теме «погода»	1	-	+
10.2.	Прогноз погоды. Работа диктором прогноза погоды	1	-	+
Раздел 11: Что на тебе надето?				
11.1.	Активизация лексики по теме «одежда». Описание, во что одет человек.	1	-	+
11.2.	Встречаем людей на вокзале по одежде. Работа с текстом и аудиоматериалами.	1	-	+
Раздел 12: На свадьбе				
12.1.	Активизация лексики. Ввод настоящего продолженного времени	1	-	+
12.2.	Подготовка к вечеринке. Описание происходящего.	1	-	+
Раздел 13: На ферме				
М	Ввод лексики по теме «животные на ферме». Знакомство со	1	-	+

	сравнительной степенью прилагательных			
13.2.	Правила на ферме. Повелительное наклонение.	1	-	+
Раздел 14: Старые фотографии				
14.1.	Активизация лексики. Глагол to be в прошедшем времени	1	-	+
14.2.	Работа со статьей из журнала «школьная пьеса». Описание событий в прошлом	1	-	+
Раздел 15: Поздравление победителей				
15.1.	Работа с видеоисторией.	1	-	+
15.2.	Глагол to be в отрицательной форме в прошедшем времени	1	-	+
15.3.	Комплексная итоговая работа	-	1	-
Итого: 34 часа				

## 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="http://www.oup.com/elt/familyandfriends">www.oup.com/elt/familyandfriends</a>
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1: Они из Австралии.				
1.1.	Моя семья. Активизация лексических единиц по темам «семья, счет до 1000, месяца, характеристики»	1	-	+
1.2.	Введение и активизация лексики по теме «страны». Разучивание песни «Откуда ты?» и ее инсценирование в парах	1	-	+
1.3.	Времена года: чтение английской сказки	1	-	+
Раздел 2: Мои выходные.				
2.1.	Введение и активизация лексики по теме «досуг». Отработка конструкции like + verb with ing	1	-	+
2.2.	Оформление веб-страницы «Ищу друга по всему свету»	1	-	+
Раздел 3: Мои вещи				
3.1.	Активизация лексики «вещи». Модальный глагол can в роли	1	-	+

	способности, разрешения и просьбы.			
3.2.	Диалогическая речь с модальным глаголом can в разных значениях	1	-	+
3.3.	Повторение пройденного. Тест	-	1	-
Раздел 4: Веселье на пляже				
4.1.	Ввод лексики по теме «деятельность на пляже». Утвердительные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	-	+
4.2.	Идеальные каникулы: работа с аудио и текстовыми материалами.	1	-	+
Раздел 5: Вредная обезьянка				
5.1.	Активизация лексических единиц по теме «дикие животные». Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	-	+
5.2.	Работа с текстом. Краткий пересказ истории.	1	-	+
Раздел 6: Распорядок дня Джима				
6.1.	Ввод лексики по теме «мой день». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в простом настоящем времени	1	-	+
6.2.	Работа с текстовыми и аудио материалами. Составление распорядка дня по аналогии.	1	-	+
Раздел 7: Куда сходить?!				
7.1.	Активизация лексики «места в городе». Построение предложений в простом настоящем времени с наречиями времени.	1	-	+
7.2.	Диалогическая речь с опорой на таблицу	1	-	+
Раздел 8: Не хочешь ли дыни?				

8.1.	Активизация лексики по теме «продукты питания». Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	-	+
8.2.	Мое любимое блюдо. Составление рецепта приготовления блюда по образцу.	1	-	+
Раздел 9: Самое быстрое животное в мире				
9.1.	Активизация лексики. Работа с видеоисторией	1	-	+
9.2.	Составление Квиза «Мировые рекорды». Степени сравнения прилагательных.	1	-	+
9.3.	Повторение материала. Тест.	-	1	+
Раздел 10: В парке!				
10.1.	Введение и активизация лексики по теме «в парке». Модальный глагол must.	1	-	+
10.2.	Правила поведения в общественных местах.	1	-	+
Раздел 11: В музее!				
11.1.	Активизация лексики по теме «транспорт». Глагол to be в прошедшем времени.	1	-	+
11.2.	Деревня викингов: работа с текстом	1	-	+
Раздел 12: Умный малыш!				
12.1.	Активизация лексики «внешность, характеристики». Глагол have в прошедшем времени	1	-	+
12.2.	Старое фото. Описание в прошедшем времени.	1	-	+
12.3.	Повторение пройденного. Тест	-	1	+
Раздел 13: На ферме				
М	Ввод лексики по теме «животные на ферме». Знакомство со сравнительной степенью прилагательных	1	-	+
Раздел 14: Старые фотографии!				
14.1.	Активизация лексики. Глагол to be в прошедшем времени	1	-	+

14.2.	Работа со статьей из журнала «школьная пьеса». Описание событий в прошлом	1	-	+
Раздел 15: Древние Египтяне				
15.1.	Работа с видеоисторией.	1	-	+
15.2.	Правильные глаголы в прошедшем времени	1	-	+
15.3.	Комплексная итоговая работа	-	1	-
Итого: 34 часа				

## 5. Поурочное планирование

### Поурочное планирование по ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО – 2021

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
1.	Раздел 1: Привет! Знакомство с УМК и его главными героями	1	-		-
2.	Приветствие и прощание. Разучивание песни	1	-		-
3.	Знакомство с буквой Аа и Вв	1	-		-
4.	Счет до 2	1	-		-
5.	Работа с видеоисторией. Ее инсценировка.	1	-		-
6.	Раздел 2: Цвета. Ввод лексики по теме цвета. Песня	1	-		-
7.	Знакомство с буквой Сс	1	-		-
8.	Счет до 4. Пересчет предметов.	1	-		-
9.	Знакомство с буквой Dd	1	-		-
10.	Видеоистория «What colour is it?» и ее инсценировка.	1	-		-
11.	Раздел 3: Школьные принадлежности. Ввод лексики по теме «школьные принадлежности».	1	-		-
12.	Разучивание песни «what's this?». Диалогическая речь по структурам песни.	1	-		-



13.	Счет до 6. Пересчёт школьных принадлежностей	1	-		-
14.	Знакомство с буквами Ee и Ff	1	-		-
15.	Работа с видеоисторией «It's a train» и ее инсценировка.	1	-		-
16.	Раздел 4: Игрушки. Ввод лексических единиц по теме «Игрушки».	1	-		-
17.	Знакомство со структурами: Is it a balloon? – Yes, it is/No, it isn't.	1	-		-
18.	Знакомство с буквой Gg. Счет до 8 (прямой и обратный порядок)	1	-		-
19.	Знакомство с буквой Hh.	1	-		-
20.	Видеоистория «Is it a robot?» и ее инсценировка.	1	-		-
21.	Тест.	-	1		Периодический, письменный
22.	Раздел 5: Семья. Ввод лексики по теме «Семья».	1	-		-
23.	Разучивание структуры «This is my mum» посредством песни.	1	-		-
24.	Знакомство с буквой Jj. Счет до 10. Прямой и обратный порядок.	1	-		-
25.	Знакомство с буквами Kk, Ll.	1	-		-
26.	Работа с видеоисторией «This is my brother» и ее инсценировка	1	-		-
27.	Раздел 6: Чувства. Ввод лексики по теме «Чувства»	1	-		-
28.	Знакомство со структурами She's/He's	1	-		-
29.	Знакомство с буквой Mm	1	-		-

30.	Знакомство с буквами Nn, Oo.	1	-		-
31.	Счет до 12. Решение элементарных математических примеров	1	-		-
32.	Работа с видеоисторией «She's hungry» и ее инсценировка	1	-		-
33.	Раздел 7: Животные зоопарка. Ввод лексики по теме «дикие животные»	1	-		-
34.	Знакомство с конструкциями: What are they? They're bears.	1	-		-
35.	Знакомство с буквой Pp	1	-		-
36.	Счет до 14. Пересчет животных в зоопарке	1	-		-
37.	Знакомство с буквами Qq, Rr	1	-		-
38.	Работа с видеоисторией «They are tigers» и ее инсценировка	1	-		-
39.	Тест	-	1		Письменный, периодический
40.	Раздел 8: Ввод лексики по теме «профессии»	1	-		-
41.	Знакомство со структурами Are they waiters? – Yes, they are./ No, they aren't.	1	-		-
42.	Знакомство с буквой Ss	1	-		-
43.	Счет до 16.	1	-		-
44.	Знакомство с буквами Tt, Uu	1	-		-
45.	Работа с видеоисторией «Are they pupils?» и ее инсценировка	1	-		-
46.	Раздел 9: Одежда. Ввод лексики по теме «одежда».	1	-		-
47.	Знакомство со структурой I've got	1	-		-
48.	Знакомство с буквой Vv	1	-		-

49.	Счет до 16.	1	-		-
50.	Знакомство с буквами Ww, Xx	1	-		-
51.	Работа с видеоисторией «I've got a hat» и ее инсценировка	1	-		-
52.	Раздел 10: Еда и напитки. Ввод лексики по теме «Еда и напитки»	1	-		-
53.	Знакомство со структурами I like/I don't like	1	-		-
54.	Знакомство с буквой Yu	1	-		-
55.	Счет до 20. Прямой и обратный порядок.	1	-		-
56.	Знакомство с буквой Zz	1	-		-
57.	Работа с видеоисторией «» и ее инсценировка	1	-		-
58.	Комплексная контрольная работа	-	1		Итоговый, письменный

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
1.	Привет! Знакомство с учащимися. Активизация лексики по темам «цвета, счет до 10, дни недели»	1	-		-
2.	Раздел 2: Школьные принадлежности. Активизация лексики по теме «школьные принадлежности». Диалогическая речь.	1	-		-
3.	Собираем сумку в школу: работа с текстом и аудиоматериалами. Монологическая речь по образцу.	1	-		-
4.	Раздел 3: Игрушки. Активизация лексики. Работа с видеоисторией и ее инсценировка.	1	-		-

5.	Чтение и аудирование с полным пониманием. Монологическая речь «Моя любимая игрушка»	1	-		-
6.	Раздел 4: Мое тело. Ввод лексики по теме «части тела». Множественное число существительных. Построение предложений с This is/These are	1	-		-
7.	Проект «создание бумажного льва»: разбор инструкций, выполнение проекта, его защита.	1	-		-
8.	Повторение пройденного. Тест.	-	1		Письменный, промежуточный
9.	Раздел 5: Мир профессий. Ввод лексических единиц по теме «профессии». Разбор видеоистории.	1	-		-
10.	Работа с текстом. Составление семейного древа и его защита.	1	-		-
11.	Раздел 6: В парке. Ввод лексики по теме. Предлоги места. Описание местоположений предметов.	1	-		-
12.	Работа с текстовыми и аудио материалами.	1	-		-
13.	Раздел 7: Моя семья. Активизация лексики. Разбор видеоистории. Притяжательный падеж.	1	-		-
14.	Работа с текстом «С семьей в парке»	1	-		-
15.	Раздел 8: Одежда. Активизация лексики по теме «одежда». Вопросительные предложения с конструкциями Is this? Are these?	1	-		-
16.	В магазине одежды. Диалогическая речь.	1	-		-

17.	Раздел 9: Мой дом. Введение лексики по теме «дом». Грамматические структуры: Where is? Where are?	1	-		-
18.	Работа с аудио и текстовыми материалами. Составление описания своего дома по аналогии.	1	-		-
19.	Раздел 10: Время обеда. Мой ланчбокс: активизация лексики, сбор ланчбокса и описание его содержимого.	1	-		-
20.	Разбор видеостории, ее инсценировка.	1	-		-
21.	Повторение пройденного. Тест.	-	1		Промежуточный, письменный
22.	Раздел 11: Новый друг. Описание внешности человека: ввод лексики и построение предложение с have got/has got	1	-		-
23.	Краткие формы предложений. Работа с текстом.	1	-		-
24.	Раздел 12: Поход в зоопарк. Активизация лексики «животные». Отработка структур I like/ I don't like.	1	-		-
25.	Поход в зоопарк. Работа с видеосторией и ее инсценировка.	1	-		-
26.	Раздел 13: Семейный ужин. Ввод лексики по теме «еда». Отработка структур Do you like? What do you like?	1	-		-
27.	Составление меню	1	-		-
28.	Раздел 14: Прибираем комнату. Активизация лексики по теме «мебель». Работа со структурами: There's/There're	1	-		-

29.	Работа со статьей из журнала «моя комната». Составление статьи в журнал по образцу	1	-		-
30.	Раздел 15: Способности. Ввод лексики по теме «способности». Построение предложение с модальным глаголом can.	1	-		-
31.	Аудирование с разной стратегией.	1	-		-
32.	Проект : Супер способности моей семьи.	1	-		-
33.	Обобщение и систематизация знаний	1	-		-
34.	Комплексная работа.	1	-		Письменный, итоговый

## 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
1.	Раздел 1: Школьные принадлежности. С возвращением в школу! Активизация лексических единиц по темам «цвета, счет до 20, дни недели, игрушки»	1	-		-
2.	Введение и активизация лексики по теме «школьные принадлежности». Разучивание песни «Что находится в классе?»	1	-		-
3.	Указательные местоимения this, that, these, those. Описание своей классной комнаты.	1	-		-
4.	Раздел 2: Мои чувства. Введение и активизация лексики по теме «чувства/эмоции».	1	-		-

	Спряжение глагола to be.				
5.	Работа с текстом и аудиоматериалами. Монологическая речь по образцу.	1	-		-
6.	Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде. Активизация лексики «способности». Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can.	1	-		-
7.	Чтение и аудирование с полным пониманием.	1	-		-
8.	Повторение пройденного. Тест	-	1		Письменный, промежуточный
9.	Раздел 4: Еда. Ввод лексики по теме «продукты питания». Вопросительные предложения с have got/has got	1	-		-
10.	Диалоги в магазине.	1	-		-
11.	Раздел 5: Урок английского. Ввод лексических единиц по теме «школьные предметы». Притяжательные местоимения.	1	-		-
12.	Работа с текстом. Составление расписания уроков на неделю.	1	-		-
13.	Раздел 6: Игры после школы. Ввод лексики по теме. Утвердительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени.	1	-		-
14.	Работа с текстовыми и аудио материалами.	1	-		-
15.	Раздел 7: Давайте купим подарки. Активизация лексики «подарки».	1	-		-

	Построение предложений в простом настоящем времени.				
16.	Создание открытки для мамы	1	-		-
17.	Раздел 8: Который час? Активизация лексики по теме «распорядок дня». Ориентация по часам (ровный час)	1	-		-
18.	Мой распорядок дня. Монологическая речь по образцу.	1	-		-
19.	Раздел 9: Место работы. Введение лексики по теме «места работы». Работа с видеоисторией	1	-		-
20.	Работа с аудио и текстовыми материалами.	1	-		-
21.	Повторение материала. Тест.	-	1		Промежуточный, письменный
22.	Раздел 10: Введение и активизация лексики по теме «погода».	1	-		-
23.	Прогноз погоды. Работа диктором прогноза погоды.	1	-		-
24.	Раздел 11: Что на тебе надето? Активизация лексики по теме «одежда». Описание, во что одет человек.	1	-		-
25.	Встречаем людей на вокзале по одежде. Работа с текстом и аудиоматериалами.	1	-		-
26.	Раздел 12: На свадьбе. Активизация лексики. Ввод настоящего продолженного времени.	1	-		-
27.	Подготовка к вечеринке. Описание происходящего.	1	-		-
28.	Раздел 13: На ферме. Ввод лексики по теме «животные на ферме». Знакомство со сравнительной	1	-		-



	степенью прилагательных				
29.	Правила на ферме. Повелительное наклонение.	1	-		-
30.	Раздел 14: Старые фотографии. Активизация лексики. Глагол to be в прошедшем времени.	1	-		-
31.	Работа со статьей из журнала «школьная пьеса». Описание событий в прошлом.	1	-		-
32.	Раздел 15: Поздравление победителей. Работа с видеоисторией.	1	-		-
33.	Глагол to be в отрицательной форме в прошедшем времени	1	-		-
34.	Комплексная итоговая работа	1	-		Письменный, итоговый

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
1.	Раздел 1: Они из Австралии. Активизация лексических единиц по темам «семья, счет до 1000, месяца, характеристики»	1	-		-
2.	Введение и активизация лексики по теме «страны». Разучивание песни «Откуда ты?» и ее инсценирование в парах	1	-		-
3.	Времена года: чтение английской сказки	1	-		-
4.	Раздел 2: Мои выходные. Введение и активизация лексики по теме «досуг». Отработка конструкции like + verb with ing	1	-		-
5.	Оформление веб-страницы «Ищу друга по всему свету»	1	-		-
6.	Раздел 3: Мои вещи. Активизация лексики «вещи». Модальный глагол can в роли способности, разрешения и просьбы.	1	-		-

7.	Диалогическая речь с модальным глаголом can в разных значениях	1	-		-
8.	Повторение пройденного. Тест	-	1		Письменный, промежуточный
9.	Раздел 4: Веселье на пляже. Ввод лексики по теме «деятельность на пляже». Утвердительные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	-		-
10.	Идеальные каникулы: работа с аудио и текстовыми материалами.	1	-		-
11.	Раздел 5: Вредная обезьянка. Активизация лексических единиц по теме «дикие животные». Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	-		-
12.	Работа с текстом. Краткий пересказ истории.	1	-		-
13.	Раздел 6: Распорядок дня Джима. Ввод лексики по теме «мой день». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в простом настоящем времени	1	-		-
14.	Работа с текстовыми и аудио материалами. Составление распорядка дня по аналогии.	1	-		-
15.	Раздел 7: Куда сходить?! Активизация лексики «места в городе». Построение предложений в простом настоящем времени с наречиями времени.	1	-		-
16.	Диалогическая речь с опорой на таблицу	1	-		-
17.	Раздел 8: Не хочешь ли дыни? Активизация лексики по теме «продукты питания». Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	-		-
18.	Мое любимое блюдо. Составление рецепта приготовления блюда по образцу.	1	-		-
19.	Раздел 9: Самое быстрое животное в мире. Активизация лексики. Работа с видеоисторией	1	-		-

20.	Составление Квиза «Мировые рекорды». Степени сравнения прилагательных.	1	-		-
21.	Повторение материала. Тест.	-	1		Промежуточный, письменный
22.	Раздел 10: В парке! Введение и активизация лексики по теме «в парке». Модальный глагол must.	1	-		-
23.	Правила поведения в общественных местах.	1	-		-
24.	Раздел 11: В музее! Активизация лексики по теме «транспорт». Глагол to be в прошедшем времени.	1	-		-
25.	Деревня викингов: работа с текстом	1	-		-
26.	Раздел 12: Умный малыш! Активизация лексики «внешность, характеристики». Глагол have в прошедшем времени	1	-		-
27.	Старое фото. Описание в прошедшем времени.	1	-		-
28.	Раздел 13: На ферме! Ввод лексики по теме «животные на ферме». Знакомство со сравнительной степенью прилагательных	1	-		-
29.	Правила на ферме. Повелительное наклонение.	1	-		-
30.	Раздел 14: Старые фотографии. Активизация лексики. Глагол to be в прошедшем времени	1	-		-
31.	Работа со статьей из журнала «школьная пьеса». Описание событий в прошлом	1	-		-
32.	Раздел 15: Древние Египтяне. Работа с видеоисторией.	1	-		-
33.	Правильные глаголы в прошедшем времени	1	-		-
34.	Комплексная итоговая работа	1	-		Письменный, итоговый

## 6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Family and friends Starter. Class book / Naomi Simmons, Tamzin Thompson. 2<sup>nd</sup> addition. - Oxford. Oxford University Press, 2021.
2. Family and friends 1. Class book. / Naomi Simmons, Tamzin Thompson. 2<sup>nd</sup> addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.

3. Family and friends 2. Class book. / Naomi Simmons, Tamzin Thompson. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.
4. Family and friends 3. Class book. / Naomi Simmons, Tamzin Thompson. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press – 2021.
5. Family and Friends Starter. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
6. Family and Friends 1. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
7. Family and Friends 2. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
8. Family and Friends 3. Workbook. / Liz Driscoll. 2nd addition. - Oxford. Oxford University Press, 2022.
9. Family and Friends Starter. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
10. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
11. Family and Friends 2. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
12. Family and Friends 3. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. - Oxford. Oxford University Press, 2011.
13. Grammar friends 1. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.
14. Grammar friends 2. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.
15. Grammar friends 3. / Tim Ward. - Oxford. Oxford University Press, 2018.
16. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)