



Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
гуманитарных наук
(протокол № 5 от 25 июня
2023 года)

Заведующая кафедрой
 О.Д. Спасовская

Согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 30 мая
2023 года)

Секретарь педсовета
 Т.А. Минаева

Утверждено
директором МАОУ
гимназии № 22

(протокол № 393
от 30 мая 2023 года)

Директор гимназии
 И.А. Панина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно научной направленности
«В мире природы. Законы экологии.»**

Возраст обучающихся: 5 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Поджунас Екатерина Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации программы лежит изучение основ окружающего мира (растительность, животные, грибы, бактерии), а также основы юннатской работы среди детей. Изучение окружающего мира представляет собой изучение законов существования и развития природы, совокупности или структуры связей между организмами и средой, закономерностей реакции природы на воздействие человека, а также предельно допустимых нагрузок на природные системы, которые может позволить себе общество.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать практическую и познавательную деятельность обучающихся.

Ведущими компонентами являются научные методы познания, которые позволяют сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждают у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Экология – это наука, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Биосфера – оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; биосфера – это глобальная экосистема Земли.

Биологическое разнообразие – число различных типов биологических объектов или явлений и частота их встречаемости на фиксированном интервале пространства и времени, в общем случае отражающие сложность живого вещества, способность его к саморегуляции своих функций и возможность его разностороннего использования.

Юные натуралисты (юннаты) — это участники детских кружков по природоведению, которые не только занимаются углубленным изучением естественных наук, но и принимают активное участие в природоохранной деятельности

Охрана окружающей среды (охрана природы) – комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» предназначена для обучающихся МАОУ гимназии 22 и имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основными показателями результативности проводимой работы по курсу «В мире природы» является возрастание познавательной мотивации учащихся, их участие и результаты в конкурсах разного уровня, повышение глубины и качества знаний по биологии. Программа имеет базовый уровень освоения.

Актуальность программы

В настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края. Одной из составляющих данного подхода может стать работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию в различных ее формах. Осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания как начального этапа формирования личности человека.

Данная программа охватывает различные области природоведческих знаний и представляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности и экологической культуры. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира получить опыт здорового образа жизни, сформировать чувство ответственности за свои собственные поступки. В программе используется принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребёнка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе требуют от обучающихся высокого уровня развития душевных качеств: способности фантазировать, чувствовать и мыслить. Знания должны переживаться детьми, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование её отношения к миру. В результате взаимодействия всех составляющих программы формируется своеобразная образовательная среда, способствующая повышению внутренней активности учащегося, формированию духовно-нравственной культуры личности, возможности выбора деятельности обучающимся, родителям – возможности увидеть перспективы и потенциал своего ребёнка.

Практическая значимость

Программа предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет расширить кругозор детей и осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей. Программа «В мире природы» охватывают различные области природоведческих знаний, предоставляют возможности для развития у обучающихся основ любознательности, ответственного отношения к природным ресурсам, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Так же разработанная программа осуществляет соединение образовательного процесса (теоретически-практические основы) с научно-исследовательской работой учащихся, что способствует повышению их самообразования и самооценки.

Цель программы: формирование экологического сознания обучающихся, включение ребёнка в диалог с окружающим миром, осознание учениками своей гражданской позиции и ответственности за родной край.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся, приобщая их к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- дать учащимся знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформировать навыки исследовательской работы, ведения дневника наблюдений.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательную, творческую активность учащихся на занятиях экологической направленности;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической области познаний;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни.

УМК включает:

1. Перечень и краткое описание форм проведения занятий.
2. Учебный материал по курсу (конспекты занятий и/или дидактический, раздаточный материал).
3. Обеспеченность учебного процесса пособиями и оборудованием для проведения занятий.
4. Материалы для дистанционного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Учебная программа рассчитана на 9 месяцев обучения для детей 5 классов. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. И в этом огромное значение играет роль взрослых (учителей, родителей), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вид детской группы: учебная группа с постоянным составом в течении всего периода обучения. Основные формы работы детского объединения:

- групповые, в рамках инвариантного модуля;
- по подгруппам, при проведении лабораторных занятий
- массовые мероприятия, с привлечением родителей и детей, не обучающихся по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-х классов. Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся 5 –х классов МАОУ гимназии 22, реализующей программу.

Программа предусматривает парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы с обучающимися. Состав групп 10-15 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся 5 классов основной школы МАОУ гимназии 22.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10 – минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Объем и срок образовательной программы

Срок освоения программы по каждому уровню – 72 часа (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется: 72 часа

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как переключаемость, усидчивость.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при решении проблемной ситуации в группе обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для подачи блока новых знаний, формирования базы для развития проблемной технологии в обучении.

Основные формы занятий:

- занятия лекционного типа с демонстрацией иллюстративного материала;
- практические и лабораторные работы;
- практическая работа в природных объектах;
- игровые формы;
- экскурсии;
- самостоятельная работа обучающихся;
- индивидуальные консультации по темам исследовательских работ;

Планируемые результаты (Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата осуществления логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

классифицировать объекты окружающего мира, моделировать ситуации, приобрести навыки исследовательской работы, использовать приобретенные знания и правила безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, проявлять самостоятельность, творческую активность в практической части образовательной программы, работать с лабораторным оборудованием, правильно и современно оформить результаты исследовательских работ, подготовить защиту своей работы для участия в областной конференции.

2. Уровень практических навыков и умений.

- 1) Принципы организации исследовательской работы
- 2) Иметь представление об экосистемах и связях в них
- 3) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники; защиты творческих работ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах естественно-научной направленности различного уровня из перечня мероприятий Федерального центра дополнительного образования и Министерства Просвещения РФ (портфолио обучающихся и т.д.)

Формы подведения итогов реализации программы

- открытое итоговое занятие
- опрос
- выставка
- конкурс
- викторина
- защита рефератов, докладов
- конференции.

Качественные критерии оценки результатов деятельности детского объединения:

- изменение уровня сформированности понятий курса – умений, навыков (с помощью педагога или самостоятельно);
- изменение уровня сформированности экологической культуры школьников (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к живым объектам), активизация жизненной позиции;
- способность применять полученные знания в повседневной жизни.

Количественные критерии:

- количество усвоенных новых понятий к концу занятия (собеседование, наблюдение);
- сохранность контингента учащихся (статистический отчет);
- вовлечение школьников в учебно-исследовательскую, практическую, природоохранную деятельность (% от общего количества учащихся);
- количество учащихся, выступивших на конференциях разного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

- дополнительную общеобразовательную программу;
- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

– дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

– методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

Для реализации программы необходимо наличие:

- интерактивного оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска);
- карт и атласов
- учебных видеофильмов
- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры
- оборудования для практических и исследовательских работ
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующим в реализации программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Мир биологии (2 часа)

Что означает понятие биология. Связь между живой и неживой природой. Практическая работа: работа с карточками, «биоценоз луга», «биоценоз водоема».

2. Растительный и животный мир (18 часов)

Биоценоз леса (6 часов)

Лес многоэтажный. Этажи леса (деревья, кустарники, травы)

Ярусы леса. Типы лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Наиболее распространенные лиственные леса. Многообразие обитателей леса. Значение леса в жизни человека. Практическая часть: отлов и определение насекомых, изготовление коллекции.

Луг, как среда обитания животных. Луговые растения, их значение. Многообразие насекомых луга. Насекомые – опылители: бабочки, пчёлы, шмели: распространённые виды, их значение. Приспособления насекомых опыляемых растений.

Определение растений и животных.

3. Практическая зоология (9 часов)

Зоология – наука о животных. История классификации живых организмов. Видовое разнообразие. Принципы классификации живых организмов. Практическая часть: исследование отрицательной реакции инфузории-туфельки на химическое раздражение.

4. Физиология растений (6 часов)

Многообразие и развитие растительного мира. Низшие и высшие споровые растения. Голосеменные и покрытосеменные растения.

5. Практическая ботаника (9 часов)

Растения в жизни человека. Разнообразие жизненных форм растений. Изучение строения семени и условий их прорастания. строения корня проростка и почек. Листья, соцветия, плоды. Основные процессы жизнедеятельности растений. Приспособления к воде у растений разных экологических групп. Способы черенкования. Влияние экологических факторов. Хозяйственное значение. Охрана.

6. Зеленая аптека (2 часа)

Лекарственные растения различных экосистем. Культурные растения имеющие лекарственные свойства.

7. Вода, её значение в жизни человека (7 часов)

Водоем как экосистема. Значение воды в природе. Какое значение имеет кругооборот воды. Обитатели водоема. Трофические связи между ними. Приспособляемость к факторам внешней среды.

8. Путешествие в царство грибов (2 часа)

Характеристика, особенности строения и образа жизни. Места обитания, разнообразие видов. Морфологические особенности строения тела грибов. Особенности строения клеток грибов. Сходство с растениями и животными.

9. Экологический практикум (9 часов)

Глобальные проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание земель, энергетические и продовольственные кризисы и др.). Факторы, влияющие на экологическую обстановку в городе. Промышленные предприятия. Транспорт. Озеленение.

10. По страницам Красной книги (4 часа)

История возникновения Красной книги. Редкие животные области. Редкие растения области.

11. Охраняемые территории Калининградской области (4 часа)

Формы взаимоотношений животных в природе. Охраняемые природные территории. Отрицательное воздействие человека на численность и разнообразие животны

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | | |
|-----|---|-------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | Самоподготовка (включается в летний образовательный модуль) | теория | практика | экскурсии |
| 1. | Мир биологии | 2 | | 1 | 1 | |
| 2. | Растительный и животный мир | 18 | | 7 | 9 | 2 |
| 3. | Практическая зоология | 9 | | 2 | 4 | 3 |
| 4. | Физиология растений | 6 | | 3 | 3 | |
| 5. | Практическая ботаника | 9 | | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Зеленая аптека | 2 | | 1 | 1 | |
| 7. | Вода, её значение в жизни человека | 7 | | 2 | 2 | 3 |
| 8. | Путешествие в царство грибов | 2 | | 1 | | 1 |
| 9. | Экологический практикум | 9 | | 2 | 7 | |
| 10. | По страницам Красной книги | 4 | | 4 | | |
| 11. | Охраняемые территории Калининградской области | 4 | | 2 | 2 | |
| | Итого | 72 | | 28 | 32 | 12 |

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, эксперимент, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый, исследовательский.

Планируемый результат: повышение мотивации к экспериментированию;

сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | |
|--|-----------------------------|
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность учебных занятий | 2 часа в неделю |
| Количество часов на каждом году обучения | 72 часа |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Период реализации программы | 01.09.2023г. – 31.05.2024г. |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|--|------------------|---|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях. Правила ТБ при проведении лабораторных работ, экскурсий, полевых исследований в природе | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь. В течение года по необходимости |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма | Гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-октябрь |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Май |
| 5. | Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание | Вне занятий | Декабрь-май |
| 6. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: - соблюдение норм и рекомендаций СанПиН | Здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; нравственное и духовное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--------------|
| | - игры, экскурсии, практикумы на свежем воздухе - проведение занятий по здоровому образу жизни, сбалансированному питанию, профилактике асоциальных явлений | | | |
| 7. | Участие в природоохранных акциях и кампаниях | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; экологическое воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий и вне занятий | Сентябрь-май |
| 8. | Участие в благотворительных акциях-конкурсах; волонтерская деятельность | Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей; воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятий и вне занятий | Сентябрь-май |
| 9. | Занятия и экскурсии по изучению культурного и исторического наследия родного края | Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 10. | Взаимодействие с родителями: - беседы, консультации - родительские собрания - помощь в реализации исследовательских проектов | Воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры | вне занятий | Сентябрь-май |

Актуальные нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагогов

1. Белавина И.Г. Найденская И.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М, Просвещение, 1993.
2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – Москва: «ЦГЛ», 2002.
3. Суwegeина И.Т. Сенкевич В.М. Экология и мир. - Москва «Новая школа», 1997.
4. Беренбейм Д.Я. Очерки природы. - Калининград: Янтарный сказ, 1999.
5. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
6. Бирковский В.Г. Исупов В.С. История нашего края. - Калининград, 2005г.
7. Ваулина В.Д. Наш край; пособие по краеведению для среднего школьного возраста - Калининград: 2006
8. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников. - Ханты-Мансийск; Полиграфист, 2008.-64с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СПб; Детство-Пресс, 2007г.
10. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа, 2007г.-№7 с 29-33
11. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006г. – 383 с.
12. Краснов Е.В., Шкицкий В.А. Экология Калининградской области. - Калининград, 2005г.
13. Фарб П. популярная экология. Пер с англ. А.Д. Базыкина, - М, Мир, 2008г.

14. «Школа 2100» качественное образование для всех; Сб. материалов-М. Баласс,2005г.
15. Использование краеведческих материалов в экскурсиях. - М. Турист, 2005г.
16. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! В 2 частях Санкт-Петербург «Детство-пресса» 2005-40 с.
17. Голова А.М.Тайны живой природы. Изд. М. «РОСМЭН» 2005 – 200с.

Литература для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных, М.Мысль 2001г.
2. Адольф Т.А. Заповедными тропами. М. Просвещение 2001г.
3. Дмитриев Ю. Хитрецы и невидимки. М.Детская литература.2007г.
4. Дмитриев Ю. Твоя красная Книга. М. Детская литература.2000г.
5. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград.1999г.
6. Клемешева М.А., М.А. Ильина. Очерки истории края / пособие для начальной школы/ Калининград. 2009 г.
7. Беренбейм Д.Я. В.М. Литвин. Калининградская область: очерки природы/ сост - Калининград: Янтарный сказ, 1999г.