

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Егоров Алексей Владимирович

педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

# Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - развитие с помощью занятий шахматами всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения; формирование опыта проживания в социальной системе, развитие у обучающихся мышления, любознательности, повышение интереса к знаниям, книга. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

С целью развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики основам шахматной игры, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия программы:аванпост, блиц, быстрая фигура, гарде, вилка, гамбит, детский мат и др.

Ведущая идея данной программы — обучение основным понятиям шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы. Изучение игры в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятие, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, позволит подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

# Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностносмысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Актуальность образовательной программы**

Занятия шахматами позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, умственно насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих принимать решения.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа «Шахматы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской, изобретательской деятельности, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с шахматами.

В процессе освоения шахматной игры обучающиеся получат дополнительные знания в области математики, логики, что, в конечном итоге, изменит многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

**Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся научатся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. Шахматы оказывают влияние на воспитание и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

**Принципы отбора содержания образовательной программы**.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только делать логические ходы, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и сообразительность, узнавать новое об окружающем их мире. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что при проведении занятий учитываются результаты диагностик и особенности психофизиологического развития каждого учащегося.

Реализация программы позволит сформировать современную практико- ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать познавательную деятельность детей и личностных качеств.

Программа отличается личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

* программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
* тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Цель образовательной программы**.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;

- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

*Личностные:*

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

*Воспитательные:*

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся МАОУ гимназии № 22, реализующей программу. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**Основные методы обучения**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в шахматной игре. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части освоения игры в шахматы. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как внимательность, усидчивость, стратегическое и логическое мышление.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на шахматную игру. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к шахматам. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления закрепляют знания.

**Планируемые результаты**

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать стратегические решения.

*Образовательные*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

-уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

*Развивающие*

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

- способность самостоятельно добывать знания;

- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

-сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы эстетические потребности и ценности;

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

*Воспитательные*

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- научаться находить эффективные способы достижения результата;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научаться определять цель и пути её достижения; научаться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.

- Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.

- Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; положением «О дополнительных общеразвивающих программах МАОУ гимназии №22, утвержденного директором Учреждения.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Материально-технические условия. (обеспечение).**

* Шахматные доски
* учебный кабинет на 15 посадочных мест
* минимальная модель электронно-программного обеспечения:
* один компьютер на рабочем месте учителя;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет.
* Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
* Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
* Кадровые. Педагог дополнительного образования.
* Проектор, шахматные доски, ноутбуки, др.
* Видеоуроки. Архив видео фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

**Кадровые.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации или переподготовки соответствующее профилю преподаваемого кружка.

**Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

− теория;

− практика;

− конструкторская и рационализаторская часть.

**Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

* электронные учебники; - экранные видео лекции, Screencast (экранное видео
* записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики;
* информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
* мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

* проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
* объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
* репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
* словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
* стимулирования (соревнования, выставки, поощрения

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Базовый уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие. История шахмат. (2 ч.)**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1. **Шахматные фигуры. (5 ч.)**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

1. **Понимание шахматной игры. (10 ч.)**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**4. Цель шахматной партии.** **(4 ч.)**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

**5. Три стадии шахматной партии.** **(5 ч.)**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

1. **Краткая и полная шахматная нотация. (10 ч.)**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

1. **Игра с шахматными часами.** **(5 ч.)**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

1. **Мат легкими и тяжелыми фигурами. (8 ч.)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

1. **Король против короля и пешки. (8 ч.)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

1. **Решение шахматных задач.** **(10 ч.)**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

1. **Итоговое занятие.** **( 5 ч.)**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

**Учебный план**

(72 часа, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** |  | | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/ контроля** |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2. | Шахматные фигуры. | 5 | 3 | 2 | опрос |
| 3. | Понимание шахматной игры. | 10 | 6 | 4 | соревнования |
| 4. | Цель шахматной партии. | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 5. | Три стадии шахматной партии. | 5 | 2 | 3 | соревнования |
| 6. | Краткая и полная шахматная нотация. | 10 | 3 | 7 | суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 7. | Игра с шахматными часами. | 5 | 1 | 4 | соревнования |
| 8. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 8 | 2 | 6 | практическая игра |
| 9. | Король против короля и пешки. | 8 | 2 | 6 | практическая игра |
| 10. | Решение шахматных задач. | 10 | 2 | 8 | тестирование |
| 11. | Итоговое занятие. | 5 | 0 | 4 | практическая игра |
|  | Итого | 72 | 23 | 49 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности  «Шахматы» |
| 1 | Начало учебного года | 01.09.2023 |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 9 месяцев |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество учебных занятий | 72 |
| 6 | Количество часов | 72 |
| 7 | Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| 8 | Срок реализации программы | 9 месяцев |

**Рабочая программа воспитания**

Цель воспитания *–* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

**Задачи воспитания:**

* Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
* Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
* Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
* Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
* Создание условий для активного и полезного взаимодействия  МАОУ «Гимназия № 22» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Мероприятие** | **Направления воспитательной работы** | **Формы проведения** | **Сроки проведения** |
|  | Инструктаж по технике безопасности при работе с шахматами, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | сентябрь |
|  | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное восптиание | В рамках занятий | сентябрь-май |
|  | Защита проектов внутри группы | Трудовое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | сентябрь-май |
|  | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | сентябрь-май |
|  | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | октябрь-май |
|  | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | февраль |
|  | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | март |
|  | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам, Москва, 2008г;
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн

полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
2. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
3. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991

Для учащихся и родителей:

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.