

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 22

236039 г. Калининград,
ул. Новый вал, дом 23,
тел. 8(4012) 64-65-42
e-mail: maougimn22@edu.klgd.ru

*Самообследование
по основным показателям оценки
эффективности деятельности МАОУ гимназии № 22
(2023 год)*

Содержание

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Аналитическая часть	2
1.1.	Организационно – правовое обеспечение деятельности	3
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.	4 – 84
2.1.	Структура гимназии, система управления	4 – 5
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников	5 – 34
2.3.	Работа гимназии в инновационном режиме	35 – 55
2.4.	Основные направления воспитательной работы	55 – 97
2.5.	Материально-техническая база	97 – 111
2.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	111 – 113
2.7.	Анализ показателей деятельности гимназии на уровне дошкольного образования	113 – 115
2.8.	Анализ показателей деятельности гимназии на уровне начального, основного, среднего общего образования	115 – 120

Отчет составлен в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в апреле месяце администрацией гимназии в форме анализа.

**Миссия гимназии –
создание современной развивающей
мотивирующей образовательной среды
для воспитания лидеров,
способных совершенствовать мир.**

1. Аналитическая часть

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 22 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника и обучающегося, с учетом их возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных и индивидуальных способностей.

Миссия гимназии: Создание современной развивающей мотивирующей образовательной среды для воспитания лидеров, способных совершенствовать мир.

Стратегические цели развития гимназии:

- 1. Развитие образовательной среды, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей жизни.*
- 2. Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*
- 3. Создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития гимназии в современных условиях.*

Основные задачи:

- 1. Внедрение обновлённых ФГОС.*
- 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения.*

3. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной и внеучебной образовательной деятельности.
4. Создание современной системы педагогической оценки качества образования, учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5. Расширение сети вариативного образования с целью развития способностей обучающихся, достижения их личностных результатов.
6. Обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7. Обновление организации, содержания и технологий индивидуализации образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно - нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.
8. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
9. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
10. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
11. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям.
12. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации и развития их способностей.
13. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
14. Повышение качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг.
15. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры гимназии.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии

Название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 22

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: гимназия

Учредитель: Городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию городского округа «Город Калининград»

Место нахождения Учредителя: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

Год основания: 1975

Юридический адрес: г. Калининград, ул. Новый вал, 23

Адрес фактического местонахождения: г. Калининград, ул. Новый вал, 23;
г. Калининград, бульвар Солнечный, 5

Телефон: 64-65-42, 64-44-40, 64-45-72. 67-44-60, 67-44-61, 67-44-62

e-mail : maougimn22@edu.klgd.ru

Адрес сайта в Интернете: gimnazia22.gosuslugi.ru/

Свидетельство о государственной регистрации права: 39-АА № 612123, дата выдачи - 30.07.2008, выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Калининградской области.

Лицензия: № 00-1217, выдана – 31.08.2016 г., Министерство образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 39А01, № 0000030, выдано 28 марта 2013 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, действительно до 28 марта 2025 года

Обучающиеся и воспитанники

Общее количество обучающихся и воспитанников: 1878

Воспитанники дошкольного уровня – 419

Обучающихся начальной общей школы – 682

Обучающихся основной общей школы – 6463

Обучающихся средней общей школы – 114

МАОУ гимназия № 22 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевой (расчетный) и иные счета в банках (органах казначейства), круглую печать, содержащую полное ее наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

МАОУ гимназия № 22 в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом и локальными актами гимназии.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура гимназии, система управления

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление гимназией осуществляет директор Глыбина Татьяна Андреевна в соответствии с действующим законодательством РФ.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общесобрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления гимназией:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи в соответствии с Уставом гимназии.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития гимназии
- План работы гимназии на учебный год
- Программа работы с одаренными детьми
- Программа внутришкольного контроля
- План работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни
- План организации методической работы
- Программа воспитания
- План работы с родителями
- Программа внутригимназического контроля

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников

Образовательная деятельность на дошкольном уровне строилась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В основе инвариантной или обязательной части (60 %) заложена программа «От рождения до школы» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.

Комаровой, вариативная часть (40 %) представлена в виде парциальных программ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников МАОУ гимназии № 22 в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей, в соответствии с которыми педагогами детского сада составлены рабочие программы.

Учебный план для обучающихся составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта, соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана предусматривает возможность обучающимся осуществлять выбор профиля обучения, внутрипредметных, метапредметных и межпредметных модулей и курсов. Учебный план предусматривает выбор обучающимися различных курсов внеурочной деятельности, тем группового и индивидуального проектирования. Образовательная программа и учебный план предусматривал обеспечение начального, основного и среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. В рабочих программах по предметам учителя разработали систему контроля с учетом тестовой формы проверки знаний и умений учащихся для подготовки к ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

Контингент обучающихся

Образовательное пространство гимназии охватывает детей возраста от 2 лет до 18 лет. За последние годы контингент воспитанников и обучающихся увеличился примерно на 120 человек.

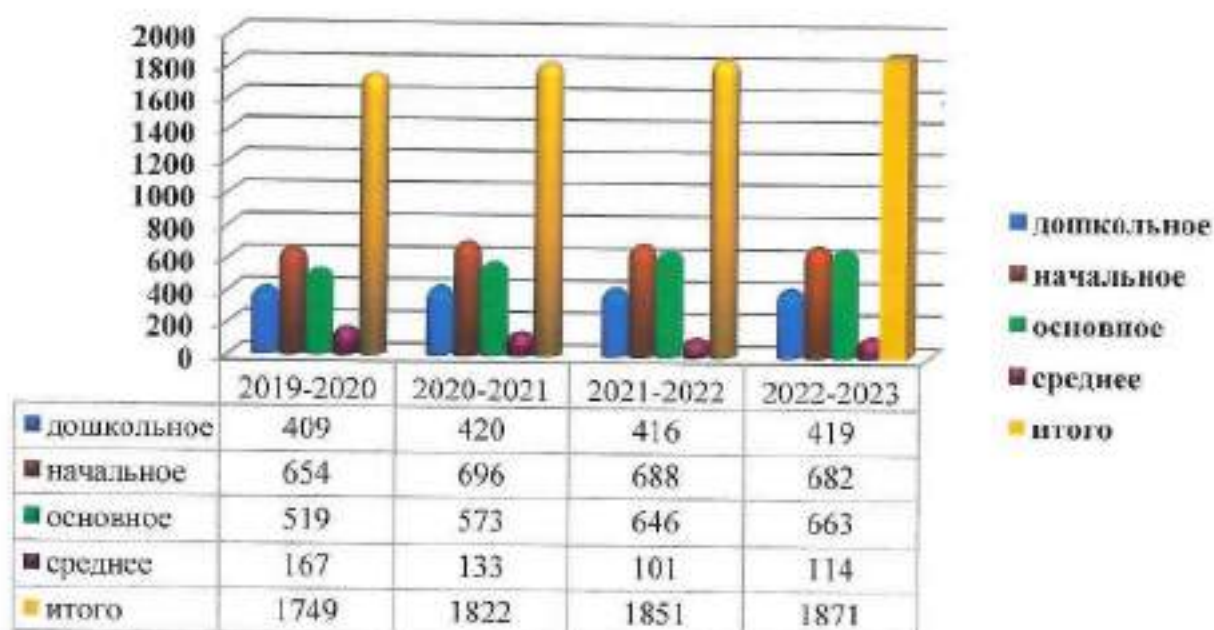
Около 72 % воспитанников и обучающихся проживают в микрорайоне гимназии, остальные в других микрорайонах города и районах близлежащих к городу Калининграду.

В структуре гимназии представлено дошкольное образование, гимназические классы, классы предпрофильной и профильной подготовки.

Гимназия реализует *образовательные программы*, которые отражают процессы модернизации современного образования и в полной мере обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта.

В основу образовательных программ заложен принцип преемственности на всех уровнях воспитания и обучения.

Контингент воспитанников и обучающихся по уровням обучения



Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Уровни обучения, номер, литер класса	Количество обучающихся (на конец учебного года)		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Дошкольный уровень	85	88	85
подготовительные группы			
Всего выпускников:			
Испытатели	28	30	28
Лидеры	29	30	28
Мечтатели	28	28	29
Знайки	-	-	-
Начальная школа			
Всего выпускников:	180	158	156
4 - а	27	30	32
4 - б	33	34	29
4 - в	30	29	32
4 - г	29	30	30
4 - д	26	35	33
4 - е	35	-	-
Основная школа	110	118	

Всего выпускников:			87
9 - а	28	31	28
9 - б	28	29	31
9 - в	25	31	28
9 - г	29	27	-
Средняя школа Всего выпускников:	47	51	78
11- а	17	20	23
11- б	30	31	23

В структуре гимназии представлены группы дошкольного образования, гимназические классы, классы с расширенным изучением отдельных предметов, классы профильной подготовки по пяти направлениям

Контингент воспитанников

Учебный год	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
2020-2021	1	29	4	118	3	86	3	89	34	85
2021-2022	2	60	2	58	4	119	3	90	3	88
2022-2023	2	59	3	90	2	60	4	120	3	90

Контингент обучающихся

	Учебный год	Гимназические	Естественно-научный	Технологический	Гуманитарный	Социально-экономический
I уровень (Начальная школа)	2020-2021	696	-	-	-	-
	2021-2022	690	-	-	-	-
	2022-2023	682	-	-	-	-
II уровень (Основная школа)	2020-2021	342	-	143	88	-
	2021-2022	373	13	166	79	15
	2022-2023	358	38	175	67	25
III уровень (Старшая школа)	2020-2021	-	20	44	30	39
	2021-2022	-	18	42	4	37
	2022-2023	-	22	41	8	43
Всего	2020-2021	1038 (67%)	20 (1%)	187 (13%)	250 (16%)	39 (3%)
	2021-2022	1061 (74%)	31 (2%)	208 (14%)	83 (5%)	52 (5%)
	2022-2023	1040 (71,3%)	60 (4,1%)	216 (14,8%)	75 (5,1%)	68 (4,7%)

Около 46% обучающихся основной общей школы получают предпрофильную подготовку, в старшей школе в профильных классах обучается 100% учащихся. Всего в основной и старшей общей школе получают образование в рамках профильного обучения около 54% обучающихся.

**Численность/удельный вес численности учащихся,
получающих образование в рамках профильного обучения,
в общей численности учащихся основной и старшей школы**

Профиль	Учебный период	Ест-науч.	Тех-пол.	Гуманит.	Соц-эконом	Итого Человек/%
II уровень (Основная школа)	2019-2020	-	164	92	-	256/49%
	2020-2021	-	143	88	-	231/40%
	2021-2022	13	166	79	15	261/40%
	2022-2023	38	175	67	25	305/ 46%
III уровень (Старшая школа)	2019-2020	24	49	40	54	167/100%
	2020-2021	20	44	30	39	133/100%
	2021-2022	18	42	4	37	101/100%
	2022-2023	22	41	8	43	114/100%
Всего по основной и старшей школе	2019-2020	24	213	132	54	423/61%
	2020-2021	20	187	118	39	364/52%
	2021-2022	31	208	83	52	376/38%
	2022-2023	60	216	75	68	419/54%

Большое внимание уделялось проектной исследовательской деятельности учащихся; применялись формы дистанционного обучения в дни проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В МАОУ гимназии № 22 создана система работы по формированию индивидуальных учебных планов учащихся и разработаны принципы организации образовательного процесса при обучении по индивидуальным учебным планам, что позволяет в комплексе решать задачи оптимизации организации образовательного процесса и повышения качества обучения. Обучающиеся 7-11 классов имеют возможность выбирать индивидуальные траектории в зависимости от профиля. В данной работе по развитию исследовательских способностей учащихся принимают участие учителя гимназии, работающие в предметных секциях научного общества учащихся, а также преподаватели БФУ им. Канта. Таким образом, осуществлялась реализация образовательного заказа на индивидуализацию и расширение спектра образовательных услуг. За три года увеличилась доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на 5,6%. В 2022-2023 учебном году в МАОУ гимназии по индивидуальным учебным планам обучались: 1 ученик 10 класса, 8

учеников 11 класса (в 2021-2022 учебном году – 4 ученика 10-11 классов; в 2020-2021 учебном году – 3 ученика 10-11 классов).



Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Преемственность между уровнями обучения рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Для каждого уровня обучения выбраны авторские линии учебников развивающего характера, позволяющие придерживаться общей методологической основы. Это позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное — делает учебу в гимназии единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Такая направленность учебного процесса позволяет гимназии решать следующие задачи гимназии:

- реализация государственного образовательного стандарта с учётом вариативности образования;
- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению (право выбора) учащихся, через новые формы образовательного процесса, организацию элективных курсов, проектной, исследовательской работы, информационную работу и профильную ориентацию;
- формирование учебной самостоятельности у обучаемых на основе вариативности образовательных программ;
- формирование информационной культуры личности в процессе овладения компьютерной грамотностью;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при эффективном использовании культурно-оздоровительного пространства в гимназии;
- развитие взаимодействий социального партнерства с целью создания системы профессиональных проб и социальных практик.

В 2022-2023 учебном году гимназией была продолжена работа по повышению качества образования. В настоящее время в гимназии сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- национальные исследования качества образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- централизованные мониторинги образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ.

МАОУ гимназия № 22 обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования; организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования; обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни, содействует проведению подготовки работников МАОУ гимназии № 22 по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит самообследование; создает условия для проведения процедур внешней (независимой) оценки качества образования.

В 2022 – 2023 учебном году в гимназии функционировало 49 классов – комплектов: 22 - в начальной школе, 23 – в основной и 4 - в старшей школе. На конец учебного года в гимназии обучалось 1459 обучающихся. Семь учеников средней школы не справились с итоговой промежуточной аттестацией по математике, получили задание на летний период и пройдут повторную промежуточную аттестацию в августе месяце.

На конец учебного года 911 (72%) обучающихся окончили гимназию на хорошо и отлично. По результатам НОКО на территории Калининградской области в 2021 году уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ гимназии № 22 составил 96,11%

***Численность/удельный вес численности обучающихся,
закончивших образовательный уровень на «4» и «5»***

Самые высокие качественные показатели у учащихся начальных классов – 80 %. Качество знаний учащихся профильных классов, окончивших основную и среднюю общую школу, находятся на уровне прошлого учебного года. Учителям, работающим в выпускных 11 классах, следует обратить внимание на более качественную подготовку выпускников за курс средней общей школы. За последние три года качество знаний у них понизилось более чем на 10 %.

Классы	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	Общее к-во у-ся	Успевающих	Общее к-во у-ся	Успевающих	Общее к-во у-ся	Успевающих

		на «4» и «5» / % качества		на «4» и «5» / % качества		на «4» и «5» / % качества
2 «А»	33	30/90	33	30/90	33	23/70%
2 «Б»	33	29/88	34	29/86	33	25/76%
2 «В»	32	25/78	32	29/90	27	24/89%
2 «Г»	25	20/80	24	21/88	31	23/74%
2 «Д»	35	33/94	35	32/92	24	18/75%
2 «Е»	-	-	36	32/89	35	29/83%
По параллели	158	137/87	194	173/89	183	142/78%
3 «А»	32	27/84	30	28/94	31	23/74%
3 «Б»	33	24/73	31	30/96	32	26/81%
3 «В»	31	23/75	30	28/93	31	27/87%
3 «Г»	26	22/85	30	29/96	31	25/81%
3 «Д»	34	30/88	26	25/97	36	31/86
3 «Е»	34	30/88	34	25/89	-	-
По параллели	190	156/82	181	172/95	161	132/82%
4 «А»	27	15/56	30	27/89	32	31/97%
4 «Б»	33	26/79	34	30/88	29	23/79%
4 «В»	30	21/70	29	26/90	32	26/81%
4 «Г»	29	22/76	30	27/91	30	16/53%
4 «Д»	26	18/69	35	32/91	33	21/64
4 «Е»	35	26/74	-	-	-	-
По параллели	180	128/71	158	142/90	156	117/75%
По 2-4 классам	528	421/80	533	487/91	500	391/78%
5 «А»	29	22/76%	31	28/90%	26	20/77 %
5 «Б»	29	21/72%	27	19/70%	30	20/67%
5 «В»	27	24/89%	31	29/94%	28	20/71%
5 «Г»	27	21/78%	26	14/54%	28	21/75%
5 «Д»	33	29/88%	29	21/72%	29	24/83%
По параллели	145	117/81%	144	139/77%	141	105/74%
6 «А»	32	25/78%	32	24/75%	30	19/63%
6 «Б»	26	11/42%	30	25/83%	33	24/73%
6 «В»	29	22/76%	30	24/80%	26	16/62%

6 «Г»	27	13/48%	31	24/77%	31	23/74%
6 «Д»	30	15/50%	29	24/76%	-	-
По параллели	144	86/60%	152	119/78%	120	82/68%
7 «А»	24	16/67%	34	24/71%	28	16/57%
7 «Б»	19	1/5,2%	19	3/16%	27	2/7%
7 «В»	34	24/71%	33	23/70%	26	14/54%
7 «Г»	34	32/94%	33	31/94%	30	26/87%
7 «Д»	34	22/65%	-	-	-	-
По параллели	145	95/66%	119	81/68%	111	58/52%
8 «А»	34	25/74%	29	14/48%	32	21/66%
8 «Б»	20	3/15%	29	2/7%	26	3/12%
8 «В»	30	19/63%	25	12/48%	28	18/64%
8 «Г»	34	30/88%	30	22/73%	28	26/93%
По параллели	118	77/65%	113	50/44%	114	68/60%
9 «А»	28	15/54%	31	18/55%	28	16/57%
9 «Б»	28	4/14,3%	29	5/17%	31	29/94%
9 «В»	25	6/24%	31	22/71%	28	7/25%
9 «Г»	29	21/72%	27	25/93%	-	-
По параллели	110	46/42%	118	69/58%	87	52/60%
По 5-8 классам	552	375/68%	528	389/58%	486	313/64%
По 5-9 классам	662	421/64%	646	458/71%	573	365/64%
10 «А»	34	20/59%	20	4/20%	23	11/52%
10 «Б»	33	22/67%	30	27/90%	32	27/84%
По 10 классам	67	42/63%	50	31/55%	55	38/69%
11 «А»	17	4/24%	20	10/50%	23	21/91%
11 «Б»	30	23/77%	31	25/81%	23	11/48%
11 «В»	-	-	-	-	32	30/94%
По 11 классам	47	27/57%	51	35/43%	78	62/79%
По 10-11 кл.	114	69/61%	101	66/66%	133	100/75%
Всего по (2-8;10 кл.)	1147	884/77%	1111	907/71%	1041	742/71%

Всего по гимназии (2-11 кл.)	1261	911/72%	1162	942/73%	1206	856/71%
-------------------------------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------

В промежуточной аттестации в переводных 2-8, 10 классов приняло участие 1277 обучающихся, качество знаний по итогам 2022 года в этих классах составляет 72 %.



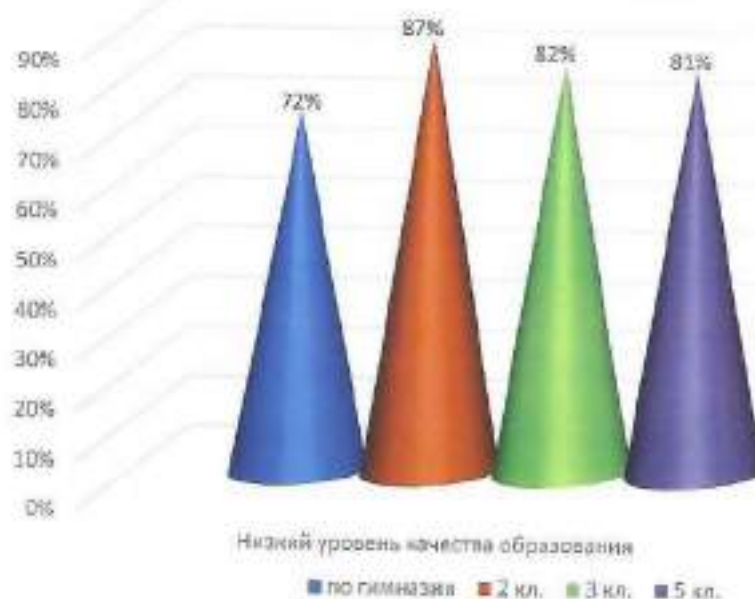
В целом 72% обучающихся окончили гимназию на «4» и «5». Самые высокие качественные показатели у учащихся начальных классов – 80 % и у обучающихся 5-х классов - 81%.

На представленной диаграмме видно, что качественные показатели понизились на 1% в сравнении с прошлым учебным годом, но в целом держатся в пределах выше 70%.

По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся 2-х, 3-х и 5-х классов показали качество знаний выше, чем в целом по гимназии.

Качество знаний обучающихся 2 – 11 классов по итогам года

Параллели, в которых обучающиеся показывают качество знаний выше гимназического

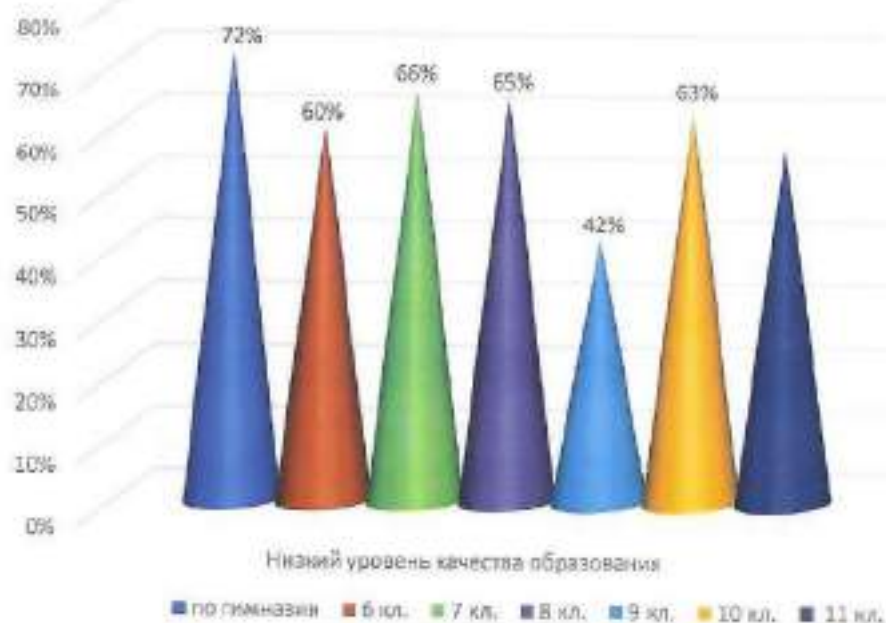


Высокий уровень качества образования

Самые высокие показатели у учащихся 2, 3, 5 классов (87%, 82% и 81% соответственно).

Высокие качественные показатели в следующих классах: 2А – 90%, 2Д – 94%, 7Г – 94%, 2Б – 88%, 3Д – 88%, 3Е – 88%, 5Д – 88%, 8Г – 88%.

Параллели, в которых обучающиеся показывают качество знаний ниже гимназического



Самые низкие показатели у учащихся 9 классов (42%). Ниже 70% качество знаний у учащихся 6, 7, 8, 10, 11 классов.

Низкие качественные показатели в следующих классах: 6Б -42%, 6Г- 48%, 7Б – 5,2%, 8Б – 15%, 9Б – 14,3%, 9В – 24%, 11А – 24%. Результаты итоговой аттестации необходимо детально рассмотреть на заседании предметных кафедр и внести коррективы в систему внутришкольного контроля и программу повышения качества образования обучающихся. На особый контроль в 2023-2024 учебном году поставить качество знаний в 8Б, 9Б классах.

Классы, в которых обучающиеся показывают качество знаний ниже гимназического



Необходимо отметить, что, несмотря на низкий уровень качества, в каждом классе есть небольшая положительная динамика роста качественных показателей по сравнению с 2021-2022 учебным годом: 9Б класс (+7,3%), 11А класс (+ 4%).

Результаты работы на дошкольном уровне образования

В 2022 - 2023 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия № 22 функционировало 14 групп:

Группы	Возраст
Группы 1, 2	Ранний возраст
Группы 3, 4, 5	- младшие
Группы 10, 6	- средние
Группы 7, 8, 11, 13	- старшие
Группы 9, 12, 14	- подготовительные к школе

Плановая наполняемость детского сада составляет 420 детей, в 2021 – 2022 учебном году детский сад посещало - 419 детей. Средняя посещаемость в 2022 - 2023 учебном году составила 354.

Воспитательно - образовательный процесс в МАОУ гимназия № 22, дошкольный уровень образования(ДУ) осуществляется по основной общеобразовательной программе, 86,2% разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 13,8% — это парциальные программы и технологии.

МАОУ гимназию № 22, дошкольный уровень образования осуществляет квалификационную коррекцию недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзивного образования. Данные дети имеют заключение ПМПК и обучаются по индивидуальным Адаптированным образовательным программам:

Номенклатурная группа	Возраст	Количество человек
ТНР	5 – 6 лет	4
	6 – 7 лет	3
ЗПР	6 – 7 лет	1
РАС	3 – 4 года	1

Результаты итоговой аттестации обучающихся начальной школы

Качество знаний на протяжении последних двух лет остаётся стабильным, что говорит о высокой профессиональной деятельности учителей. Резкое повышение качества обычно дают вторые классы, для которых оценочная учебная деятельность начинается со второго полугодия.

Качество знаний при переходе из параллели в параллель

2020 -2021 учебный год	Качество	2021-2022 учебный год	Качество	2022-2023 учебный год	Качество
3а	74%	4а	89%	5а	90%
3б	81%	4б	88%	5б	72%
3в	87%	4в	90%	5в	89%
3г	81%	4г	91%	5г	78%
3д	86%	4д	91%	5д	88%
Итого	82%	Итого	90%	Итого	81%

В данной таблице приведены сведения по качеству знаний одних и те же обучающихся при переходе в следующий класс.

Итоги промежуточной итоговой аттестации
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс основного общего образования
(2022-2023 учебный год)

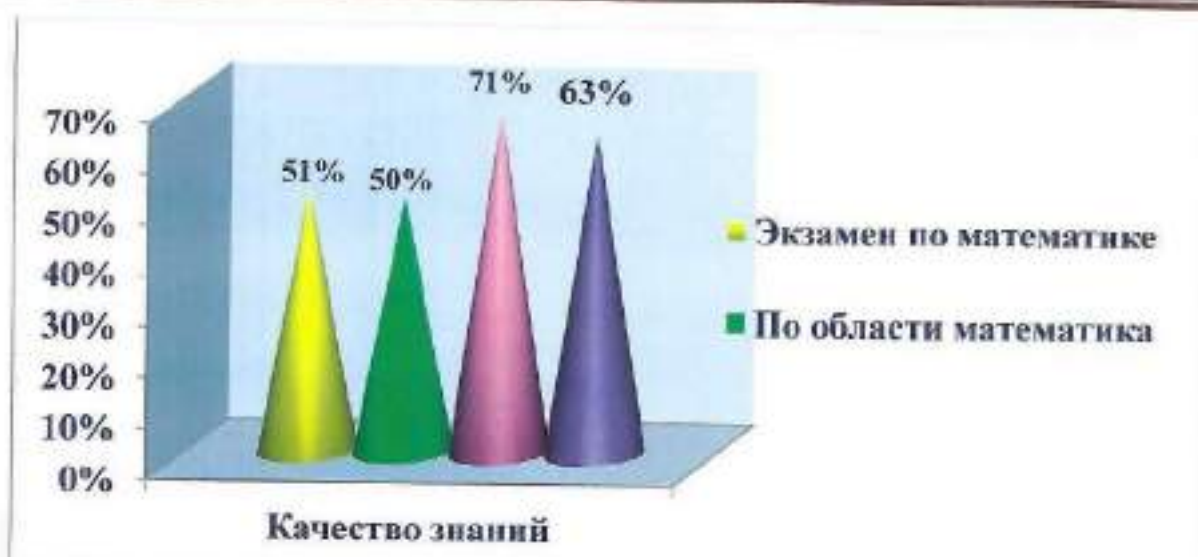
Результаты, полученные выпускниками на экзаменах по русскому языку и математике за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности гимназии, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали четыре экзамена за курс основной общей школы. К ОГЭ были допущены все 110 девятиклассников. Два человека получили неудовлетворительные отметки на экзаменах: 1 человек - по математике, но пересдал в дополнительный осенний период. В итоге 110 девятиклассников получили документ об образовании соответствующего образца.

№	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения, в том числе:)	110	100
	кол-во второгогодников	0	0
	находившихся в 2022-2023 году на семейном обучении	0	0
	из них допущено к итоговой аттестации	110	100
2.	Получили аттестат об основном общем образовании	110	100
3.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	10	9
4.	Получили справки об обучении :	0	0
	Оставлены на повторный год обучения	0	0
	Отчислены, по причине изменения формы обучения (семейное)	0	0
5.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего	109	99

	образования в форме ОГЭ, всего		
	Из них:		
	по русскому языку	109	99
	по математике	109	99
	по географии	41	37
	по биологии	9	8
	по физике	12	11
	по химии	7	6
	по истории	0	0
	по обществознанию	45	41
	по литературе	3	2
	по английскому языку	32	29
	по немецкому языку	0	
	по информатике и ИКТ	67	61
6.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	1	1
7.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	2	1
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	2	1
	по русскому языку	0	0
	по математике	2	1
8.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию:	110	
	в форме ОГЭ	109	99
	в форме ГВЭ	1	1

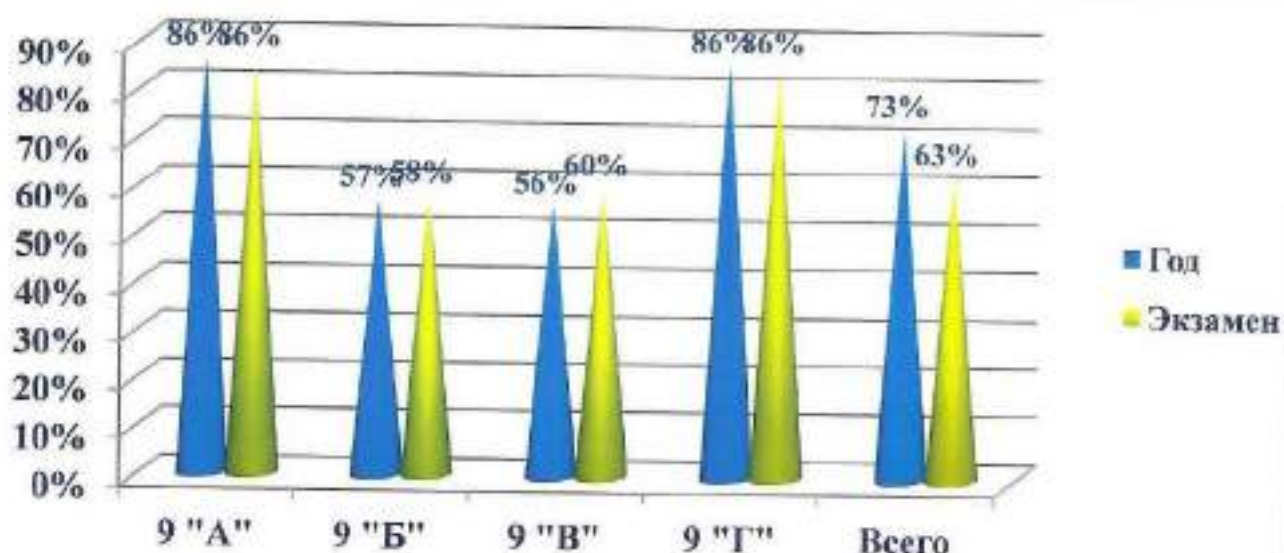
По итогам 2022-2023 учебного года выпускники 9 классов на экзамене по русскому языку показали качество знаний выше областного на 3,5%. По математике показатели соответственно ниже – на 0,62%.



Сравнение качественных показателей девятиклассников по предметам в 2022-2023 учебном году

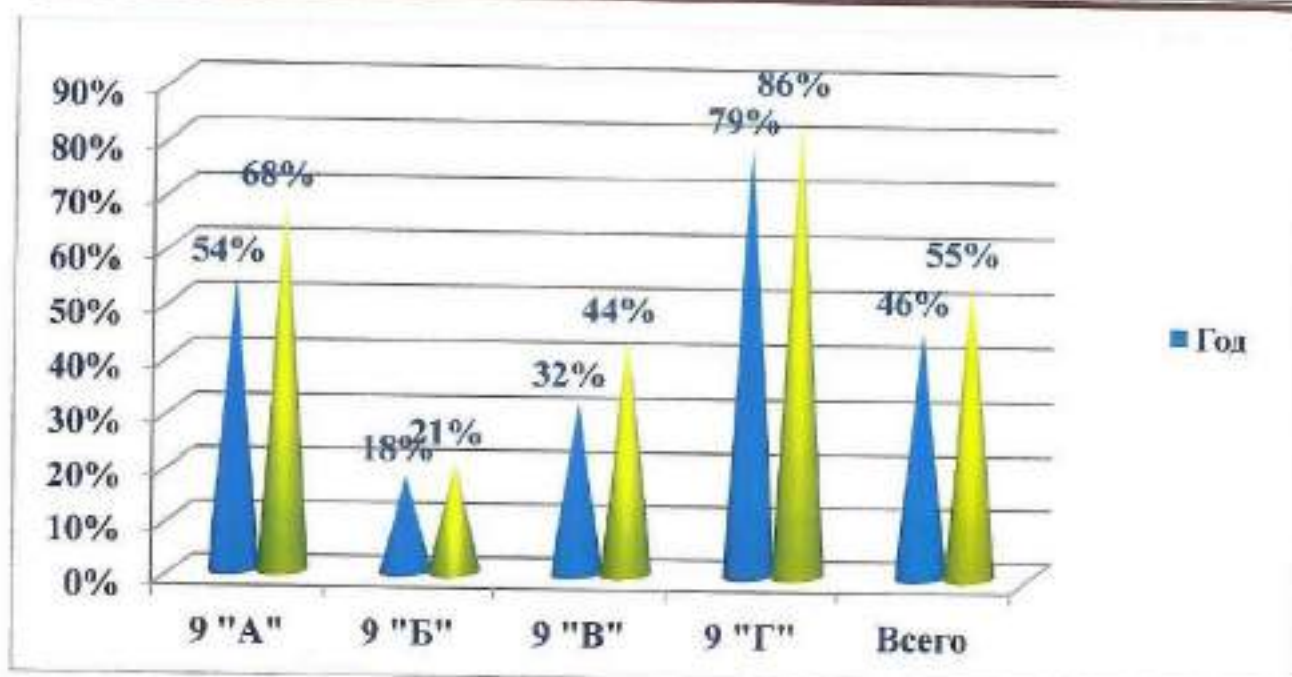
Все учащиеся 9-х классов, имея самый высокий уровень знаний по русскому языку, смогли подтвердить годовой показатель на экзамене, что свидетельствует об объективности выставления отметок. Самые низкие знания показали ученики 9 «Б» класса, но при сравнении показателей качества знаний и средний балл идет повышение на 2% и 0,2 пункта соответственно. Эти данные дают объективную оценку факта занижения отметок учителем (уч. Тенешева Д.А). Ни один ученик из 9 -х классов не получил неудовлетворительную отметку на экзамене по русскому языку.

Классы	Русский язык					
	Качество знаний		Средний балл			
	Год	Экзамен	Год	Экзамен	Город	Область
9 «А»	86%	86%	4,32	4,32	-	-
9 «Б»	57%	58%	3,29	3,39		
9 «В»	56%	60%	3,56	3,72		
9 «Г»	86%	86%	4,21	4,21		
Итого	73%	67%	3,8	3,9	-	3,89



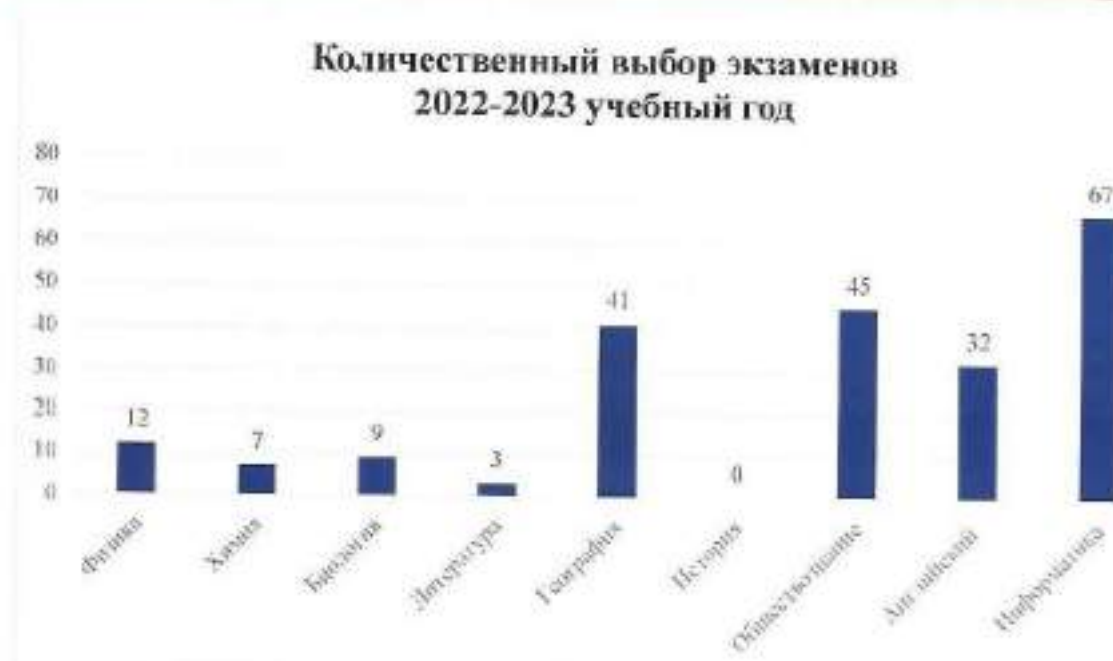
На экзамене по математике все учащиеся не подтвердили годовую отметку. Качественные показатели на экзамене в 9 «А» классе на экзамене выше на 14% , за год (уч. Бабич О.В.), в 9 «Б» классе выше на 1% (уч. Головин А.О.), в 9 «В» классе выше на 14% (уч. Артемьева М.Б.), в 9 «Г» – на 7 % (уч. Артемьева М.Б.). Данные показатели свидетельствуют об отсутствии объективности в оценке освоения учащимися учебного материала в течение учебного года. Один ученик из 9 «Б» класса не смог сдать экзамен в основной период и участвовал в переэкзаменовке в дополнительные осенние сроки.

Классы	Математика					
	Качество знаний		Средний балл			
	Год	Экзамен	Год	Экзамен	Город	Область
9 «А»	54%	68%	3,6	3,64	-	-
9 «Б»	18%	21%	3,18	3,21	-	-
9 «В»	32%	44%	3,32	3,44	-	-
9 «Г»	79%	86%	4,03	4,21	-	-
Итого	46%	55%	3,53	3,62	-	3,58



Также по окончании 2022-2023 учебного года обучающиеся сдавали два предмета по выбору в формате ОГЭ. Количественный выбор экзаменов выглядит следующим образом:

Физика	Химия	Биология	Литература	География	История	Обществознание	Английский	Информатика
12	7	9	3	41	0	45	32	67



Из представленных данных видно, что выпускники отдают предпочтение предметам математического направления (информатика – 67 человек), предметам гуманитарного цикла (английский язык – 32 человек) и общественно-научным предметам (обществознание – 45 человек, география – 41 человек).

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ, в отличие от предыдущего учебного года и, как следствие, сравнительный анализ будет проходить на основе экзаменационных отметок прошлого года и областных баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы

В 2022-2023 учебном году в двух 11 классах гимназии обучалось 47 учащихся по трем профилям: социально-экономическому, технологическому и естественнонаучному. Все выпускники (100%) успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в соответствии с нормативными документами:

✓ Порядок проведения ГИА-11 утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512

✓ Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 989/1143 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

✓ Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 г.

В соответствии с пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, государственная итоговая аттестация проводилась по обязательным предметам (русский язык, математика), а также по предметам по выбору: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, которые необходимы для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Все выпускники (100 %) получили аттестат о среднем общем образовании. ЕГЭ по выбору сдавали 42 выпускника (89,4%, что на 1,2% больше, чем в 2021-2022 уч. году, но меньше на 9,3%, чем в 2020-2021 учебном году), планирующие поступать в ВУЗы России. 2 выпускника, планирующие поступление в ВУЗы за пределами Российской Федерации (Захарец Вячеслав, Усманова Нозанин), для получения аттестата сдавали экзамены только по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень). 3 выпускника (Ильина П., Зайцева У., Кравченко Д.) сдавали только обязательные предметы в связи с поступлением в СУЗ.

В соответствии с Приказом министерства просвещения России от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложения к нему выдаются выпускникам 11(12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА). Для получения медали выпускникам необходимо было иметь итоговые оценки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и «Математика» (или «5» по базовой математике) и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал).

В соответствии с этими условиями 10 претендентов (90,9%) получили аттестаты с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» (Чуприна Елизавета получила 67 баллов на ЕГЭ по русскому языку). Общее количество медалистов в 2023 году – 10 человек (21,3%), что на 5,6% больше, чем в 2022

году (8 человек (15,7%), что на 0,8% больше, чем в 2021 году (20,5 %),
Медалисты 2023 года: Акчурина Александра, Бульбенков Александр, Гумбатов
Наиль, Демчук Анастасия, Дорофеев Владислав, Егоров Иван, Захарец Вячеслав,
Мулындин Артём, Синюшкина Софья, Федоров Дмитрий.

Экзамены по учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору,
в соответствии с образовательной траекторией после окончания гимназии. В
целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших
образовательные программы средней школы, была проведена организованно,
согласно нормативным документам.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
выпускников II класса проводилась в соответствии с нормативной базой,
регламентирующей проведение ГИА за курс средней общей школы, приказами
и инструкциями федерального, регионального и муниципального уровней,
«Методическими рекомендациями по организации подготовки обучающихся по
образовательным программам основного общего и среднего общего образования
к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся
эпидемиологической ситуации» Федеральной службой по надзору в сфере
образования и науки. Информационно-разъяснительной работе в гимназии
было уделено особое внимание при подготовке к государственной итоговой
аттестации.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- подготовлены гимназические локальные акты, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
- проведены консультации для обучающихся на основе методических рекомендаций для выпускников 11 классов в 2023 году, по заполнению бланков ЕГЭ; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- выпускники были ознакомлены со всеми нормативными федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами по проведению;
- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники приняли участие в работе муниципальных и региональных семинаров, посвящённых работе с выпускниками и подготовке к ЕГЭ;
- оформлен стенд с необходимой информацией по правилам проведения ЕГЭ, содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести;

- систематически обновлялись раздел сайта гимназии, посвященный государственной итоговой аттестации (размещение полнотекстовой нормативно-правовой документации, ссылки на интернет-ресурсы, посвященные государственной итоговой аттестации, советы психолога выпускникам, родителям (законным представителям),
- проведены тренировочно -диагностические работы, пробные экзамены в 11 классах по математике и русскому языку, по предметам по выбору учащихся в формате ЕГЭ проводились 1 раз в четверть. Выпускники 11 классов приняли участие в федеральной апробации ЕГЭ по информатике, биологии; региональных тренировочных мероприятиях ЕГЭ по математике (базовый, профильный уровень) (апрель 2023 года); русскому языку, английскому языку (май 2023 года).

В течение учебного года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11 классов:

- проводились плановые диагностические работы и пробные экзамены,
- итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МК, МС. Отдельные вопросы были вынесены на совещания при завуче, при директоре.
- контроль прохождения программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещания при заместителе директора.
- регулярный контроль успеваемости и посещаемость занятий учениками 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины родители получали уведомления о результатах обучения, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Для этого были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам с использованием открытого сегмента ФИПИ, на основе разноуровневого подхода в обучении. Особое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся. С целью устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, осуществлялся контроль самостоятельной подготовки учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов. Проведение пробных экзаменов позволило не только отслеживать уровень подготовки к ГИА, выявлять пробелы знаний, но и отработать выпускникам процедуру проведения экзамена.

На основе результатов пробных экзаменов проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников, составлены рекомендации родителям и обучающимся по организации подготовки к ЕГЭ, намечены пути ликвидации затруднений учащихся.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и планирующих поступать в ВУЗы по программам бакалавриата,

специалитета проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. Для положительного результата необходимо было перейти установленный минимальный барьер. 45 участников ГИА (95,8%) преодолели минимальный порог по всем предметам, 2 участника ГИА не преодолели минимальный порог по обществознанию и физике.

Итоговая информация о результатах ЕГЭ

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1	Количество учащихся 11 (12) классов на начало учебного года	48	100
2	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	47	97,9
3	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	47	100
4	из них: не допущено к государственной итоговой аттестации (указать количество в разрезе ОО)	0	0
5	из них не прошли ГИА по причине неявки на экзамены	0	0
6	участвовали в ГИА	47	100
7	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
8	Количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
9	по русскому языку	47	100
10	по математике профильный уровень	24	51
11	по математике базовый уровень	23	49
12	по географии	0	0
13	по информатике и ИКТ	10	21,3
14	по истории России	7	14,9
15	по литературе	0	0
16	по биологии	7	14,9
17	по английскому языку	3	6,4
18	по немецкому языку	0	0
19	по обществознанию	15	31,9
20	по физике	11	23,4
21	по химии	6	12,8
22	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	1	2,1
23	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	1	2,1
24	участвовали в ЕГЭ по математике	1	2,1
25	сдавали ГВЭ по русскому языку	0	0
26	сдавали ГВЭ по математике	0	0

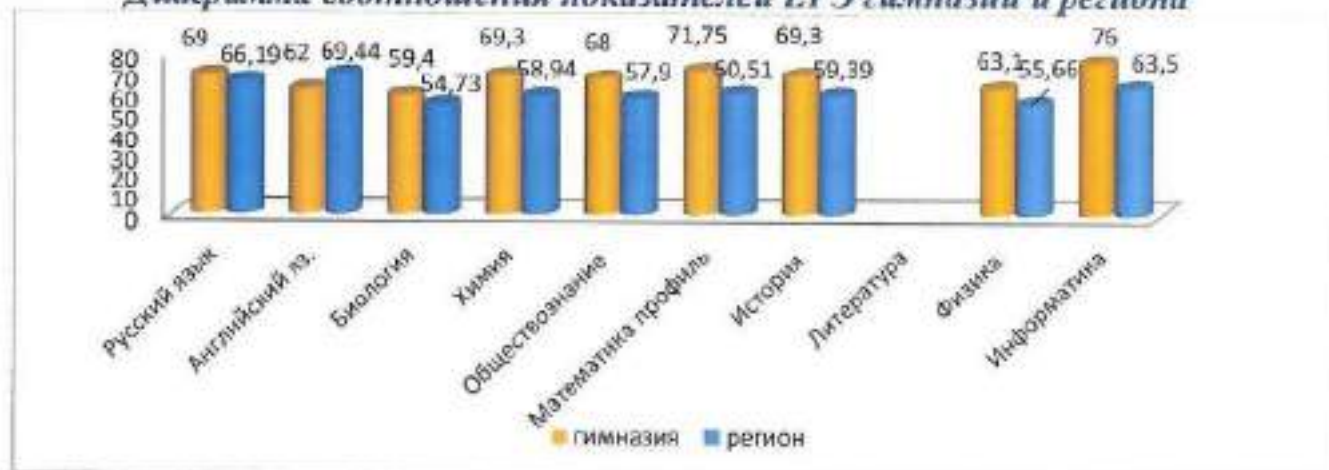
27	сдавали ГВЭ по иным предметам	0	0
28	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	0	0
29	Получили аттестат о среднем общем образовании (обычный)	37	78,7
30	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	10	21,3
31	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	0	0
32	Будут проходить ГИА в осенний период	0	0
33	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации (всего)	2	4,2
34	Из них только по русскому языку	0	0
35	только по математике профильный уровень	0	0
36	только по математике базовый уровень	0	0
37	по двум предметам: русскому языку и математике	0	0
38	по иным предметам учебного плана:		
39	литературе	0	0
40	биологии	0	0
41	обществознанию	1	2,1
42	информатике	0	0
43	истории	0	0
44	физике	1	2,1
45	химии	0	0
46	Количество экстернов на конец учебного года	0	0
47	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	0	0
48	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в целом позволяют сделать вывод о том, что все выпускники 11 классов гимназии, допущенные к ГИА, выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Большинство выпускников осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Качественные показатели экзаменов (в форме ЕГЭ)

Предметы	Кол-во сдававших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл 2022-2023 уч.год	Ср. балл регион	Ср. балл 2021-2022 уч.год	Ср. балл 2020-2021 уч.год	Ср. балл 2019-2020 уч.год	Ср. балл 2018-2019 уч.год
Русский язык	47	0	69	66,19	70,2	73,0	74,48	76,51
Математика база	23	0	4,3	4,23	4,54	-	-	4,73
Математика профиль	24	0	71,75	60,51	69,9	59,0	57,88	73,56
Информатика	10	0	76	62	71,1	68,0	67,55	83,5
Биология	7	0	59,4	54,73	59,9	64,9	62,5	59,25
Литература	0	0	-	60,73	57,2	65,3	73,8	76,6
Физика	11	1	63,1	55,66	61,5	54,5	61	63,66
Химия	6	0	69,3	58,94	60,4	74,2	69,33	62,2
География	0	0	-	63,04	0	62,0	-	-
История	7	0	69,3	59,39	74,4	59,6	63,86	62,3
Обществознание	15	1	68	57,9	70,5	59,7	69,51	62,9
Английский яз.	3	0	62	69,44	84,8	80,5	75,85	81,8

Диаграмма соотношения показателей ЕГЭ гимназии и региона



Средний балл ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии № 22 выше по сравнению со средним баллом Калининградской области по 9 предметам: по истории (+9,91), по профильной математике (+11,24), информатике и ИКТ (+14), обществознанию (+10,1), физике (+7,44), химии (+10,36), биологии (+4,67), русскому языку (+2,81), математике базовой (+0,07).

Впервые средний балл ЕГЭ по английскому языку ниже регионального показателя (-7,44). Экзамен по непрофильному предмету (английский язык)

сдавали 3 выпускника (2 чел. – социально-экономический профиль, 1 чел. – технологический профиль).

Рейтинг результатов экзаменов по 100 балльной шкале



Уровень освоения содержания изучаемых предметов

Для анализа освоения базового уровня отслеживается наличие выпускников 11 классов, получивших менее 30% баллов за часть с кратким ответом.

Предмет	Кол-во учащихся	% от кол-ва сдававших экзамен	% от общего кол-ва выпускников	% от общего количества выпускников			
				2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Русский язык	0	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Математика проф.	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Физика	1	9,1%	2,1%	0%	0%	0%	0%
Химия	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Информатика	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Биология	0	0%	0%	0%	1,3%	0%	0%
История	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Английский язык	0	6,7%	2,1%	1,9%	2,6%	0%	0%
Обществознание	0	0%	0%	0%	0%	-	-
Литература							
География							
Всего	2	7,3%	4,3%	1,9%	3,8%	0%	0%

В 2023 году 95,8% обучающиеся набрали более 30% баллов в тестовой части, что ниже результатов ГИА -2022 на 2,3% (ученица естественно-научного профиля Демашкина П. не преодолела минимальный порог по обществознанию, который не является профильным предметом).

11 классы являются профильными, поэтому важно знать уровень освоения предметов на высоком (профильном) уровне, позволяющем успешно решать на экзамене задания с развернутым ответом. Для этого отслеживается наличие

выпускников 11 классов, получивших более 70% баллов за часть с развернутым ответом.

Предмет	Кол-во учащихся	% от кол-ва сдававших экзамен	% от общего кол-ва выпускников 2022-2023	% от общего количества выпускников прошлых лет			
				2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Русский язык	26	55,3%	55,3%	49%	58,8%	56,3%	70,6%
Математика пр.	0	0%	0%	2%	0%	0%	-
Физика	2	18,2%	4,3%	2%	0%	1,2%	2%
Химия	2	25%	4,3%	4%	3,8%	-	3,92%
Информатика	7	70%	14,9%	7,8%	0%	2,3%	3,92%
Биология	1	14,3%	2,1%	2%	1,3%	1,1%	2%
История	4	57%	8,5%	6%	3,8%	5,7%	2%
Английский яз.	2	66,7%	4,3%	7,8%	24,4%	23%	19,6%
Обществознание	7	43,8%	14,9%	13,7%	6,4%	15%	3,92%
Литература	-	-	-	6%	5,1%	5,75%	9,8%
География	-	-	-	-	1,3%	-	-

Высокий показатель в этой части достижений выпускников 11 классов:

✓ по русскому языку – 55,3 % учеников; в том числе в группах технологического профиля высокого уровня освоения предмета достигли 13 учеников (62%, на 10% больше, чем в 2022 году); в естественнонаучном профиле – 6 учеников (66,7%, на 54,7% больше, чем в 2022 году), в социально-экономическом – 7 (41,2%, что на 9,8% больше, чем в 2022 году);

✓ по обществознанию – 7 учеников (2 чел. – естественнонаучного профиля, 4 чел. – социально-экономического профиля, 1 чел. – технологического профиля);

✓ по информатике – 7 учеников (6 чел. - технологический профиль, 1 чел. – социально-экономический профиль);

✓ по истории – 4 ученика (3 чел. – социально-экономического профиля, 1 чел. – естественнонаучного профиля).

Лучшие показатели экзаменов

Число так называемых «высокобалльников» незначительно увеличилось (+1,6%) по сравнению с 2022 годом. Высокие баллы (80 баллов и более) на экзаменах получили 21 выпускник (44,7%) (в 2022 году 22 выпускника (43,1%) по 9 предметам; в 2021 году 35 выпускников (44,9%) по 9 предметам, в 2020 году – 39 выпускников по 10 предметам, в 2019 году – 25 выпускников по 10 предметам, в 2018 году – 21 «высокобалльник» по 6 предметам, в 2017 году – 19 по 7 предметам). Стали «высокобалниками» 90% «медалистов». Доля

«высокобалльников» в группе технологического профиля – 57,1%; в группе естественнонаучного профиля – 55,6%; в социально-экономическом профиле – 23,5%. Два выпускника естественнонаучного профиля получили максимальный балл на ЕГЭ: Егоров Иван (химия), Гумбатов Наиль (история).

Из 22 «высокобалльников» трижды высоких показателей добились 7 выпускников (в 2022 году – 7 выпускников; в 2021 году - 4 выпускника ; в 2020 году – 6 выпускников): Киселёв Никита, Бульбенков Александр, Дорофеев Владислав, Мулындин Артём, Федоров Дмитрий, Хальчицкий Артём, Гумбатов Наиль; дважды высоких результатов добились 8 выпускников: Ключникова Милена, Шамков Владислав, Демчук Анастасия, Зиминая Карина, Маракулин Кирилл, Раилко Дмитрий, Егоров Иван, Зайцева Анастасия. Получили на ГИА 80 баллов и более по 1 предмету 6 выпускников: Синюшкина Софья, Акчурина Александра, Ватагин Максим, Чуприна Елизавета, Карелова Елизавета, Сергушкина Ксения.

Предмет	2022-2023 учебный год		
	Баллы	Кол-во уч-ся	Учитель
<i>Русский язык</i>	93	2	Козловская И.Р.
	87	2	
	85	2	
	83	4	
	81	5	
<i>Математика</i>	90	1	Головин А.О.
	88	1	
	86	1	
	84	1	
	82	1	
	80	3	
<i>Физика</i>	89	1	Салюк Е.А.
	87	1	
	85	1	
<i>Информатика</i>	98	1	Артемов Д.Б.
	90	2	
	85	1	
	83	1	
	80	1	
<i>Химия</i>	100	1	Пушкина А.В.
	88	1	
<i>Биология</i>	86	1	Ушанова М.В.
<i>История</i>	100	1	Сидоренко А.А.
	87	1	
	84	1	

Обществознание	98	1	Сидоренко А.А.
	96	1	
	85	1	
	81	2	

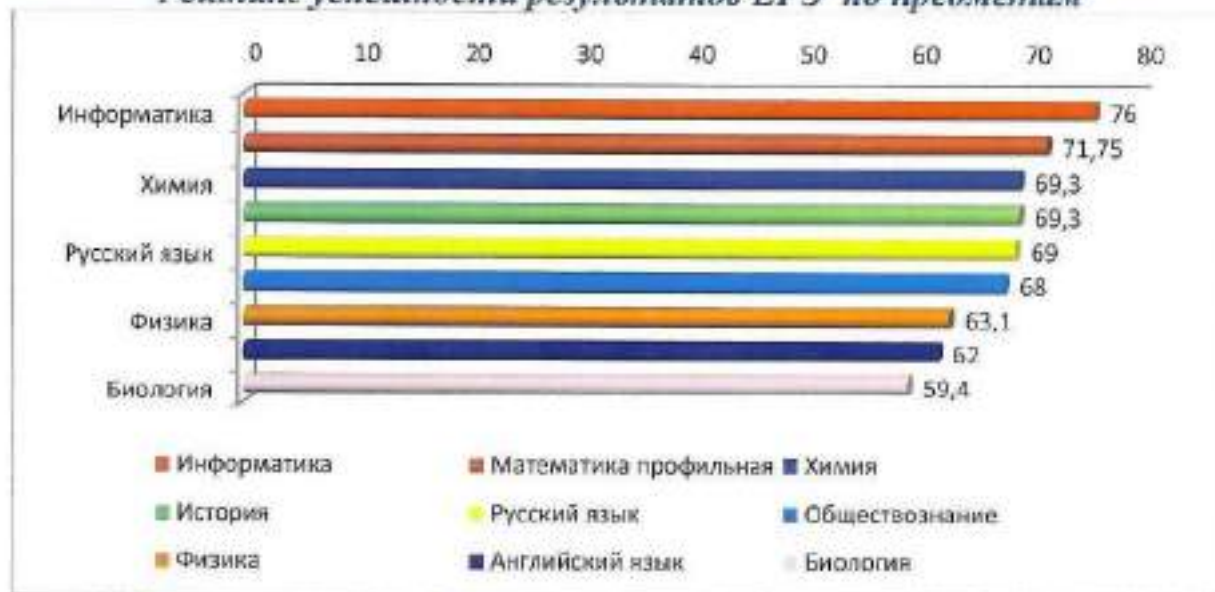
Все выпускники 11 класса выполнили стандарт по обязательному предмету – русскому языку.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года по русскому языку можно признать в целом хорошими, но вместе с тем, недостаточно высокими (продолжается снижение среднего балла экзамена понизился на 1,2 по сравнению с результатами 2022 года). На ГИА – 2023 выпускники показали результаты выше, чем в 2022 году по математике профильной (+1,85), физике (+1,6), химии (+8,9), информатике и ИКТ (+4,9).

Показатели по английскому языку (-22,8), истории (-5,1), обществознанию (-2,5) значительно уступают экзаменационным показателям прошлого учебного года.

Профильный предмет	Количество участников экзамена ЕГЭ/из них медалистов			
	Естественно-научный профиль	Соц.-экон. профиль	Технол. профиль	Итого
Математика	0	3/1	21/7	24/8
Физика	0	0	10/4	10/4
Информатика	0	1/0	9/1	10/1
Химия	6/1	0	0/0	6/1
Биология	7/1	0	0/0	7/1
Обществознание	3/1	11/1	1/1	15/3
Английский яз.	0	2/0	1/0	3/0

Рейтинг успешности результатов ЕГЭ по предметам



2.3. Работа гимназии в инновационном режиме

Анализ проектной деятельности

Миссия, стратегическая цель и задачи развития гимназии.

Миссия гимназии основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного учебного труда, цифровой трансформации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В соответствии со своей миссией гимназия стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- конкурентоспособности, в том числе за счет цифровой трансформации содержания, форм и организации образовательной деятельности, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профильного образования, развития сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями;
- опережающего развития и эффективного использования научно-технологического, инновационного потенциала региона;
- цифровой трансформации профильного образования;
- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, в условиях меняющегося мира.

Стратегической целью гимназии является развитие научно-образовательного, аналитического уровня, который на равных конкурирует с лучшими ОО города и региона, вносит значительный вклад в инновационное развитие КО.

В 2022-2023 учебном году проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы гимназии. ФГОС позволил акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В гимназии создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием

компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте и официальных социальных сетях гимназии. Как известно, учебный проект – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы; • видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

А. Нормативно обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения

Действующее в гимназии «Положение о проектной, исследовательской деятельности» дополнено приложениями:

- К ежегодной защите проектов в гимназии разработаны:
- экспертный лист оценки проекта;
 - памятка руководителям секций на НПК.

Б. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:

- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;
- размещение актуальной информации в ЭДУ (электронном дневнике учащегося), на сайте гимназии;
- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися гимназии.

В. Освоение проектной технологии.

В рамках реализации ФГОС заключены «Договоры о сотрудничестве». Гимназия в текущем учебном году расширила сетевое сотрудничество о взаимодействии с различными организациями города, региона и городами РФ, что даёт возможность разнообразить научно – исследовательскую, проектную деятельность обучающихся.

- МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» муниципальная площадка «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество»
- Участие во Всероссийском проекте «Вектор качества образования»
- Опорная школа МАОУ гимназия № 22 и ОАО «РЖД». Создание железнодорожных классов
- Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО ИСДП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области математического образования». Инновационная методическая сеть «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон
- Сетевой проект «Звезда будущего» БФУ им. И. Канта
- Сетевое взаимодействие ФГ АОУ ВО «БФУ им. И. Канта «Педагогическое образование» Ресурсный центр.
- Договор сетевого взаимодействия в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки КГТУ и МАОУ гимназии № 22
- Муниципальная опорная площадка по внедрению профессиональных стандартов ВООРДСКИЛС
- Сотрудничество в области образовательной деятельности «Московский физико-математический институт»
- Сетевой договор реализации образовательных программ в рамках предмета «Технология» с МАОУ лицеем № 18
- Сетевое сотрудничество ООО «Спектра»

В марте 2023 г. в гимназии с большим успехом прошли мастер – классы учителей начальной, основной и средней школы по 11 предметам: химии, биологии, географии, информатике, литературе, русскому языку, ОБЖ и начальной военной подготовке, физике, истории, физической культуре, подготовке к ГТО, в рамках «Урок в условиях ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС

НОО». Педагоги поделились своими наработками и базой для работы во ФГОС. Уроки и внеурочные занятия отличались от предыдущих лет своей новизной и практической направленностью.

В подготовке проектов в 2022-2023 учебном году приняли участие 667 учащихся гимназии, это более 46% и 18 учителей, это 26%. Приоритетные виды проектов учащихся 6-8 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов – исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в гимназии оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе в следующем учебном году). Новым направлением проектной деятельности в гимназии стало оформление сетевых проектов.. Примеры сетевых проектов:

- ФГБОУ «Калининградский государственный технический университет» сетевой профориентационный проект «Мой старт в будущую профессию»;
- ГАУ ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» сетевой проект «Обращение с отходами».

Проектная деятельность в гимназии реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах гимназии проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности гимназистов является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях. Всего 10% учеников гимназии представляют свои проектные работы на региональных и всероссийских конференциях.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Основные направления инновационной деятельности

Направление работы гимназии - **«Обеспечение высокого уровня качества гимназического образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательного процесса гимназии».**

Инновационная деятельность в гимназии на сегодняшний день состоит из реализации 5 проектов, в рамках которых достигнуты определённые успехи: предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, создан музей гимназии «Музей давно минувших дней...», создан распределённый педагогический класс, инженерный класс (направление «Судостроение»), класс РЖД, что позволяет расширить знания учащихся профильных предметов и повысить мотивацию к их дальнейшему изучению, пониманию и выбору профессии.

Педагогический коллектив гимназии работает над методической темой «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей детей, получения фундаментальных, профильных знаний, проявления и реализации инициативы». В ходе создания образовательной среды педагоги системно повышают свой профессиональный уровень изучая метод проектов, современные технологии и методы работы классного руководителя, новые облачные технологии и платформы дистанционного обучения. Это позволило ученикам гимназии сравнить и оценить уровень своих притязаний с уровнем ребят из других регионов.

В гимназии сформирована современная инфраструктура, открыты классы: профильные (социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественнонаучный, инженерный (судостроение) 7-11 классы, 6 класс – РЖД; группа - распределённый педагогический класс 9-10 классы.

Большой интерес вызывает у обучающихся разнообразный спектр профильных дисциплин. Гимназия стала пользоваться популярностью у родителей и учащихся Московского района, города и области. Это серьёзный показатель работы коллектива гимназии.

Гимназия смело берётся за любые инновации, конкурсы, которые предлагает МО КО. Старается быть вместе и на одной «волне» с ОО города, региона. Тесная связь, сотрудничество с Институтом образования КО даёт возможность презентовать опыт работы коллектива коллегам из регионов РФ. Только в этом учебном году гимназию посетили более 11 делегаций из ОО, руководителей муниципалитетов РФ. От Санкт Петербурга до Дальнего Востока.

Основные направления деятельности:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Выполнение плана работы гимназии в 2021-2022 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось *за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма учителей, через систему научно-методической и экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.* Ученические коллективы гимназии сумели отстоять имидж гимназии своими успехами на олимпиадах, конференция и конкурсах различного уровня.

Цель научно-методической работы гимназии: обеспечение теоретической и практической подготовки педагогических кадров к эффективной работе в режиме саморазвития; создание оптимальных условий для развития гимназистов и удовлетворения их образовательных потребностей. Прогнозируемые результаты этой работы: вовлечение всего педагогического коллектива в работу в режиме развития, вовлечение всех учащихся в работу по самореализации, активизации познавательной и творческой активности. Работа научно-методического совета, направлена на методическое руководство деятельностью педагогического коллектива в применении новых педагогических технологий: разноуровневого, дифференцированного подхода, индивидуальных форм работы с учащимися, модульных, зачетных, тренировочных, мониторинговых форм преподавания предметов.

Задача предметных кафедр - построении работы таким образом, чтобы каждый ученик дифференцированно, с учетом его способностей, склонностей и образовательных потребностей получал соответствующий ему индивидуальный учебный план, свою траекторию развития для обучения. С этой целью проводилась диагностика и мониторинг уровня обученности каждого ученика, его реального и потенциального уровня для обучения по различной степени сложности по предметам в течение всего учебного года. Эта работа ведется под руководством научно-методического совета, предметных кафедр.

Осуществляется электронный сбор банка данных по всем направлениям деятельности для системного педагогического анализа работы и более корректного обозначения вытекающих из анализа новых целей и задач. Велика роль дополнительного гимназического образования, которое основано на индивидуальных потребностях детей. Каждый ученик гимназии выбирает то, что по форме и содержанию соответствует его индивидуальным потребностям.

Экспериментальные инновационные площадки гимназии.

Муниципальные:

- «Создание модели образовательной среды профессионального самоопределения и ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки воспитанников и обучающихся гимназии».
- «Реализация экспериментальных программ воспитания в учреждениях общего образования».
- По внедрению стандартов программы WorldSkills Russia Junior
- «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество: проектирование модели взаимодействия».

Региональные:

Региональная инновационная (или ресурсный центр):

1. Региональная базовая площадка БФУ им. И. Канта «Звезда Будущего».
2. Ресурсный центр БФУ им. И. Канта «Педагогическое образование»
3. Инновационная площадка для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания «ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА - к ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ».

Федеральные:

- Всероссийский проект «Вектор качества образования» региональный офис проекта - КОИРО по Калининградской области.
- Участник Фонда поддержки образования Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

Только в 2022 – 2023 году гимназия приняла участие в следующих региональных конкурсах:

- Участник конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на создание современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания» в 2022 году;
- Победитель конкурсного отбора по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных детских лагерях в 2022 году;
- Гимназия победитель регионального конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным

образовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС в 2022 году (партнёр – школа пос. Нивенское).

- Гимназии в 2022 году присвоен статус региональной площадки;
- Гимназия – член Ассоциации общеобразовательных учреждений региона; член Балтийского клуба менторов;
- с 2017 года - ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта по направлениям подготовки (бакалавриат и магистратура «Педагогическое образование»;
- 2023 году победитель конкурсного отбора проектов школьного инициативного бюджетирования «Мой город. Школьники»;
- 2023 год победитель конкурса на предоставление гранта в форме субсидий из областного бюджета образовательным организациям на реализацию образовательных программ инженерных классов в общеобразовательных организациях Калининградской области;
- Гимназия победитель регионального конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным образовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС в 2023 году (партнёр – МАОУ СОШ № 12).
- 2023 году победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям на реализацию программ в детских лагерях палаточного типа и лагерях труда и отдыха.
- 2023 году победитель конкурсного отбора «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения».

Региональная инновационная площадка.

Инновационная программа для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания «ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА - к ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ».

Направление деятельности инновационной площадки - формирование на 4 уровнях образования (дошкольный уровень, начальная школа, общий и средний уровень образования гимназии) принципиально нового типа мышления, формирование системных представлений об окружающем мире, в рамках внедрения обновлённого ФГОС.

Проект направлен на создание современной модели на 4 уровнях образовательной деятельности гимназии. С современным технологическим, 3D технологиями, учебно-методическими, спортивными, информационным обеспечением и потенциалом, новыми образовательными программами. В условиях гимназии особое значение для её развития имеет реализация ключевых проектов: «STEM – образования», «Кодварс», «3 D моделирования»

и др. Подготовка воспитанников и школьников к успешной социализации.

Все намеченные мероприятия РИП за 2022 год выполнены, реализуется план мероприятий за 2023 год. В рамках реализации мероприятий региональной площадки, обучающиеся гимназии принимали участие в фестивале «ДНИ НАУКИ». Площадка сетевого партнёра «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» на Ботанической и Калининградского Государственного Технического Университета. Благодаря интересным занятиям ребята узнали о научных приборах и инструментах, о научных открытиях. Важным моментом стало обсуждение личного опыта учеников, связанного с их интересами и предпочтениями в области различных наук и участия в научно-практических конференциях. В марте 2023 года в рамках нового формата сотрудничества городов России «Взаимообучение городов» состоялась видеоконференция на базе гимназии и ОО городов РФ. Тема конференции «Реализация экспериментальных программ воспитания в МАОУ гимназии № 22». В октябре 2023 года планируется проведение ВКС «Взаимообучение городов».

Заместители директора представили опыт работы МАОУ гимназии по экспериментальным и дополнительным программам воспитания детей. На встрече присутствовали коллеги из ОО Донбасса, Донецка, Луганска, Липецка, Ямало - Ненецкого АО и другие ОО.

Опыт работы гимназии в 2022-2023 учебном году был представлен на международных, всероссийских, региональных, муниципальных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. В образовательном процессе гимназии особое внимание уделялось методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, проблемным, поисковым, эвристическим, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам ИКТ образования.

Конкурсные проекты

1. Участник конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на создание современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания» в 2022 году
2. Победитель конкурсного отбора по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных детских лагерях в 2022 году
3. Гимназия участник регионального конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным образовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС в 2023 году.
4. Участник конкурса на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по

стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов из областного бюджета в 2022 году с партнёрами - школами п. Нивенское и п. Домново.

Наиболее активно участвовали в **профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях** регионального, всероссийского и международного уровней учителя и учащиеся следующих кафедр: гуманитарных наук, точных наук, начальных классов, физической культуры, эстетического цикла, естественно-научного цикла, ДУО.

Работа с одаренными детьми.

Организация деятельности по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

Инновационный подход по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи - главный вопрос повышения качества образования и воспитания - для гимназии и это её традиция. На первом этапе позволяет увидеть новое, важное, актуальное вне зависимости от времени и пространства. В гимназии активно реализуются экспериментальные программы и проекты для отработки инновационных технологий содержания обучения и воспитания одаренных и творческих детей через поддержку школьных инициатив сетевых и грантовых проектов. Опыт работы гимназии по распространению новых технологий и моделей по выявлению и поддержке творческих и одаренных детей неоднократно транслируется на семинарах, конференциях для педагогов и руководителей города, региона, слушателей курсов из регионов РФ.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса и выявления и поддержки одаренных и творческих детей осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма учителей, через систему научно-методической и экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Непосредственно учителя и руководители предметных кафедр осуществляют учебно-воспитательную, экспериментальную, инновационную работу по одному или нескольким предметам, так педагоги гимназии:

- традиционно готовят победителей и призеров гимназического, муниципального, регионального уровня всероссийской олимпиады школьников, перечневых олимпиад;
- дистанционных предметных олимпиад;
- победителей всероссийских конкурсов школьных проектов, программ экологического образования;
- призеров и победителей спортивных состязаний на уровне региона, муниципалитета и др.

Один из ключевых вопросов в работе над повышением качества образования и воспитания, выявления и работы с одаренными и творческими детьми - применение инновационных технологий, для гимназии это не новый взгляд. Это позволяет увидеть в привычных и кажущихся некоторым старомодными принципах новое, важное, актуальное вне зависимости от времени и пространства.

Распределенный педагогический класс.

(«Так, за два года уже открыто 20 технопарков, в этом году будет открыто еще 13. По всей стране создаются психолого-педагогические классы, группы для будущих учителей. Их уже более 3,5 тыс. Благодаря этой работе ребята придут в профессию осознанно, с пониманием всех тонкостей педагогического труда», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.)

Данная работа начата еще в 2022 году. В рамках реализации проекта «Распределенный педагогический класс» проходит обучение школьников, изъявивших интерес к работе учителя. Совместно с сетевым партнёром – ЦРОД учащиеся педагогического класса проходят стажировку и погружение в специальность. В 2023 – 2024 учебном году работа с этим классом продолжится, количественный состав будет увеличен.

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. В 2023-2024 учебном году перед нами стоят организационно-педагогические задачи:

1. Выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.
2. Создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.
3. Предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе гимназии (для вновь прибывших).
4. Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

Первая группа школьников 8-9 классов (2022-2023г.) распределенного педагогического класса.

Группа учащихся педагогического класса в течении двух лет принимала участие и становилась призером юниорского движения «ВООРДСКИЛС» - **«Через опыт в профессию»** - компетенция педагогика: начальные классы,

дошкольный уровень. Обучающиеся стали призерами муниципальной и Всероссийской олимпиады им. Ушинского. В каникулярный, летний период воспитателями отрядов пришкольного лагеря стала группа обучающихся педкласса, активно принимали участие в эко отряде «Территория успеха». Качество учёбы педагогической - хорошо и отлично.

Гимназия с 2022 года является муниципальной опорной площадкой (2022-2024г.) «**ЮНИОРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВОРДСКИЛЛС**». Приоритетное направление «Развитие в муниципальном образовательном кластере юниорского движения WorldSkills Russia Juniors».

Компетенции, которые реализуются на базе инфраструктуры гимназии:

- ✓ преподавание в младших классах
- ✓ дошкольное воспитание
- ✓ туроператорская деятельность
- ✓ турагентская деятельность

На базе начальной школы, детского сада гимназии постоянно проходит «педпрактика».

В колледже сервиса и туризма, Калининградском бизнес колледже участники юниорского движения проходят обучение и погружение по компетенциям: турагентская деятельность, туроператорская деятельность, «Программное решение для бизнеса». Преподаватели колледжей и обучающиеся гимназии одержали победу в региональном турнире ВООРДСКИЛЛС.

Следующим этапом состоялось участие наших учеников во всероссийском турнире ВООРДСКИЛЛС от Калининградской области: ученики 8,9 классов Лакс Н., Крапивина С., Алексеев А. (чемпионат проходил в Новгороде, Находке). Приоритетное направление развития системы образования юниорского движения:

- Направление национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»
- Проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Концепция развития юниорского движения ВООРДСКИЛЛС Россия до 2025 года.

В декабре 2022 года ребята гимназии принимали участие в Региональном конкурсе проектных работ по программированию «Junior Experience», где стали победителями и призёрами.

Инженерный класс.

«Инженерные классы – это один из важных векторов современного образования. Мы начинаем подготовку квалифицированных специалистов уже в школе по инициативе Президента РФ, выбирая самые актуальные отрасли. Ребята могут познакомиться с инженерными профессиями еще до поступления в вуз, узнать много нового, а также научиться применять полученные знания на

практике в современных лабораториях, которыми оснащены учреждения, участвующие в проекте. Министерство просвещения Российской Федерации и МО КО ведут системную работу по развитию инженерно-технологического образования в России, регионе и методическому сопровождению педагогов данных классов.

В связи с этим гимназия приняла активное участие в конкурсном отборе по созданию инженерных классов и выиграла гранатовую поддержку на создание класса для инженерной подготовки.

Программа инженерных классов гимназии предусматривает обучение по дополнительным общеобразовательным программам и внеучебную деятельность с участием региональных вузов: КГТУ и БФУ им. И. Канта, индустриального партнера проекта АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь».

Программа «Инженер судостроительного профиля» для будущих судостроителей включает в себя различные учебные дисциплины. Помимо углубленного изучения математики, физики и информатики, ребята смогут развить: инженерно-технические компетенции, проектную работу в судостроительной отрасли, что позволит продолжить обучение в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы в индустрии.

1 июня 2023 года на базе гимназии открылась «Летняя школа экономики». Обучающиеся ОО: МАОУ гимназии № 22, ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат» (ШИЛИ), МАОУ гимназии № 32, города Калининграда погружаются в увлекательный мир экономики. Летнее время каникул самое подходящее для интересных и познавательных наук!

Выявление и поддержка одарённых и творческих детей на протяжении многих лет осуществляется в гимназической «Малой академии наук», где преподаватели высшей школы и педагоги гимназии целенаправленную проводят подготовку к олимпиадам, проектам, фестивалям и конкурсам исследовательских работ. Огромную профессиональную помощь оказывает ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», благодаря сотрудничеству учащиеся 1-10 классов гимназии постоянные призеры и победители Всероссийских фестивалей им. Д.И. Менделеева, М.В. Вернадского и др. Сетевой проект (гимназия одна из первых заключила договор) с «Морским Кванториумом» это даст возможность учащимся гимназии получить крепкие знания от программирования до шахмат. Сетевые проекты заключены с ВУЗами Калининграда. Вся эта работа на платформе сотрудничества с ОУ города помогает организации по выявлению творческих и одаренных детей от 3 лет и до 11 класса.

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Основные направления деятельности гимназии по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами в рамках внедрения обновлённых ФГОС;
- систематическое информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- постоянно поддерживать и давать дальнейшее развитие одаренных и творческих учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- работа научного общества учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей, учащихся гимназии;
- продолжить сбор данных для банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;
- педагогический всеобуч «Внимание, одарённый ребёнок!»;
- мониторинг банка данных «Достижения учащихся».

Гимназия на протяжении многих лет разрабатывает и реализует программы развития для обучающихся. Именно их реализация помогает развитию и поддержке одаренных и творческих детей и молодежи.

В 2022 году создана школьная команда «Самоуправления». Одно из наиболее важных событий представление проекта «Самоуправления» – Президентской команды школьного самоуправления. «Мы сможем!» – на собрании Президент гимназии, рассказал все самое важное о новой системе школьного самоуправления: функционирующие органы и отделы, цели, задачи и следующие шаги. Руководители направлений: Дорофеев Владислав — отдел олимпиадного движения, Демчук Анастасия — отдел СМИ и коммуникаций, Гумбатов Наиль — отдел ученической инициативы с готовностью ответили на все вопросы кандидатов на участие в работе команды. Ученики распределены по своим траекториям работы. Прошли собрания каждого из направлений, где обозначены дальнейшие шаги и представлен перечень ближайших мероприятий. Команда самоуправления провела открытую «Олимпиадную конференцию» для гостей из школ города. На мероприятии выступили спикеры-ученики гимназии со своими личными историями об опыте участия в олимпиадах, «олимпиадном пути», который, конечно же, ещё не окончен. Подведены итоги муниципального и регионального этапов ВсОШ, участия гимназистов в конкурсах, конференциях. Намечены следующие шаги по достижению вершин «Олимпа». Первый шаг — начало работы «Сборной гимназии» по четырем направлениям: ЭкоБиз, ХимБио, ФизМат и СоцГум. Капитаны профилей ответили на главные вопросы учеников: «Как?», «Что это даст?», «Почему именно я?». Разработанная траектория работы верна и, главное, необходима для развития олимпиадной культуры в гимназии. В период летнего отдыха выпускники гимназии организовали «Летнюю школу - живём по законам

физики». Ученики гимназии пройдут погружение в предмет и узнают, как постичь сложное.

В феврале 2023 года, прошла серия мероприятий, включившая в себя более 15 мероприятий—«Профнеделя». В течение 5 рабочих дней гимназия с 4 по 11 класс погрузилась в тему профессиональной ориентации: электронную форму регистрации ломило от количества желающих участников, коридоры на переменах заполнялись активным обсуждением мероприятий, а в актовом зале гимназии просто не хватало места. В ходе недели команде удалось собрать на площадке гимназии лучшие организации и спикеров Калининградской области и страны в сфере профессиональной ориентации школьников. Так, по приглашению команды участниками «Встречи с ВУЗами» стали такие российские ТОПы:

- Высшая Школа Экономики
- Университет ИТМО
- МГТУ им. Н. Э. Баумана

Серию своих практических мастер-классов в школе за эту неделю провели:

- Детский Технопарк Кванториум
- Промышленный дизайн
- IT-квантум
- Медиа-квантум
- Калининградский добровольческий центр

Гостями закрывающего неделю круглого стола «Профессиональные вызовы 2030» стали представители законодательных властей Калининградской области и руководителей региональных образовательных площадок:

- Таранова Юлия Анатольевна, депутат Законодательного собрания Калининградской области, директор «Академии гениев»
- Таранов Андрей Викторович, заместитель начальника управления разработки образовательных программ и стратегического планирования КГТУ
- Гасфорд Наталья Александровна, директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», кандидат педагогических наук
- Глыбина Татьяна Андреевна, директор МАОУ гимназии № 22

Спикерами мероприятий стали выпускники гимназии, победители заключительного этапа Всероссийской Олимпиады Школьников и серии перечневых олимпиад из других школ города и страны и обучающиеся

сильнейших ВУЗов РФ и мира. По данным Социологического отделения «UR!» 100% участников остались довольны хотя бы одним из посещенных мероприятий, а 95% из них назвали ивенты «Проф недели» полезными для своего профессионального и профильного самоопределения.

Образовательные достижения обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

В гимназии проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия по проведению школьного этапа, муниципального и регионального этапов ВсОШ: подготовлены соответствующие распорядительные документы; созданы условия по защите баз данных участников и материалов олимпиады от несанкционированного доступа; обеспечена работа предметных жюри. Основными целями и задачами всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми. Гимназисты **призёры и победители** муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»:

- призёры рейтинговых олимпиад по физике, биологии и химии «Ломоносов», «Гранит науки», турнир имени М.В. Ломоносова, «Шаг в будущее»
- победители и призёры Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Вернадского
- призёр Всероссийской научно-практической конференции «Человек-Земля-Вселенная»,
- призёры физико-математической олимпиады МИЭТ,
- призёры регионального конкурса «Хакатон KDNack по программированию»,
- активные участники волонтерской деятельности, регионального патриотического проекта «Пост № 1»
- функционирует отряд Ювармии.
- На протяжении нескольких лет ученики гимназии неоднократно являлись призёрами и победителями соревнований «Президентские соревнования» муниципального и регионального уровня. Только за 2 последних года ученики гимназии заработали 165 (16%) знаков «Готов к труду и обороне».

Результаты муниципального этапа

**всероссийской олимпиады школьников за последние три года
(статистические данные за 3 года)**

Количество мест		
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
51 победитель и призер	45 победителей и призеров	28 победителей и призеров

Региональные победители и призеры.

Количество мест		
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
5 призеров	5 призеров	2 победителя, 6 призеров

**Победители и призеры МЭ ВОШ 2022-2023 учебный год
(27 призеров и 1 победитель, по фамилиям)**

Учитель	Ф.И.		Класс	Результат
География				
Орлова Л.Н.	Белянин	Владислав	10	Призёр
Феоктистов И.А.	Нагорный	Дмитрий	8	Призёр
Феоктистов И.А.	Мулындин	Артём	11	Призёр
История				
Сидоренко А.А.	Гумбатов	Наиль	11	Призёр
ОБЖ				
Запиртяев А.В.	Керемясов	Мичил	8	Призёр
Запиртяев А.В.	Крапивина	Светлана	8	Призёр
Экономика				
Самообразование	Дорофеев	Владислав	11	Призёр
Информатика				
Самообразование	Бульбенков	Александр	11	Победитель
Математика				
Гурицкене О.М.	Новиков	Никита	7	Призёр
Физика				
Гурицкене О.М.	Лавриченко	Антон	7	Призёр
Химия				
Пушкина А.В.	Крапивина	Светлана	8	Призёр
Английский язык				
Орлова М.В.	Баннова	Дарья	8	Призёр
Лукашевич А.А.	Кухтенков	Никита	10	Призёр
Лукашевич А.А.	Нагорный	Дмитрий	8	Призёр
Лукашевич А.А.	Карпович	Ярослав	8	Призёр
Орлова М.В.	Мулындин	Артём	11	Призёр
Обществознание				
Альтергот Н.В.	Крапивина	Светлана	8	Призёр
Самообразование	Ли Анна		11	Призёр
Литература				
Козловская И.Р.	Вожжова	Алиса	10	Призёр
Козловская И.Р.	Воловиков	Кирилл	7	Призёр
Панферова О.А.	Крапивина	Светлана	8	Призёр
Астрономия				
Салюк Е.А.	Новиков	Никита	7	Призёр
Физическая культура				
Качева Е.А.	Хайкина	Яна	10	Призёр

Качаева Е.А.	Швалёв Михаил	9	Призёр
Качаева Е.А.	Поддубная Вероника	9	Призёр
Качаева Е.А.	Волков Никита	9	Призёр
МХК			
Лойко Ю.В.	Вожжова Алиса	10	Призёр

Региональные победители и призеры: 2 победителя, 6 призеров

Право			
Самообучение	Гумбатов Н.	11	Победитель
Самообучение	Ли Анна	10	Победитель
География			
Феоктистов И.А.	Мулыдин Артём	11	Призёр
Английский язык			
Лукашевич А.А.	Кухтенков Никита	10	Призёр
Обществознание			
Сидоренко А.А.	Дорофеев Владислав	11	Призёр
Сидоренко А.А.	Гумбатов Наиль	11	Призёр
Сидоренко А.А.	Захарец Вячеслав	11	Призёр
МХК			
Лойко Ю.В.	Вожжова Алиса	10	Призёр

Победители и призеры перечневых олимпиад в 2022-2023 году.

В сравнении с предыдущими годами количество участников, призеров и победителей увеличилось в 2 раза. Наиболее активные в этом учебном году стали учащиеся 11 классов гимназии.

Лучшие ученики гимназии:

Дорофеев Влад, выпускник гимназии - призер:

- Олимпиада «Физтех» по физике
- Московская олимпиада школьников по физике
- Московская олимпиада школьников по астрономии
- Олимпиада Покори Воробьёвы горы по физике
- Олимпиада Шаг в Будущее по физике
- Олимпиада «Курчатов» по физике
- Олимпиада «Ломоносов» по физике
- Высшие пробы: по философии, обществознанию и истории.

Гумбатов Наиль, выпускник гимназии - призер:

- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по праву среди 11 классов
- Четвертьфиналист - Телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники»
- Высшая проба по праву среди 11 классов
- Высшая проба по обществознанию среди 11 классов
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по истории среди 11 классов
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по праву среди 11 классов

Бульбенков Александр, выпускник гимназии призер:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников
- «Шаг в будущее»
- Победитель конкурса для программистов «Код Петербурга»

Конкурсы и олимпиады (муниципальный, региональный, Всероссийский уровень)

В этом учебном году активное участие приняли обучающиеся с 6 по 11 класс. В таблице видно, что предметы разноплановые от математики до программирования, естественного цикла. В сравнении с предыдущими годами отмечается особый интерес к наукам будущего. Количество призеров и победителей отмечено в программировании и естественных науках. Особенно успешно выступили гимназисты в профессиональном конкурсе ВООРДСКИЛС.

По результатам участия в региональном конкурсе обучающиеся гимназии рекомендованы для участия во всероссийском конкурсе.

1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Математика Уровень олимпиады: Номер олимпиады в перечне: 29 Степень диплома: 3	Кухтенков Н. 10	Диплом 3 степени
2.	Олимпиада школьников «Программирование» Уровень олимпиады: 2 Номер олимпиады в перечне: 53 Степень диплома: 1	Бульбенков А. 11	Диплом победителя
3.	Олимпиада школьников по экономике в рамках международного фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту», «Экономика» Уровень олимпиады: 2 Номер олимпиады в перечне: 58 Степень диплома: 3	Захарец В. 11	Диплом 3 степени
4.	Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского Секция: «Зоология позвоночных» Секция: «Естественные науки»	Верхулевский Д.А. Иванова Е.8	Диплом 1 степени. Грамота. Москва 2023 Диплом 1 степени. Грамота. Москва 2023
5.	XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Предмет: биология	Иванова Е. 8 Верхулевский Д. 9	2 Диплома победителя; 3 степени

6.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Секция: Биологическая Секция: Химическая Секция: Биологическая	Верхулевский Д. 9 Иванова Е. 8 Кириллова Е. 7	Диплом финалиста Диплом за 3 место Диплом 2 место
7.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Буренин Е.	Диплом победителя
8.	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Иванова Е. 8	Диплом 3 место
9.	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области	Зими́на И. 8 Алексеев А. 9 Окоемова А. 8	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
10.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Адамова С. 9	Диплом призера
11.	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области	Алексеев А. 7	Диплом 1 место
12.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» Направление: «Науки о природе»	Иванова Е. 8 Радевич С.	Диплом 3 Диплом 3
13.	Конкурс школьников «Логика. Мышление. Творчество»	Рязанцев Д. 6	Диплом призера
14.	Живая классика	Верхулевский Д. 9	Диплом 2 место
15.	Муниципальный турнир профессиональных компетенций по стандартам волдекилле юниор Компетенция: «Турагентская деятельность» Компетенция: «Программные решения бизнеса»	Лаке А. 8 Крапивина С. 8 Матюшевская А. 8 Окасмова А. 8 Кухтенков Н. 10 Тарасовский М. 9 Алексеев А. 9	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место
16.	VII открытая универсиада по информатике «Мир алгоритмов»	Поляков Г. 6 Алексеев А. 9 Соломин С. 7	Диплом 3 степени

17.	Межшкольная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	команда	Грамота
18.	Всероссийский проект «Символы России. Петр I»	Воронова А. 9	Диплом
19.	Городской исторический конкурс «Иммануил Кант: от Кенигсберга до Калининграда»	Альтергот Е. 11 Матюшевская А. 8 Шабаршова С. 8	3 благодарности
20.	3 открытый городской конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры города «Город Калининград-город будущего глазами детей»	Учащиеся 8 классов.	Диплом финалистов
21	Региональный фестиваль «Формула воды» в номинации «Экологическая игра»	Команда «Неро»	Диплом
22	Региональный игра-викторина «Заповедные тайны»	Команда «Неро»	Диплом

2.4. Основные направления воспитательной работы

И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Воспитание - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны педагогов, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для

духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Воспитательная тема, над которой педагогический коллектив гимназии работал в 2022-2023 учебном году – это **«Создание условий для личностного роста ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России».**

В начале учебного года в гимназии были определены общие цели и задачи воспитания:

➤ **Цели:**

- Развитие индивидуальности, самосознания и уверенности в себе; инициативы, целеустремленности, настойчивости; умения преодолевать трудности, умения вести себя в сложных жизненных ситуациях.

- Воспитание свободно ориентированной личности, способной к разнообразной творческой деятельности, умеющей конструировать собственное пространство жизнетворчества; формирование понимания смысла человеческого существования, ценностей своего существования и существования других людей.

➤ **Задачи:**

- формировать целостную систему знаний и умений, высокий уровень мотивов обучения и творческой деятельности; развивать способности каждого ученика в различных видах деятельности, где они проявляют особую одаренность;

- воспитывать патриотизм и гражданственность, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества;

- формировать у учащихся гимназии понятие сущности основных социальных ролей умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности;

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные

способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- формировать у школьников осознанное понимание прав и обязанностей гражданина;

- научить учащихся противостоять негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье;

- научить управлять жизнедеятельностью ученического коллектива гимназии; создать условия свободного развития учащихся гимназии.

Решение этих задач осуществляется через деятельность гимназии: гимназические традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных гимназических и классных объединений, общественную жизнь гимназии и ее сетевое сотрудничество с муниципальными, региональными, федеральными и международными организациями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций по различным направлениям. Исходя из поставленных задач были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

- Нравственно – патриотическое;
- Положительное отношение к труду;
- Здоровьесберегающее;
- Духовное;
- Социокультурное и медиакультур-ное;
- Культурологическое и эстетичес-кое;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Семейные ценности;
- Коммуникативная культура;
- Экологическое;
- Изучение личности;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска»;
- Студийная, клубная работа.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность детей, их дополнительную деятельность за пределами общеобразовательного учреждения, которая направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности и гражданственности.

Воспитание в гимназии осуществляется в тесной связи с обучением и имеет своей целью создание условий для развития нравственно и физически здоровой, социально-активной личности через развитие гуманистической воспитательной системы.

В 2022 – 2023 учебном году в гимназии было 49 классных коллективов. Воспитательную работу с учащимися осуществляли 22 учителя начальной школы, 24 классный руководитель 5 – 11 классов, так как 3 классных руководителей работают с двумя классами, социальный педагог, психолог, 12 руководителей студий, клубов, спортивных секций.

Для решения поставленных задач на протяжении учебного года мы привлекали учащихся к участию в учебно-воспитательной работе и интегрировали усилия учащихся, учителей, родителей и работников внешкольных учреждений; создавали условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности гимназистов; развивали фантазию, раскрывали индивидуальные творческие способности и познавательные интересы каждого ребёнка; формировали здоровый образ жизни; совершенствовали систему работы по воспитанию свободной творческой личности; выявляли новые инициативы, идеи; приобщали детей к историческому и культурному наследию своей Родины.

Таким образом, приоритетные направления воспитательной деятельности реализовывались через:

- использование в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциала школьников;
- создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- включение родителей учащихся в воспитательный процесс.

Реализация данных направлений осуществлялась через внеурочную деятельность, внеклассную воспитательную работу, работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования. В основе каждого направления системы заложены определенные целевые установки, способствующие формированию тех или иных культурных ценностей, духовности

и нравственности. На основе выдвинутых задач разработаны воспитательные программы и планы.

Воспитательная деятельность включает следующие виды: познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, организаторскую, профориентационную.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в гимназии, проявляющихся в течение нескольких лет следует отнести коллективную творческую деятельность, широкую сеть кружков, клубов, секций и других объединений учащихся, накопленный опыт и традиции в историко-патриотическом воспитании, высокую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе работы с учащимися.

Воспитательные программы, реализуемые в гимназии:

1. Программа воспитания МАОУ гимназии № 22 (2022 – 2023 гг.);
2. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» (2021 – 2024 гг.);
3. Комплексная программа «Здоровье» (2019 – 2024 гг.);
4. Воспитательная система «Творческие дети» (2021 – 2026 гг.);
5. Программа духовно – нравственного развития и воспитания «Возрождение»;
6. Программа патриотического воспитания «Мы – будущее России»;
7. Программа профориентационной работы (2021 – 2024 гг.)
8. Программа «Досуг»
9. Программа организации летнего отдыха «Летняя школа «Солнечный остров»»
10. Программа профильного лагеря «Эрудит»
11. Программа дополнительного образования эстетического центра.
12. Программа социально – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

Организация работы с классными руководителями и управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Социально – методическое сотрудничество с городскими центрами, институтами:
 - ✓ КОИРО; центр Информационных технологий; городская Социально – психолого – педагогическая служба; городской дворец творчества детей и молодежи; дворец творчества «Янтарь»; «Учебно – методического центра духовно – нравственного образования им. С.А. Рачинского» и др.
 - ✓ Учреждения культуры: музеи, театры, галереи.
2. Методическая работа:
 - ✓ Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей.
 - ✓ Методические объединения классных руководителей.
 - ✓ Изучение и обобщение опыта.

- ✓ Совместная деятельность с социально – психологической службой.
- 3. Мониторинг деятельности классных руководителей:
 - ✓ Проверка документации.
 - ✓ Анализ работы.
 - ✓ Посещение классных мероприятий.
 - ✓ Изучение мнений учащихся и родителей.
 - ✓ Совещания при заместителе директора.

Классные руководители строят воспитательную деятельность на основе сотворческой позиции, то есть, согласовывая и обсуждая мнения и точки зрения детей и их родителей, стремятся узнать свой класс, его настроения, отношение к событиям школьной жизни и друг к другу. В их задачу входит выработать общие подходы и развивать у ребят культуру договорных отношений, умение анализировать, делать все дела творчески. Совместно вырабатывая нормы и принципы жизни в коллективе, они передают управление классом в руки самих ребят.

Принципы построения воспитательной работы в гимназии:

- 1) принцип доверия и открытости,
- 2) принцип обратной связи,
- 3) принцип сотворчества и содружества,
- 4) принцип успешности,
- 5) принцип деятельности,
- 6) принцип свободы выбора,
- 7) принцип доверия и открытости,
- 8) принцип индивидуальности и личной ориентированности,
- 9) принцип привлекательности будущего дела.

Документы классного руководителя были представлены в виде папки классного руководителя по установленному перечню:

- ✓ список класса;
- ✓ характеристика класса;
- ✓ актив класса;
- ✓ родительский комитет;
- ✓ планирование воспитательной работы (план по направлениям, работа с родителями, самоуправление);
- ✓ успеваемость учащихся класса;
- ✓ таблица посещения учреждений культуры;
- ✓ таблица внеклассных мероприятий;
- ✓ инструктаж по технике безопасности;
- ✓ социальный паспорт класса;
- ✓ личные карты учащихся;
- ✓ самоуправление в классе;
- ✓ анализ работы по полугодиям, включая анализ участия родителей в мероприятиях класса;

- ✓ индивидуальная работа с родителями и учащимися;
- ✓ диагностика
- ✓ протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов;
- ✓ фоторепортажи;
- ✓ другие документы.

Наиболее полными были документы классных руководителей Минаевой Т.А., Комаровой Т.А., Веретельник С.И., Шкиль О.С., Поляковой А.В., Пушкиной А.В., О.А. Панферовой, Тютиной О.Д., Лукашевич А.А., Салюк Е.А., Абушевой С.В., Козловской И.Р., Абушевой С.В., Замятиной Е.К., Сарапульцевой С.А.

В соответствии с планом была организована **деятельность кафедры классных руководителей**: проводились заседания кафедры, совещания при заместителе директора, взаимопосещение классных мероприятий, совместные классные мероприятия.

На заседаниях кафедры рассматривались вопросы:

- Планирование воспитательной работы с классом в современных условиях. Инновационные формы воспитательной работы.
- Работа с родителями – пути взаимодействия.
- Развитие ученического самоуправления.
- Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе.
- Система деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

Вывод: Таким образом, в ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии, стали ответственнее относиться к своим обязанностям, стремятся добиться лучших результатов, в их работе присутствует дух товарищеского соперничества. В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать деятельность, способствующую организации обмена опытом классных руководителей, обеспечить своевременную отчетность классных руководителей по полугодиям. Продолжить использование различных форм и методов воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей во внеурочную деятельность и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий.

Внеклассная воспитательная деятельность.

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который намечен в программе развития «Творческие дети». Основываясь на мнении учащихся, педагогического коллектива и родителей в гимназии сформировались традиционные дела, формы и методы воспитательной работы, обладающие значимым воспитывающим потенциалом и вызывающие большой интерес. В плане работы предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение учебного года.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

В гимназии на протяжении нескольких лет организован единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда классный час в параллели проводится регулярно по расписанию в одно время, что позволяет проводить воспитательные мероприятия не только в одном классе, но и на параллель.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной работы в гимназии использовались такие формы, как социальное проектирование, КТД, тематические недели, декады, месячники. В рамках проектной деятельности классными коллективами реализовывались проекты: «Дни воинской славы», «Вахта Памяти», «Родословная моей семьи», «Экология нашей области».

Традиции гимназии составляют её имидж. Традиции - это то, чем сильна гимназия, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все гимназические традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

В традиционных гимназических мероприятиях участвуют учащиеся, педагоги и родители, но степень активности в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Таким образом, для реализации поставленных целей и задач воспитательной работы в гимназии использовались следующие формы деятельности: социальное проектирование, КТД, тематические недели, декады, месячники.

По-прежнему в прошлом учебном году были значимы такие КТД, как «День Знаний», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «Дни гимназического самоуправления», конкурс стихов к Дню мамы «Маме посвящается...», конкурс песен и стихов патриотического направления «Февральский ветер», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок». Самыми активными в общегимназических мероприятиях были учащиеся начальной школы, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов. В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу классных коллективов по участию в «Днях Гимназиста», в патриотических

фестивалях. В гимназии проводились тематические недели, декады, месячники: «Я – гражданин России», «Дни штурма Кёнигсберга», «Семья», «Дни Великой Победы», «Неделя правовых знаний», «Тропа туриста», «Благоустройство пришкольной территории».

Вместе с тем, необходимо отметить наличие классных коллективов, активность участия которых в гимназических мероприятиях достаточно низкая. В связи с этим необходимо заместителю директора по ВР, Президентскому совету, психологам поработать над этой проблемой с целью её устранения.

Изучение техники безопасности, обучение безопасному поведению, воспитание традиций безопасного поведения – одно из основных направлений деятельности классных руководителей. Реализовывалось данное направление в соответствии с общегимназическим планом, планами классных руководителей и в соответствии с проводимыми мероприятиями. В среднем, в каждом классе было проведено около 20-25 мероприятий, посвящённых темам безопасного поведения, что отражено в журналах инструктажей по ТБ.

Большое значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий – посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Необходимо отметить, что активность в данном направлении повысилась, в большей степени среди начальных классов и 5 – 6 классов.

Интеллектуальные, экологические конкурсы.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, фестивалях. Гимназисты, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики гимназии под руководством педагогического коллектива принимали активное участие в различных фестивалях и конкурсах. Большинство участников конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятными призами.

Классные руководители и учителя – предметники Абушева С.В., Артемьева М.Б., Артемьев Д.Б., Бабич О.В., Шкиль О.С., Веретельник С.И., Головин А.О., Гурецкене О.М., Долгова С.Н., Козловская И.Р., Кононович Э.В., Комарова Т.А., Комикова И.Н., Лукашевич А.А., Медведева Е.Д., Минаева Н.Ю., Минаева Т.А., Орлова Л.Н., Прокощенко Е.В., Пушкина А.В., Салюк Е.А., Сарapulьцева С.А., Сидоренко А.А., Рученина М.О., Тарасова А.В., Тропоткина С.А., Тютина О.Д., Ушанова М.В., Феокистов И.А., приняли со своими детьми наиболее активно участие в интеллектуальных и творческих учебных конкурсах различного уровня.

Олимпиады:

- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
- Олимпиада школьников «Программирование»
- Олимпиада школьников по экономике в рамках международного фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту»
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»
- Муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников.
- Региональная гуманитарная олимпиада школьников "Умники и умницы Калининградской области" в 202 году
- Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления
- Отраслевая олимпиада школьников по ИКТ
- Олимпиада среди 11-х классов инженерно-технического направления (профиориентационно-образовательный проект)
- Городская олимпиада «Математика без границ»
- Отборочный тур олимпиады «Гранит науки»

Предметные конкурсы:

- Всероссийский конкурс «Призвание»
- Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области
- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
- Межрегиональный конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»
- Конкурс школьников «Логика. Мышление. Творчество»
- Живая классика
- Муниципальный турнир профессиональных компетенций по стандартам волдскилле юниор
- VII открытая универсиада по информатике «Мир алгоритмов»
- Всероссийский проект «Символы России. Петр 1»
- Городской исторический конкурс «Иммануил Кант: от Кенигсберга до Калининграда»
- Хакатон по программированию "KDNACK"
- Региональный фестиваль инновационных проектов «ИНОТ_39»
- XI открытая региональная межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики»
- Всероссийский экологический диктант

- Муниципальный тур профессиональных компетенций по стандартам Волдскиле
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Открытия 2030»
- Олимпиада школьников по экономике в рамках международного экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»

Конкурсы проектов и исследований:

- Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского
- Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского
- XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
- Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»
- 3 открытый городской конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры города «Город Калининград-город будущего глазами детей»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
- Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (секция промышленность, экономика, сельское хозяйство, биологическая)
- Интеллектуальная викторина «Знатоки Балтийского моря»
- Проектный интенсив «цифровая инженерия» по направлению программирование на Python
- XXIX открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
- Муниципальный тур интеллектуального марафона «Твои возможности»

Творческие конкурсы:

- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- Международный конкурс «Арт триумф»
- Международный вокальный конкурс «Янтарная Звезда»
- Областной конкурс вокальных и инструментальных ансамблей " Музыка в сердце"
- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов,
- Городской литературно-музыкальный концерт к 85-летию со дня рождения В.С. Высоцкого
- Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»
- Городской творческий конкурс, посвященный Дню Победы 9 мая «День Победы глазами детей»
- Муниципальный и областной фестиваль творчества учащихся "Звезды Балтики"
- Конкурс детских самостоятельных хореографических работ «Фантазия»

Экологические акции:

- Региональный фестиваль «Формула воды» в номинации «Экологическая игра»
- Региональный игра-викторина «Заповедные тайны»
- Волонтерская акция «Балтика – наш общий дом»
- Региональный фестиваль «Формула воды»
- Природоохранная кампания «Орнитологический марафон»
- Мероприятие, посвященное дню науки «Наука – детям»
- Областной конкурс «Зеленый вымпел 2022»
- Природоохранная кампания «Наблюдай! Изучай! Действуй!»

Спортивные конкурсы:

- Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Всероссийские соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»
- Кубок абитуриентов БФУ им. И.Канта-2022 по баскетболу 3*3 среди мужских команд
- Соревнования школьных спортивных клубов среди девушек и юношей 2010-2011 г.р.
- Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди школьных спортивных клубов по баскетболу 3*3
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»
- Эстафетное плавание 4*50

Дистанционные конкурсы:

- Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-4 классов
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи.ру для 1-9 классов
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру Учи.ру для 1-9 классов
- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру для 1-9 классов
- Образовательный марафон "Тайны Египта"
- Образовательный марафон "Тайны Египта"
- Образовательный марафон Учи.ру "Счет на лету"
- Умножение. Сложение. Игра "Мульти"

- Онлайн-олимпиада по химии для 9-11 классов "Менделеев" на учи.ру
- Всероссийская онлайн - олимпиада по математике
- онлайн-курс Учи.ру. За успешное прохождение уровня А2 по английскому языку
- Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры"
- Международный дистанционный конкурс "Умка"
- онлайн-викторина «Гвардейск и Гусев»
- Международный игровой конкурс «Золотое руно»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру
- Всероссийская онлайн-олимпиада образовательный марафон «Дино»
- Всероссийская онлайн олимпиада учи.ру по русскому языку, по программированию, по английскому языку, по окружающему миру, по математике – пробуждение»
- Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (игра «Сложение»)
- Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
- Дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».
- Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JUNIOR JACK»
- Международный конкурс «Лисенок» по английскому языку
- Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»
- Онлайн-олимпиада по истории среди образовательных организаций Калининградской области
- Онлайн-олимпиада, посвященная Международному дню отказа от курения среди образовательных организаций Калининградской области
- Дистанционный отборочный этап регионального турнира по программированию для начинающих «Времячиться. Программирование на Python»
- Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпус 2022»

Конкурсы агитбригад:

- Областной конкурс видеороликов «Твой голос – Твою будущее!» среди молодых и будущих избирателей ко Дню Молодого избирателя
- Областной конкурс «За здоровый образ жизни»

Конкурсы РДДМ, проекты:

- Участие в мероприятиях регионального отделения РДДМ

- Молодежный патриотический проект «Вахта Памяти: Пост № 1» в Калининградской области в 2022-2023 году
- Областная молодежная акция «Марафон добрых дел» в городском округе «Город Калининград» категория 14-30 лет
- Открытый турнир школ по игре «Что? Где? Когда?»

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)
1-4 классы	466	66,9	471	68,8	489	71,7
5-9 классы	569	89,2	574	88,8	591	89,3
10-11 классы	91	90,7	88	88,1	102	89,5
Всего	1126	72,65	1133	79,1	1182	81,1

Численность победителей и призеров муниципальных олимпиад, смотров и конкурсов:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности и учащихся (в %)
1-4 классы	64	9,2	62	9,1	67	9,8
5-9 классы	157	24,6	161	24,9	173	26,1
10-11 классы	51	51	53	52,4	61	53
Всего	281	19,95	276	19,3	301	20,6

Численность победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов регионального уровня

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Численность учащихся	Удельный вес	Численность учащихся	Удельный вес	Численность учащихся	Удельный вес

		численности учащихся (в %)		численности учащихся (в %)		численности учащихся (в %)
1-4 классы	42	6,0	38	5,5	44	6,4
5-9 классы	89	13,92	87	13,5	91	13,7
10-11 классы	27	27	28	27,7	32	28
Всего	158	10,9	153	10,7	167	11,5

Численность победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов всероссийского и международного уровня

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)	Численность учащихся	Удельный вес численности учащихся (в %)
1-4 классы	27	3,8	28	4,1	31	4,5
5-9 классы	28	4,38	29	4,4	32	4,8
10-11 классы	11	11	13	12,8	16	14
Всего	66	4,59	70	4,8	79	5,4

Результативность участия гимназистов в конкурсных мероприятиях:

Направления	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	(победители и призеры)				
Спортивные	99	35	37	47	93
Интеллектуальные	298	256	267	275	304
Экологические	39	24	29	26	41
Эстетические	121	115	109	110	132

Учащиеся, становившиеся победителями или призёрами олимпиад, конференций, предметных конкурсов 5 и более раз:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. 6. Гумбатов Н. 11 | |
| 2. Верхулевский Д. 9 | 5. Кухтенков Н. 10 |
| 3. Захарев В. 11 | 6. Тарасовский М. 9 |
| 4. Крапивина С. 8 | |

Учащиеся, становившиеся победителями или призёрами олимпиад, конференций, предметных конкурсов 4 раза:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Бабенко Е. 10 | 4. Дорофеев В.11 |
| 2. Бульбенков А. 11 | 5. Иванова Е. 8 |
| 3. Волков Н. 9 | 6. Муляндин А. 11 |

Учащиеся, становившиеся победителями или призёрами олимпиад, конференций, предметных конкурсов 3 раза:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 16. Делюкова В. 7 | 8. Окосмова А.8 |
| 1. Адамова С. 9 | 9. Подлубная В.9 |
| 2. Алексеев А. 9 | 10. Решетько С. 10 |
| 3. Зимина И.8 | 11. Соломин С. 7 |
| 4. Лавриченко А.6 | 12. Тришкин А. 9 |
| 5. Лакс А. 8 | 13. Федотова А.9 |
| 6. Ли А. 10 | |
| 7. Мацкова К. 9 | |

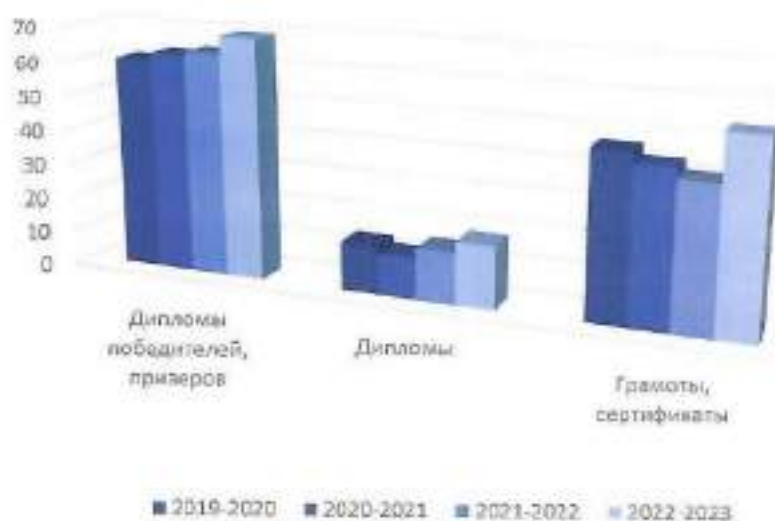
Учащиеся, становившиеся победителями или призёрами олимпиад, конференций, предметных конкурсов 2 раза:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Вожжова А. 10 | 6. Новиков Н. 7 |
| 2. Дудкина Д. 10 | 7. Романова Л. 7 |
| 3. Жигова Н. 9 | 8. Степанова А.8 |
| 4. Кошнова У. 6 | 9. Хайкина Я. 10 |
| 5. Матюшевская А. 8 | 10. Цидик И. 3 |
| | 11. Швалев М. 9 |

Учащиеся, становившиеся победителями или призёрами олимпиад, конференций, предметных конкурсов 1 раз:

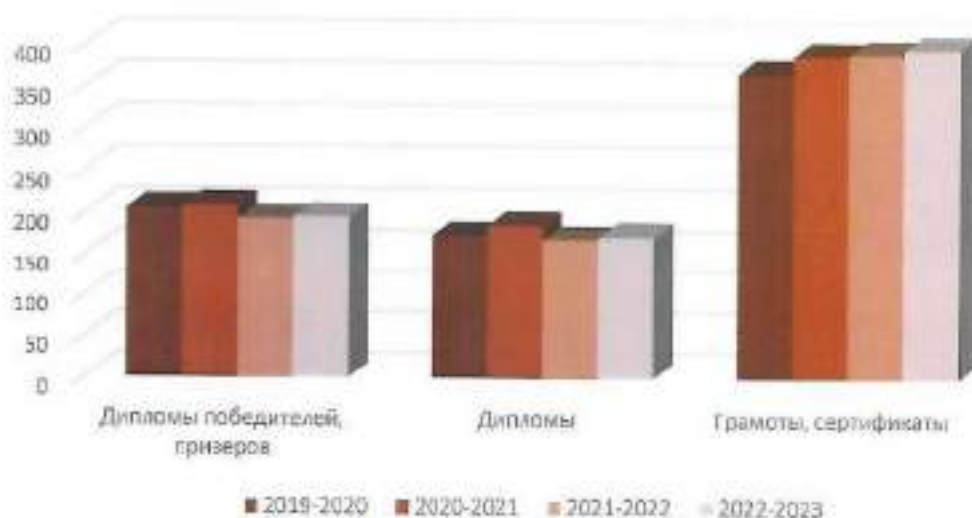
1. Ануфриенко Н. 7,
2. Бандзладзе М.3
3. Баннова Д.8
4. Василенко И.8
5. Ваховская В., 3
6. Вдовина Е. 7
7. Воловиков К. 7
8. Воронова А. 9
9. Вяльшина А.8
10. Гаврикова А. 8
11. Гаврилук В.7
12. Галкин В. 7
13. Ганныч Д. 9
14. Горохова В.7
15. Грищанов В.6
16. Гулевская М. 9
17. Дубинин И.7
18. Егоров И. 11
19. Егунов А.6
20. Зайцев В.6
21. Захарец А. 8
22. Ивлева Ю.8
23. Игнагова К. 4
24. Карпович Я. 10
25. Керро К.9
26. Керро У. 6
27. Кириллова Е. 7
28. Ковалева А.6
29. Ковалева В. 8
30. Комиков К.3
31. Костиков К. 7
32. Крюкова М. 6
33. Курисев В.10
34. Лаке А.8
35. Ларионов Ф.3
36. Лиф М. 7
37. Лопарев А.7
38. Мандев И.5
39. Матюшевская А. 7
40. Маш А. 7
41. Медешкина А.6
42. Минаева О. 10
43. Миссинг К.8
44. Нагорный Д. 8
45. Панферов А.6
46. Пегасин И. 9
47. Петченко Д. 7
48. Пинигин Т. 8
49. Писаревская С. 7
50. Поляков Г. 6
51. Потехина Е. 10
52. Потехина Е.9
53. Прилоус Д.9
54. Пужаков В.11
55. Пульнова М.6
56. Радевич С. 8
57. Руденко Е. 8
58. Рудко Е.8
59. Рязанцев Д. 6
60. Савицкий Д. 7
61. Сапелкин А. 5
62. Сапелкин М.5
63. Севастьянова А. 7,
64. Семёнова В. 9
65. Семернин Т.7
66. Семин К.7
67. Сечко С. 5
68. Сироткина А. 4
69. Скрипникова У.7
70. Скрынникова Д.7
71. Слацев А. 6
72. Степанова А. 5
73. Тимофеева А.7
74. Усманов К. 9
75. Федюк Е.10
76. Черняев Н. 7
77. Чуприна Е. 10
78. Шандарь Г. 7,
79. Шебаршова С. 8
80. Шкилева Д. 11
81. Щебякина Е. 8
82. Юшкова А. 8
83. Янковская Я.7

Количество грамот за участие в региональных интеллектуальных конкурсах



Учебный год	Дипломы победителей, призеров	Дипломы	Грамоты, сертификаты
2019-2020	61	14	47
2020-2021	63	12	44
2021-2022	64	15	41
2022-2023	69	18	54

Количество грамот за участие во Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах



Учебный год	Дипломы победителей, призеров	Дипломы	Грамоты, сертификаты
2019-2020	207	174	368
2020-2021	210	186	389
2021-2022	194	169	391

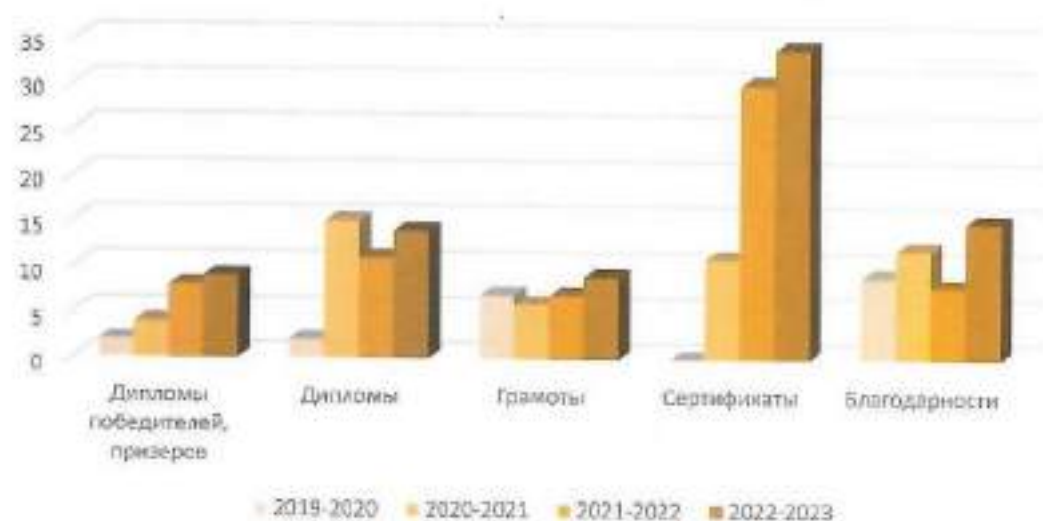
2022-2023	196	173	397
-----------	-----	-----	-----

Большое значение в гимназии уделяется экологическому образованию учащихся. Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убежденности в приоритете экологических ценностей. В гимназии организована работа экологических студий «Юный эколог» и «Зеркало природы».

Гимназия не первый год участвует в региональном экологическом проекте «Хранители природы»:

- Областной слет юных экологов
- Волонтерская акция «Балтика – наш общий дом»
- Региональный фестиваль «Формула воды»
- Природоохранная кампания «Орнитологический марафон»
- Мероприятие, посвященное дню науки «Наука – детям»
- Областной конкурс «Зеленый выпел 2022»
- Природоохранная кампания «Наблюдай! Изучай! Действуй!»
- Областной конкурс «За здоровый образ жизни»

Количество наград за участие в муниципальных, региональных экологических конкурсах



Учебный год	Дипломы победителей, призеров	Дипломы	Грамоты	Сертификаты	Благодарности
2019-2020	2	2	7	0	9
2020-2021	4	15	6	11	12
2021-2022	8	11	7	30	8
2022-2023	9	14	9	34	15

Гимназисты, педагоги гимназии обладают большим потенциалом для участия в интеллектуальных, экологических конкурсах. Однако, к сожалению, этот потенциал используется не в полной мере. В связи с этим необходимо в следующем

году предусмотреть меры по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах.

Ученическое самоуправление, РДДМ.

В прошедшем учебном году Президентский совет работал по организации общегимназических КТД, праздников, конкурсов, реализовывали социальные проекты.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям и т.д.

Наиболее активными в прошедшем году были члены Президентского совета Захарец Вячеслав, Гумбатов Наиль, Демчук Анастасия, Дорофеев Владислав.

С 01 сентября 2016 года МАОУ гимназия № 22 является школой-участником общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». По состоянию на 31.05.2023 года 25 гимназистов вступили в ряды РДДМ.

Первичная организация РДШ МАОУ гимназии № 22 работает по нескольким направлениям:

1. **«Личностное развитие»** (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация). Команда РДДМ МАОУ гимназии №22 под руководством социального педагога А.Н. Кубарской принимает участие в творческих проектах, является организатором всероссийских акций, гимназических праздников, шефских концертов, вступлений агитбригады по ПДД, по правовому воспитанию. Активисты РДДМ приняли активное участие в проведении в гимназии всероссийской акции по борьбе со СПИДом, гимназических праздников («День Знаний», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в РДДМ», «Дни гимназического самоуправления», «День рождения РДДМ», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной»).

В 2022-2023 учебном году творческий коллектив гимназии принял участие в городском Форуме национальных культур, принял участие в городском Фестивале национальных культур «Мы – единое целое». Образцовый ансамбль «Музыкальная фасоль» стали дипломантами в нескольких номинациях: «За лучшее исполнение произведений современного автора», «Вокальный эстрадный ансамбль» Первого открытого городского конкурса вокальных и инструментальных ансамблей «Музыка в сердце». Дуэты Позднякова О. и Решедько С., Делюковой В. стали дипломантами в номинации «За песни на родном языке» и в номинации «Вокально эстрадный ансамбль» Первого открытого городского конкурса вокальных и инструментальных ансамблей «Музыка в сердце».

«Гражданская активность» (волонтерство).

В рамках деятельности ученического самоуправления работала волонтерская бригада «Ритм», которая стала инициатором мероприятий с учащимися начальной школы и среднего звена.

Учащиеся МАОУ гимназии № 22 с 2016 года активно сотрудничают с Отделом социального служения и благотворительности Епархии Русской Православной Церкви города Калининграда. Традиционными стали совместные акции, поздравление ветеранов: «Помоги собраться в школу!», «Подари добро на Новый год», «Подари добро на Пасху». К 1 сентября на собранные родителями средства были закуплены письменные принадлежности для нуждающихся детей и переданы в социальный отдел Епархии. Ручки, карандаши, тетради, раскраски, альбомы смогли получить малообеспеченные семьи и семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Гимназисты принимают активное участие в проведении областного мероприятия, посвящённого «Международному дню пожилого человека»; благотворительной акции «Ты нам нужен». В декабре 2022 года активисты волонтерского движения гимназии приняли участие в региональном форуме ученического самоуправления. Волонтерские команды завоевали сертификаты за 2 место в областной молодежной акции «Марафон добрых дел» в городском округе «Город Калининград» в категории 14-30 лет.

«Военно – патриотическое». В гимназии в октябре 2016 года создан патриотический клуб «Будущее России». Основные направления деятельности: участие в патриотических мероприятиях и акциях, посвященных героическому прошлому России. Гимназисты – активные участники региональной патриотической акции «День Героев Отечества», VII **Всероссийской патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград»**, памятной акции «Черный тольпан». С 2015 года почетный караул гимназии принимает участие в весеннем и осеннем этапах регионального патриотического проекта «Вахта памяти: Пост № 1». Гимназисты – активные участники движений «Волонтеры Победы».

«Информационно – медийное» (школьный Пресс- центр).

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает многотиражная газета. Наличие в гимназии собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах газеты. С 2021-2022 учебного года регулярно выпускалась гимназическая газета.

Положительные тенденции ученического самоуправления:

1. Вовлечение в Президентский совет новых инициативных, желающих заниматься общественно - активной деятельностью гимназистов.
2. Организация волонтерской работы с младшими школьниками.
3. Повышение инициативности и самостоятельности членов ученического самоуправления.

По итогам года выявились следующие проблемы:

Проблема	Причина возникновения	Меры коррекции и устранения
Участие в конкурсах социально значимых проектов	- Недостаточно опыта. - Загруженность потенциальных участников проектов	- Проведение обучающих занятий, тренингов. - Привлечение большего числа учащихся к социальному проектированию, помощь педагогов.
Обмен опытом с ученическими самоуправлениями других школ	Отсутствие инициативы в данном направлении	Привлечение помощи педагогов и представителей областного отделения РСМ.

Вывод: Ученическое самоуправление в гимназии претерпело смену состава. Новая команда активно работала весь учебный год. В следующем учебном году необходимо организовать перевыборы Президента гимназии, проводить постоянную учёбу актива, налаживать связи с ученическими организациями других школ, больше внимания уделять социальному проектированию в контексте выхода на различные конкурсы.

Дополнительное образование.

Целью студийной работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося. Система дополнительного образования гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная от первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех студий, секций, клубов способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни. Созданная в гимназии система дополнительного образования позволяет учащимся с пользой проводить в гимназии не только утренние, но и дневные и вечерние часы. Учащиеся всех категорий (ГЖЗ, асоциальные, опекаемые и т.д.) вовлечены в систему дополнительного образования в гимназии.

Дополнительное образование стремится к органическому сочетанию различных видов организаций досуга с многообразием форм образовательной деятельности. Дополнительное образование ведется за счет ставок кружковой работы. За работой студий осуществляется постоянный контроль:

- все педагоги имеют программы, тематические планы;
- ведут журналы студий;
- программы, по которым работают педагоги, имеют государственный стандарт, модифицированы под условия гимназии, утверждены методическим советом гимназии и директором;

- журналы студий и секций проверяются 1 раз в месяц;
- еженедельно посещаются занятия во всех студиях и секциях;
- в гимназии ежегодно составляется единое расписание дополнительного образования, соответствующее нормам СанПиНа, запросам родителей и учащихся;
- по итогам года проводятся отчётные концерты отделений искусств; выставки работ учащихся.

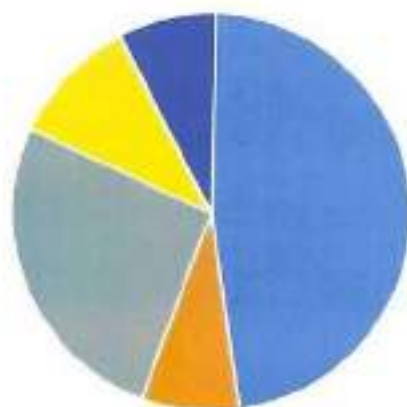
Дополнительное образование ведется за счет ставок кружковой работы (3 ставки за счет муниципального бюджета, 4 ставки финансируется за счет средств гимназии)

Наименование кружка, секции, студии и т.д.	ФИО руководителя	классы	Кол-во детей
Образцовая вокальная студия «Музыкальная Фа-соль»	Кононович Эльвира Владимировна	1-11	129
Хореографический ансамбль «Янтарная россыпь»	Прокопович Анастасия Александровна	2 – 11	118
Студия - лаборатория «3D – моделирование»	Артемьев Дмитрий Борисович	6,7,11	19
Стрелковая секция «Меткий стрелок»	Завертяев Александр Владимирович	8-10	35
Секция «Вольной борьбы»	Завертяев Александр Владимирович	8-10	20
Экологический клуб «Зеркало природы»	Пушкина Алена Владимировна	10-11	28
Экологическая студия «Юный натуралист»	Ушанова Маргарита Вячеславовна	5	20
Секция «Волейбол»	Родионова Анна Вячеславовна	5-7	22
Секция «Оздоровительная гимнастика»	Родионова Анна Вячеславовна	5-6	40
Секция «Баскетбол»	Качаева Екатерина Артуровна	3-4	25

Секция «Футбол»	Филимонов Илья Игоревич	8-11	27
Секция ОФП «Подвижные игры»	Шаповалова Алина Александровна	1	30
Клуб локальной истории «Краевед»	Альтергот Наталья Владимировна	5-7	20
Патриотический клуб «Будущее России»	Сидоренко Александр Александрович	8	27
Технический клуб «Робототехника»	Иванов Даниил Евгеньевич	5-6	30
Творческая студия «Нескучное ИЗО»	Лойко Юлия Владимировна	5-7	17
Театр	Балашов Андрей Алексеевич	5-8	20

Таким образом, практически по всем направлениям наблюдается тенденция вовлечения в разные студии и секции учащихся. В 2023 – 2024 учебном году необходимо развивать новые направления дополнительного образования и вовлекать гимназистов, сделав упор на учащихся 1 – 2 и 6 – 7 классов. Необходимо развивать новые направления деятельности в рамках доп. образования.

Занятость учащихся дополнительным образованием



■ Эстетическое ■ Техническое ■ Спортивное ■ Социально-педагогическое ■ Экологическое

В течение года учащиеся, посещающие студии, секции, принимали участие в районных, муниципальных, региональных, российских конкурсах, соревнованиях (рейтинговая таблица в Приложении)

Художественное и декоративно – прикладное отделение

Учащиеся гимназии принимали активное участие в таких конкурсах, как:

- 3 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП О.Н. Едыкина
- Областной творческий конкурс рисунка "Была война... Была Победа", посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945
- Региональный графический конкурс «Боевой листок»
- Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дети и дорога»

Художественные конкурсы

Учебный год	конкурсы	Дипломы победителей и призеров	Дипломы	Грамоты и благодарности
2017-2018	Муниципальный уровень	1	4	6
	Региональный уровень	0	4	6
2018-2019	Муниципальный уровень	2	0	6
	Региональный уровень	0	3	0
2019-2020	Муниципальный уровень	3	3	9
	Региональный уровень	1	1	1
2020-2021	Муниципальный уровень	0	2	0
	Региональный уровень	2	0	2
	Всероссийский уровень	4	0	0
2021-2022	Муниципальный уровень	2	1	1
	Региональный уровень	1	2	3
2022-2023	Муниципальный уровень	4	2	3
	Региональный уровень	2	2	2

Музыкальное отделение

Участники вокальной студии «Музыкальная Фа-Соль» в 2022 – 2023 учебном году в муниципальном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» стали призерами:

- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 6-8 лет призеры (2 место)
- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 9-12 лет призеры (2 место)
- в номинации «Эстрадная музыка», солисты, возрастная категория 9-12 лет призеры (2 место)
- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 13-15 лет призеры (1 место)
- в номинации «Эстрадная музыка», солисты, возрастная категория 13-15 лет призеры (2 место)

В областном фестивале творчества учащихся заняли призовые места:

- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 6-8 лет призеры (Лауреаты 3 степени)
- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 13-15 лет призеры (Лауреаты 3 степени)

В областном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» стали призерами:

- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 6-8 лет призеры (2 место)
- в номинации «Эстрадная музыка», вокальные ансамбли, возрастная категория 13-15 лет призеры (2 место)

Хореографическое отделение

Участники хореографического ансамбля «Янтарная россыпь» в 2022 – 2023 учебном году в конкурсе детских самостоятельных хореографических работ «Фантазия» стали получили четыре диплома лауреатов 2 степени и диплом 3 степени, на Международном конкурсе «Арт триумф» получили два диплома лауреата 1 степени.

С каждым годом растёт мастерство участников хореографического ансамбля «Янтарная россыпь», расширяется география конкурсов, в которых ансамбль завоёвывает призовые места, ансамбль становится известным в регионе, участвует в городских и областных праздниках, концертах.

Помимо творческих конкурсов коллективы вели обширную концертную деятельность на школьном, муниципальном и региональном уровне: городское праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя; выступление в рамках клуба ветеранов педагогического труда Калининградской области; областное мероприятие, посвящённое «Международному дню пожилого человека»; благотворительная акция «Ты нам нужен»; торжественная церемония награждения стипендиатов муниципальных учреждений города Калининграда; фестиваль «Зов милосердия»; торжественная церемония награждения

участников, лауреатов и победителей открытого муниципального конкурса педагогического мастерства «Янтарная сова»; городские праздничные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, Всероссийскому олимпийскому дню и другие.

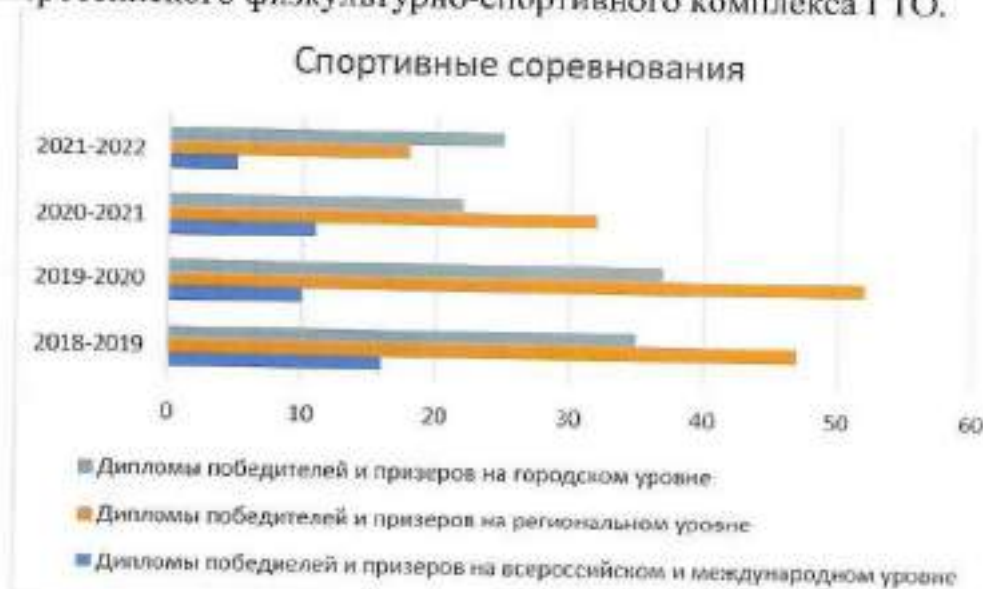
Спорт и здоровый образ жизни

Особенно остро и актуально в гимназии рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования, формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на заседаниях кафедры классных руководителей, педагогического совета.

В течение всего учебного года гимназисты участвовали в спортивных соревнованиях школьного, всероссийского, муниципального и регионального уровня:

- кубок абитуриентов БФУ им. И. Канта-2023 по волейболу
- кубок абитуриентов БФУ им. И. Канта-2023 по баскетболу
- муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» среди команд девушек (2008 г.р. и моложе)
- муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»
- Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»
- спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»

Учащиеся и учителя гимназии приняли активное участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.



Условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Задачи гимназического дополнительного образования, решение которых требует особого внимания:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров дополнительного образования детей;
- организация информирования о партнерской деятельности системы дополнительного образования гимназии и других учреждений ДО (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания). Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы;
- организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников УДО и обучающихся гимназии, (тематические вечера, праздники, концерты для родителей и общественности, семейные гостиные);
- совместная деятельность в рамках работы детских общественных организаций, социальные акции (поддержка ветеранов ВОВ, акции по здоровому образу жизни, экологические акции);
- создание современной инфраструктуры системы гимназического дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет обновления содержания, совершенствования организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, адаптивного спорта, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования.

Работа социально – психолого –валеологической службы.

Работа с различными категориями учащихся велась всеми службами гимназии по определенной отработанной схеме: классный руководитель и классный родительский комитет; завуч - куратор; социально - психологическая служба и зам. директора по ВР; директор.

Основные направления профилактики:

1) Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2) Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3) Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

4) Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5) Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

6) Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

7) Профилактика ЗОЖ.

8) Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи учащимся.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи и детей.

Задачи:

1) Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов.

2) Формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию.

3) Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

4) Разработка мер помощи конкретным учащимся.

5) Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.

6) Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

7) Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.

8) Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

9) Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

10) Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

11) Пропаганда здорового образа жизни.

Социальный паспорт гимназии показывает положительную динамику

различных социальных категорий учащихся (находящихся в ТЖС, с девиантным поведением).

С 2014 года данные категории учащихся в гимназии отсутствуют.

Учебный год	Всего учащихся	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекунство	Детский дом	Инвалиды	Многодетные семьи	Дети из асоциальных семей	Дети «группы риска»			
									На учёте в ТЖС	На учёте в КДН	Совершили правонарушения	Совершили преступления
2006-2007	839	187	124	10	8	6	12	5	6	-	-	-
2007-2008	847	169	102	9	7	5	13	1	6	1	-	1
2008-2009	852	153	76	6	-	4	13	2	5	-	-	-
2009-2010	864	182	119	4	-	3	15	5	7	-	-	-
2010-2011	887	169	115	3	-	3	23	4	11	-	-	-
2011-2012	910	146	105	6	-	6	21	-	9	-	-	-
2012-2013	901	185	112	6	-	7	30	-	7	-	-	-
2013-2014	913	173	154	7	-	10	40	-	8	3	3	-
2014-2015	927	169	157	7	-	5	44	-	6	-	-	-
2015-2016	960	179	164	7	-	5	48	2	4	-	-	-
2016-2017	1043	179	188	9	-	3	55	2	3	-	-	-
2017-2018	1130	186	157	10	-	3	63	-	-	-	-	-
2018-2019	1234	193	165	10	-	3	69	-	-	-	-	-
2019-2020	1340	226	183	10	-	5	87	-	-	-	-	-

2020-2021	1405	251	180	10	-	15	93	1	1	-	-	-
2021-2022	1435	217	71	10	-	10 ОВЗ 16	140	1	2	1	-	-
2022-2023	1462	229	48	8	-	28 Из них: 10 с инвалид ностью, 22 с ОВЗ	141	1	2	1	1	0

Данный мониторинг позволяет наметить работу Совета по профилактике, содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными подростками, тестирование «детей группы риска», в том числе: посещение на дому, личные беседы-консультации с родителями и детьми. Кроме того, ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, посещение учебных занятий заместителями директора по УВР и ВР, педагогом-психологом, классным руководителем с целью организации профилактической работы с несовершеннолетними, даются рекомендации и консультации классным руководителям, учителям-предметникам.

Социальный паспорт гимназии показывает положительную динамику учащихся, находящихся в ТЖС, воспитывающихся в асоциальных семьях, с девиантным поведением. Этому способствует раннее выявление и профилактика, проводимые в гимназии.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Снижение количества учащихся, стоящих на всех видах контроля	Раннее выявление и профилактика, система работы
Заинтересованность учащихся в ЗОЖ, позитивной деятельности	Воспитательная система гимназии

Организация работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Банк данных об обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

1) Данные по обучающимся и семьям, состоящим на различных видах учета, в т. ч. в органах профилактики, за период 2022 – 2023 учебный год:

ПДН ОМВД – 1 обучающийся

ВШУ – 2 обучающихся, 2 семьи

СОП – 1 семья

Снято с учета за данный период:

Обучающихся – 2

Родителей – 1

3) Сведения о проводимой индивидуально - профилактической работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета, а также систематически пропускающими уроки по не уважительной причине и неуспевающими обучающимися за период 2022 – 2023 учебный год.

Направления работы в рамках ИПР:

- осуществление ежедневного контроля посещаемости (совместно с классными руководителями), уведомление родителей/законных представителей – постоянно, в течение года;

- осуществление контроля успеваемости обучающихся, уведомление родителей/законных представителей об успеваемости – постоянно, в течение года;

- организация очных встреч родителей/законных представителей обучающихся с администрацией школы и специалистами службы сопровождения по вопросам посещаемости, успеваемости и поведения обучающихся;

- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их законными представителями (регулярно, по запросу, по мере необходимости);

- вовлечение в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов: внеурочная деятельность, дополнительное образование; вовлечение в мероприятия класса и школы, культурно-досуговую деятельность; организация вовлечения обучающихся данной категории в деятельность детских – общественных движений – РДДМ, ЮНАРМИЯ

- посещение семей на дому с целью контроля надлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних и обследования жилищно – бытовых условий;

- организация Советов по профилактике асоциальных явлений по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся;

- организация и проведение социально – психологического тестирования;

- организация деятельности Службы школьной медиации;

- организация взаимодействия с органами профилактики;

- организация летней занятости обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году продолжена работа с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР):

1. Хазова Варвара Николаевна, 26.07.2007 г.р., 9 класс, состоит на внутришкольном учете (ВШУ) с 23.11.2021 г. (в связи с постановлением КДН и ЗП № 8 от 22.11.2021 г.);

2. Винцелович Мирра Александровна, 04.12.2007 г.р., 9 класс, состоит на внутришкольном учете (ВШУ) с 11.02.2022 г. (в связи с постановкой на учет в ПДН ОМВД по причине неоднократных самовольных уходов по месту жительства).

3. Миканович Полина Игоревна, 02.10.2010 г.р., 4 класс, семья состоит в СОП с 15.02.2021 г. (по постановлению КДН и ЗП).

4. Погорелова Варвара Сергеевна, 24.08.2012 г.р., 3 класс, семья состоит в СОП с 19.06.2023 г. (по постановлению КДН и ЗП)

ИПР с обучающимися, состоящими на учёте в МАОУ гимназии № 22 в 2022 – 2023 учебном году была организована следующим образом:

1) психолого-педагогические меры: диагностика (социально – психологическое тестирование; диагностика уровня школьной тревожности; диагностика характерологических особенностей личности; диагностику самочувствия, активности, настроения; наблюдение); консультирование обучающейся и членов её семьи;

2) Социально-педагогические меры. Проведение социально – педагогических консилиумов. Проведение Советов по профилактике асоциальных явлений. Организация рейдов в семьи с целью обследования жилищно - бытовых условий. Осуществление контроля посещаемости и успеваемости. Консультирование обучающихся и членов их семей по вопросам воспитания и обучения. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями. Информационно – просветительская работа с обучающимися и их семьями: рекомендации родителям по формированию доверительных отношений с ребёнком, профилактики тревожных и стрессовых состояний ребенка, способах реагирования на деструктивное поведение, профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения, проявлений суицидальных намерений, пропаганде употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ. Информирование о деятельности Службы школьной медиации, работе детского телефона доверия, службах оказания помощи семье и детям.

3) Учебно – воспитательная деятельность. Организация вовлечения обучающихся во внеурочную и проектную деятельность, дополнительное образование, вступление в детские общественные объединения – РДДМ, ЮНАРМИЯ, участие в мероприятиях и конкурсах («Марафон добрых дел», Неделя добра, конкурсы под эгидой ЮНАРМИИ и РДДМ, мероприятия по памятным и значимым датам (уроки памяти, часы мужества, уроки мира, патриотические акции, фестивали и конкурсы). Организация участия в мероприятиях профилактической направленности (классные часы, лекции специалистов, в т.ч. представителей органов системы профилактики, по пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного поведения, профилактики употребления ПАВ, формированию жизнеутверждающих установок). Участие в профориентационных мероприятиях (PRO – возможности). Организация

каникулярной занятости обучающихся: «Умные каникулы», летний пришкольный лагерь, трудовая практика.

4) Взаимодействие с органами системы профилактики. ПДН ОМВД: проведение совместных профилактических мероприятий – лекции для обучающихся, совместные рейды в семью, профилактические беседы с законными представителями ребенка, информирование о случаях выявления. ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области»: лекции специалистов, проведение профилактических медицинских осмотров. ГБУЗ Калининградской области «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»: проведение тренингов, лекций для обучающихся по профилактике употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию жизнеутверждающих установок. МАУ «Молодежный центр»: вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, организация каникулярной занятости.

5) Формирование законопослушного поведения, половое воспитание, профилактика саморазрушающего поведения, формирование навыков ЗОЖ.

В целях профилактики и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также формирования законопослушного поведения, пропаганды ЗОЖ и повышения социально-психологической и правовой грамотности, среди обучающихся гимназии, их родителей (законных представителей) и педагогов проводились мероприятия, направленные на недопущения распространения среди детей и подростков информационных угроз, связанных с пропагандой деструктивной идеологии терроризма и экстремизма, незаконного употребления психотропных веществ, сексуальными посягательствами в отношении несовершеннолетних, призывами к саморазрушающему поведению, а также вовлечение их в деятельность запрещенных интернет-сообществ и преступную деятельность.

Информирование организовывалось на родительских собраниях, посредством Электронного журнала, родительских групп в социальных сетях, актуализации информации на стендах учреждения и официальном сайте.

Организованы совместные мероприятия с представителями органов системы профилактики. Организованы выходы с информационными лекциями в классы, проведены тематические уроки.

Обучающиеся, родители, педагоги ознакомлены с методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения РФ, Министерством здравоохранения РФ, «Центром диагностики и консультирования детей и подростков», ФГБУ «Центром защиты прав и интересов детей», ФГКУ «Всероссийским научно-исследовательским институтом МВД России»:

- рекомендации родителям и педагогам «Памятка по проблемам подросткового возраста»;

- родительский всеобуч «Медиативный подход к решению конфликтов»;

- рекомендации педагогам и родителям «Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»;

- «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении».

На регулярной основе осуществлялась консультативная деятельность специалистов социально – психологической службы – консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам развития, воспитания и обучения детей. Консультирование обучающихся по их запросам и проведение совместных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. Организация индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися, в том числе по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Деятельность службы школьной медиации.

Информирование о работе СШМ, а также деятельности Детского телефона доверия для обучающихся, педагогов и родителей осуществляется посредством актуализации информации на информационном стенде и сайте школы. Информирование законных представителей обучающихся на родительских собраниях; проведения информационных уроков для обучающихся; составление информационных буклетов и справок для обучающихся, педагогов, родителей; ознакомление педагогов и родителей с рекомендациями в сфере деятельности СШМ, в т.ч. через систему Эл.Жур.

Обучено по дополнительной общеразвивающей программе интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» - 4 обучающихся.

Участие сотрудников службы медиации в обучающем вебинаре по вопросам организации деятельности службы медиации – 3 сотрудника.

Организация родительского всеобуча по направлениям деятельности службы школьной медиации:

- на родительских собраниях - 2;
- посредством информирования через систему ЭлЖур – 4;
- оформление информационного стенда и сайт гимназии – 2;

Организовано совместных мероприятий с организациями системы профилактики и добровольческой деятельности – 2;

Разрешено конфликтных ситуация при обращении в СШМ – 10.

Проведено информационных мероприятий в рамках деятельности СШМ – 20.

Деятельность Совета по профилактике асоциальных явлений.

Работа Совета по профилактике организована с целью осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций образовательного учреждения, а именно:

- анализ состояния правонарушений, формирование банка данных о состоящих на различных видах учёта;
- постановка на внутришкольный учёт и снятие с учёта (а в случае необходимости, инициирование постановки в ПДН и КДН);
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями.

В 2022 – 2023 было организовано и проведено 6 Советов по профилактике асоциальных явлений:

1 - анализ состояния правонарушений за летний период; анализ летнего отдыха обучающихся; организация ИПР с обучающимися, проживающих в семьях СОП; оставление и утверждение плана работы Совета по профилактике, плана совместной работы с ПДН.

2 – пропуски уроков и текущая неуспеваемость обучающихся. ИПР по результатам СПТ.

3 – конфликтные ситуации в классе. Поведение обучающихся.

4 – организация ИПР с обучающимися «группы риска».

5 – постановка на внутришкольный учёт и организация ИПР.

6 – снятие с внутришкольного учёта. Анализ проводимой ИПР с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; организация летней занятости данной категории обучающихся.

Решением Совета по профилактике за указанный период поставлено на учёт – 0 обучающихся, снято с учёта – 2 обучающихся. Поставлено на учёт родителей/семей – 1, снято с учёта – 1.

Организация и проведение социально – психологического тестирования.

Ежегодно в МАОУ гимназии № 22 организуется и проводится Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ). СПТ организуется и проводится среди обучающихся 13 – 18 лет с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ и выявления рискогенности социально-психологических условий среди лиц подросткового и юношеского возраста.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие этапы СПТ:

1) Сентябрь: Организационный, информационно-разъяснительный и мотивационный период. Создание на базе ОУ комиссии по проведению СПТ. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей), сбор информированных согласий на прохождение тестирования.

2) Октябрь: Проведение СПТ.

3) Ноябрь – май: Профилактический период. Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся, корректировка и реализация плана профилактической работы в организации. Проведение совместных мероприятий с организациями системы профилактики.

Количество обучающихся, подлежащих тестированию – 493.

Общее количество обучающихся, прошедших тестирование – 471.

Не прошло тестирование – 22.

Из них по причине отказа – 21, другие причины – 1.

Выявлено в группе явного риска – 6.

Организовано обучающихся для прохождения профилактического медицинского осмотра в ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области» (наличие добровольного информированного согласия) – 2.

По результатам проведенного СПТ организована следующая профилактическая работа:

- диагностика психоэмоциональных состояний обучающихся;
- диагностика социальной адаптации обучающихся;
- совместные мероприятия со специалистами ГБУЗ Калининградской области «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»: проведение тренингов, лекций для обучающихся по профилактике употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию жизнеутверждающих установок;
- совместные мероприятия с ИПДН: лекции, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- уроки по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ознакомление педагогов и родителей с рекомендациями по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение подростков.

Диагностика адаптации обучающихся в среднем звене.

Целью диагностического исследования адаптации является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе обучающихся для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

В соответствии с вышесказанным для выявления уровня адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из младшей школы в среднее звено и для выявления уровня адаптации обучающихся 7-х классов к условиям обучения в среднем звене при формировании профильных классов диагностика проводилась с использованием следующих методик:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Период проведения диагностики: октябрь – декабрь.

Количество 5-х классов, участвующих в диагностике – всего 5 классов. Общее количество обучающихся, принявших участие в диагностике: 121 человек.

Количество 7-х классов, участвующих в диагностике – всего 4 класса.
Общее количество обучающихся, принявших участие в диагностике – 107 человек.

В результате проведения диагностики адаптации обучающихся 5-х и 7-х классов в среднем звене посредством анализа полученных данных о социометрическом статусе обучающихся, уровня школьной тревожности, мотивации школьного обучения, можно сделать следующие выводы:

высокий социометрический статус имеют большинство обучающихся;

большинство обучающихся имеют оптимальный уровень школьной тревожности, т.е. находятся в пределах нормы;

у большинства обучающихся выявлено позитивное отношение к школе и хорошая школьная мотивация.

Таким образом, собранные в ходе диагностики материалы позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5-х и 7-х классов протекала в допустимые сроки и оптимально, большинство не устают в процессе учебного дня, работоспособны, активны на уроках и эмоционально отзывчивы. Следовательно, у большинства адаптация к среднему звену проходит успешно.

Межведомственное взаимодействие.

В рамках межведомственного взаимодействия проведены совместные мероприятия с организациями системы профилактики:

1) Лекции, тренинговые занятия, проводимые специалистами ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области» для обучающихся, направленные на профилактику саморазрушающего поведения (8 – 9 классы), профилактику потребления ПАВ (7 - 9 классы), профилактика стресса перед экзаменами (9 – 11 классы).

2) Лекции инспекторов ПДН ОМВД по Московскому району г. Калининград, направленные на формирование законопослушного поведения: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; профилактика употребления психоактивных веществ; правила безопасного поведения и отдыха на улице, в т.ч. общественных местах; «Внимание! Мошенники!» и др.

3) Совместно со специалистами МАУ «Молодёжный центр» проведены экскурсионно – обзорные выходы с обучающимися.

4) Профилактический лекторий специалистов ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области».

Реализация мероприятий в рамках деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, деятельность первичного отделения РДДМ.

Торжественные линейки и концерты:

Конкурс стихов, приуроченный ко Дню матери.

Торжественное мероприятие с участием участника СВО, приуроченное ко Дню Героев Отечества.

Торжественное открытие первичного отделения РДДМ.

Фестиваль патриотической песни и стихов, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Февральский ветер».

Торжественный митинг, приуроченный к 78-й годовщине Штурма Кёнигсберга.

Тематические уроки, классные часы, акции, приуроченные к памятным и значимым датам:

Урок памяти «День неизвестного солдата». Оформление выставки детских рисунков «Я – помню! Я – горжусь!».

Урок мужества «872 дня», посвященный памятной дате – 27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Оформление библиографической выставки «Блокада Ленинграда».

Урок мужества и библиографическая выставка к 80 - летию Сталинградской битвы.

Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества». Возложение цветов к памятной мемориальной доске участника боевых действий на Северном Кавказе, выпускника школы №22 - Щербакова Игоря Валентиновича.

Акции «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «МЫ ВМЕСТЕ, ДЕТИ».

Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: классные часы, возложение цветов, торжественный митинг, песенный флешмоб, акции «Песни Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Тематические уроки «День словаря», «День народного единства», «День конституции», «День государственных символов РФ».

Проведение общественно – значимых просветительских мероприятий в гимназии в рамках деятельности первичного отделения РДДМ.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений, количества обучающихся, состоящих на учёте через достижение позитивных результатов проводимой ИПР.

Задачи:

- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять и организовать помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально - значимую деятельность.
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Было организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сведения о количестве учащихся, охваченных горячим питанием по состоянию на 01 июня 2023 год

Ступени обучения	Из них:									
	Всего охвачено бесплатным питанием	Обучающихся, проживающих в малоимущих семьях (сведения соц.защиты)	Детей-инвалидов и ОВЗ	Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (справка IV – V групп здоровья)	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев (удостоверение)	Детей, жизнедеятельность которых нарушена, в результате сложившихся обстоятельств, детей, находящихся в соц. опасном положении (по актам)	Обучающихся, получающих бесплатное питание за счет организаций, предприятий, частных предпринимателей	Детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Получают горячее питание за родительские средства	Всего охвачено горячим питанием
1-4	685	130	19	-	-	-	-	3	0	685
5-9	17	10	7	-	-	-	-	5	535	552
10-11	2	0	2	-	-	-	-	-	73	74
всего	710	140	28	-	-	-	-	8	761	1311

В 2022-2023 учебном году социальные педагоги работали по следующим направлениям: диагностическое, организаторское, профилактическое, защитно-охранное, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое и экспертное.

Вывод: Деятельность гимназии по социальной адаптации, психологическому климату, раннему выявлению и диагностике учащихся и семей различных категорий поставлена на хорошем уровне, однако в плане работы следующего года следует предусмотреть участие большего количества детей в социальном проектировании, особенно из числа детей группы «риска».

Участие родителей в воспитательном процессе гимназии.

В процессе воспитания в гимназии родители учащихся принимают самое активное участие. Первоначально, сделав выбор учебного учреждения и оформив социальный заказ, они занимают достойное место в общей воспитательной системе.

Направления сотрудничества с родителями:

- 1) Просветительская деятельность;
- 2) Индивидуальное консультирование;
- 3) Работа классных и общешкольного родительских комитетов;
- 4) Конференция родительской общественности;
- 5) Управляющий совет гимназии;
- 6) Участие родителей в классных и школьных мероприятиях;
- 7) Профессиональная помощь родителей в организации классных и школьных мероприятий;
- 8) Участие родителей в комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам гимназии.
- 9) День открытых дверей гимназии.

В гимназии реализованы базовые демократические ценности через создание системы общественно-государственного управления и организации работы ее органов. В управление гимназией включены все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, по правовым, психологическим, техническим аспектам безопасной работы в Интернете, безопасному участию детей в дорожном движении, сохранению и укреплению здоровья, профилактике гриппа и ОРВИ.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни, в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Родители – партнёры в организации жизнедеятельности гимназии
Деятельность Управляющего совета гимназии	Демократизация управления гимназией
Профессиональная помощь родителей в организации классных и школьных мероприятий	Привлечение заинтересованных родителей - профессионалов
Участие родителей в комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам гимназии	Работа Управляющего совета гимназии

Надо отметить, что с каждым годом повышается заинтересованность и желание родителей участвовать в процессах жизнедеятельности гимназии, но сохраняются и проблемы:

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Жалобы родителей	Слабая информированность родителей	Активная просветительская работа как классных руководителей, так и педагогов-предметников
Случаи непонимания между родителями и педагогами в вопросах воспитания и обучения детей	Недостаток общения педагогов и родителей	Организация круглых столов между родителями и педагогами
Уровень посещаемости родительских собраний в отдельных классах	Качество проведения собрания	Спланировать собрания с учётом запросов родителей

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.

Однако, для устранения вышеизложенных недостатков необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности гимназии, разнообразить формы и систему работы с родителями и общественностью, продолжить традицию «Дней открытых дверей».
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей на высоком уровне.
3. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня классных руководителей, руководителей эстетических студий в области воспитания детей.
4. Активизировать работу кафедры классных руководителей.
5. Переход к современной форме воспитательной работы через создание классных сайтов.
6. Совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.
7. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
8. Привлечение учащихся через активизацию работы классных руководителей к участию в различных конкурсах.
9. Продолжить разработку современного мониторинга оценки деятельности классного руководителя, внедрение ФГОС учителя, классного руководителя.

2.5. Материально-техническая база

Дошкольное образование

<i>Наличие и характеристика специальных помещений</i>	
Физкультурный зал	102,8 кв.м
Медицинский блок	149 кв.м.
Музыкальный зал	121,5 кв.м, 140 мест
Прачечная	71,9 кв.м.
Бассейн	113,6 кв.м.

специальные помещения	Кабинет ИЗО, кабинет психолога, кабинеты логопеда - 2 шт., игротека, кабинет дополнительного образования, кабинет иностранного языка-1, компьютерный класс- 1., методический кабинет.
оборудованные группы (указать)	группы -14шт.
количество рабочих мест доступа к сети Интернет	52
Техническая оснащенность	
количество ПК, в том числе:	52
- административно-управленческих	10
-прочие	6
количество ноутбуков	36
- в том числе в составе мобильного компьютерного класса	13
количество интерактивных досок	9
количество цифровых лабораторий	-
количество медиапроекторов	10
МФУ	3
Принтер	7
Игротека	2
Лингафонный кабинет	1

Характеристика сети

- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	+ 95 %
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	5%
скорость выхода в Интернет	100 Мбит/сек
провайдер	Северо - Западный Телеком
кто осуществляет контентную фильтрацию	Программа Юзергейт, администратор
Использование автоматической системы управления административно-деятельностью: - программы;	1С Предприятие, 1С Бухгалтерия.
- степень использования.	
Наличие электронной страницы на сайте учредителя	http://www. simnazia22. ru

Наличие собственного сайта учреждения	http) ://www. gimnazia22 .ru
Соотношение числа ученических ПК (имеющих сертификат качества) к числу учащихся Соотношение числа учительских ПК к числу педагогов	1/10
Наличие цифровой медиатеки	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов	да
Наличие электронных услуг (указать ПО): - журнал; - информация о текущей успеваемости; - зачисление в школу.	да да да
Доля детей, обеспеченных новым, современным оборудованием (учебно-лабораторным, компьютерным, спортивным и др.)	100%
Процент учителей, имеющих собственные сайты, блоги	65 %
Процент детей, имеющих собственные сайты, блоги.	0%
Процент учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями.	100%
Организация дистанционного обучения	100 %
Оборудование специальных помещений	
Игротека	Интерактивным комплексом, компьютером, комплектом мебели для педагога, комплектом мебели для воспитанников, шкафами для наглядных пособий, лабораторией «Корнельсона», включающий в себя курс занятий: «От зародыша до взрослого растения», «Весовые изменения», «Звук и тон», «Воздух и атмосферное давление», «Тепловые явления», «Свойства воды» и электронные микроскопы в количестве 14 шт., «Магниты», «Простые механизмы», «Сила и движение». Рециркулятор - облучатель РВБ-120 - 1 шт.

Бассейн	Скамья, доски для плавания, пояс детский для обучения плаванию, мячи. Рециркулятор - облучатель РВБ-120 - 2 шт.
Прачечная	4шт. машинами стирально-отжимными PW 5065 Miele, гладильной машиной -1шт., сушильными машинами PT 5136 Miele-2 шт., комната для хранения и выдачи чистого белья - 8,1 кв. м, оснащенная закрывающимися шкафами. Все помещения имеют отдельные входы и выходы. Имеется кабинет кастелянши.
Медицинский блок	Кушетка медицинская, смотровая -2шт.,таблица для проверки остроты зрения, шкаф для медицинских аппаратов, облучатель бактерицидный, ростомер, стол медицинский для процедур , холодильник для вакцин и медикаментов-4шт., стоматологическая установка., весы медицинские детские.
Лингафонный кабинет	Доска (одноэлементная магнитно/маркерная) - 1 шт.. «Софит» - 1 шт.. Интерактивная система SmartBoardSBM680iv4 с активным латком - 1 шт.. Комплект стендов - 1. Набор мебели (стол-1, стол - приставка - 1,стул - 1) - 1 шт.. Набор мебели для компьютерного класса (стол - 1, стул - 1) - 12 шт.. Оборудование лингафонного кабинета (рабочее место учителя - 1 ноутбук Asus, рабочее место ученика - 12 шт. ноутбуков Asus). Телевизор LG 28LF-450U - 1 шт.. Шкаф для пособий - 2 шт.. Набор мебели для компьютерного класса (стол - 1) - 2 шт. Рециркулятор - облучатель РВБ-120 - 1 шт.
Музыкальный зал	Комплект аудио оборудования для муз. зала (мышь, микрофон, пульт, монитор) - 1 шт. Комплект интерактивный (экран проекционный настенный 244*244 + проектор Epson) - 1 шт. Комплект штор в музыкальный зал - 1 шт. Комплект стендов «Музыкальная фасоль» - 1 шт. Ноутбук марки Asus 15.6 HD Pentium N3540 mraL epovo G5030 - 1 шт. Пианино VIRTUOZO 20051 - 1 шт. Скамейка детская. Стул для пианино - 1 шт. Стулья большие в музыкальный зал 50 шт. Рециркулятор - облучатель РВБ-240 - 1 шт.
Физкультурный зал	Батут 1000 мм - 2 шт. Беговая дорожка (детский тренажер) - 1 шт. Контейнер для мячей передвижной - 2 шт. Набор мебели для тренера (стол-1,стул-1) - 1 шт. Скамейка

	<p>спортивная 3000*240*300. Стенка гимнастическая деревянная 2700*400 - 1 шт. Бревно гимнастическое напольное 2400*100*155 - 1 шт. Канат с узлами 3000хд=35 мм - 1 шт. Мат 600*600*100 цвет зеленый-желтый - 1 шт. Мини спорт набор «футбол» (конус 4 шт.+мяч футбольный) - 1 шт. Мяч футбольный 200 мм - 1 шт. Мяч детский «Алфавит» - 1 шт. Обруч пластмассовый 90 см - 10 шт. Палка гимнастическая 30 см микс - 5 шт. Палка гимнастическая 70 см - 30 шт. Скакалка 2,5 м - 16 шт. Скамейка 1200*240*300 - 8 шт. Скамейка спортивная 3000*240*300 - 11 шт. Тропа препятствий - 1 шт. Рециркулятор - облучатель РВБ-240 - 1 шт.</p>
Группы	<p>Декорация для окон. Комплект штор для группы. Интерактивная система SmartBoardSBM680iv4 с активным латком или Интерактивное оборудование (Доска Hitachi+проектор EpsonEB-X31) - 1 шт. (в старших и подготовительных группах). Ковер напольный из полиамида 1,6*2,3 - 1 шт.. Комплект стендов. Компьютер в сборе (мышь, клавиатура, ИБП, Win7) или ноутбук марки Asus 15.6 HD Pentium N3540. Либо Lenovo G5030 - 1 шт. Набор мебели детский (стол-1 шт., стул - 1 шт.), ростовая группа 0-3 - шт. - 6 шт. Набор мебели детский (стол-6 шт., стул - 6 шт.) ростовая группа 0-3 «Василек» - 3 шт., Рециркулятор - облучатель РВБ-120 - 2 шт. Стеллаж для игрушек 1200*450*1100 - 4 шт. Стол воспитателя - 1 шт. Стул офисный - 1 шт. Телевизор LG 28LF-450U - 1 шт. Учебная доска комбинированная 2000*1000 - 1 шт. «Софит» - 1 шт. Кровать детская 1400*450*600 - 25 шт., в группах на 30 человек - 30 шт. Комплект постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник) - 25 шт. Комплект (покрывало, подушка, матрас, наматрачник, одеяло) - 25 шт. В группах по количеству детей - 30 комплектов. На территории 14 игровых площадок - на каждую группу, оснащенных частично мягким покрытием для подвижных игр, частично трудно вытапываемым газонным покрытием, песочницей, оборудованием по возрасту: лавка - 2 шт., стенка для перелазания - 4 шт., песочный дворик с горкой - 1 шт., детский спортивный комплекс - 3 шт., качели на металлических стойках - 1 шт., Качалка</p>

	балансирующая малая - 4 шт., Качалка балансирующая большая - 10 шт., Детский игровой комплекс - 1 шт., стол со скамьями - 14 шт., качалка на пружине «Кабриолет» - 3 шт., лиана большая - 3 шт., пожарная машина - 4 шт., игровой комплекс - 4 шт., дорожка «Змейка» - 4 шт., «Игровая установка» - 3 шт., песочница с крышкой - 14 шт., скамейка детская - 14 шт., навес - 14 шт.
--	--

Начальное общее образование

Наличие и характеристика специальных помещений	
спортивные залы (количество/площадь)	2 (большой зал - 515,3м2, малый - 149,3 м2)
спортивная площадка /универсальная спортивная площадка	716,9 кв. м.
актовый зал	240 мест
Бассейн	144,5 кв. м.
специальные помещения	Хореографический, музыкальный класс, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, шахматный класс.
оборудованные предметные кабинеты (указать)	Информатики - 2; иностранного языка - 3; нач. классов-22.
количество рабочих мест доступа к сети Интернет	142
Библиотечный фонд всего, в том числе:	8699
фонд учебной литературы	7878
фонд художественной литературы	601
фонд периодических изданий	220
Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100%
Количество (%) детей обеспечены	100%
Техническая оснащенность	
количество ПК, в том числе:	9
- административно-управленческих	9
количество ноутбуков	141
- в том числе в составе мобильного компьютерного класса	28

количество интерактивных досок	29
количество цифровых лабораторий	-
количество медиапроекторов	29
МФУ	-
Принтер	26
Сканер штрих-кода для библиотеки	1
Лингафонный кабинет	2
Электронный микроскоп	13 (в детском саду)
<i>Характеристика сети</i>	
наличие локальной сети:	+
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	+ 95 %
- проводной (% компьютеров, подключенных)	5%
скорость выхода в Интернет	100 Мбит/сек
провайдер	Северо - Западный
кто осуществляет контентную фильтрацию	Программа Юзергейт,
Использование автоматической системы	1С Предприятие, 1С
- степень использования.	ЭлЖур
Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)	http://www.gimnazia22.ru
Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)	http://www.gimnazia22.ru
Соотношение числа ученических ПК	1/10
Наличие цифровой медиатеки	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов	да
Наличие электронных услуг (указать ПО): - журнал;	да
- информация о текущей успеваемости;	да
- зачисление в школу.	да
Доля детей, обеспеченных новым, современным оборудованием (учебно-лабораторным, компьютерным, спортивным и	98%
Процент учителей, имеющих собственные сайты, блоги	51 % 92%
Процент детей, имеющих собственные сайты, блоги	100%

Процент учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями	100%
Организация дистанционного обучения	100%
<i>Оборудование специальных помещений</i>	

Столовая	Шкаф морозильный -2 шт., шкаф холодильный -6 шт., плита электрическая 4-комфорочная-2шт., котел пшчеварочный -3 шт., посудомоечная машина -1шт., шкаф жаропрочный, пароконвектомат -2шт., тестомес, сковорода электрическая -2 шт., машина протирочно - резательная, овощерезка, мясорубка,
Бассейн	Скамья, доски для плавания, колобашки для обучения плаванию, мячи, кольцо для ныряния, ласты.
Библиотека	Учебники -7878 шт., художественная литература -601 шт., 7 ноутбуков, принтер, шкафы для книг, мини
Спортивный зал (большой и малый) и спортивные площадки	Тренажеры -5шт., куб подставка-2шт., конь гимнастический, козел гимнастический, мат гимнастический-10шт. , перекладина переменной высоты, канат для лазания ,шведская стенка -5шт., щит баскетбольный -2шт., мостик для прыжков волейбольная сетка, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гири, скакалки, обручи, перекладины, скамья гимнастическая-14шт.,ворота футбольные - 4шт.,гимнастический комплекс, детский спортивный комплекс.

Учебные кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры - интерактивные доски - проекторы - принтеры - комплекты лабораторного оборудования для начальных классов - базовый набор Lego (образовательная версия) - интерактивный обучающий глобус - наборы для исследовательской, проектной деятельности - наборы для развивающих игр - лингафонный кабинет - шахматы настольные - говорящая ручка «Знаток»
------------------	---

Основное и среднее общее образование

<i>Наличие и характеристика специальных помещений</i>	
спортивные залы (количество/площадь)	2 (большой зал - 282,6м ² , малый - 67,9 м ²)
спортивная площадка /универсальная спортивная площадка	1043 м ²
актовый зал	120 мест
музейное формирование	Музейное формирование «История гимназии»
специальные помещения	Хореографический, театральный, музыкальный класс, кабинета ИЗО, кабинет психологической разгрузки, сенсорный кабинет, логопедический кабинет.
оборудованные предметные кабинеты (указать)	Русского языка и литературы - 5; физики - 1; ОБЖ-1; географии - 1; биологии - 1; химии - 1; истории - 1; математики - 4; информатики - 3; иностранного языка - 5
количество рабочих мест доступа к сети Интернет	186
Библиотечный фонд всего, в том числе:	18217

фонд учебной литературы	9612
фонд художественной литературы	7832
фонд справочной литературы	763
фонд периодических изданий	10
Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100%
Количество (%) детей обеспечены учебниками за счет средств ОУ	100%
Техническая оснащенность	
количество ПК, в том числе:	186
- административно-управленческих	12
- в кабинетах ИВТ	40
- прочих	134
количество MacBook и ноутбуков	126
- в том числе в составе мобильного компьютерного класса	14
количество интерактивных досок	16
количество цифровых лабораторий	12
количество медиапроекторов	32
МФУ	20
Принтер	17
3-д принтер Сканер	3
графический планшет	4
лингфонный кабинет	2
электронный микроскоп	13
Характеристика сети	
наличие локальной сети:	+
- беспроводной (площадь охвата)	+ 95 %
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	5%
скорость выхода в Интернет	100 Мбит/сек
провайдер	Северо - Западный Телеком
кто осуществляет контентную фильтрацию	Программа Юзергейт, администратор

Использование автоматической системы управления административно-хозяйственной деятельностью: - программы; - степень использования.	1С Предприятие, 1С Бухгалтерия, элжур
Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)	http://www.2imnazia22.ru
Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)	http://www.gimnazia22.ru
Соотношение числа ученических ПК (имеющих сертификат качества) к числу учащихся. Соотношение числа учительских ПК к числу педагогов	1/10
Наличие цифровой медиатеки	да
Наличие системы электронного документооборота Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов	да да
Наличие электронных услуг (указать)	
- журнал;	да
- информация о текущей успеваемости;	да
- зачисление в школу	да
Доля детей, обеспеченных новым, современным оборудованием (учебно-лабораторным, компьютерным, спортивным и др.)	98%
Процент учителей, имеющих собственные сайты, блоги	92%
Процент детей, имеющих собственные сайты, блоги	100%
Процент учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями	100 %
Организация дистанционного обучения	100%
Оборудование специальных помещений	

Столовая	Шкаф морозильный -2 шт., шкаф холодильный -2 шт., плита электрическая 4-комфорочная-2шт., мармит для 1,2 блюд -2шт., посудомоечная машина -2шт., шкаф жаропрочный, пароконвектомат, тестомес, сковорода электрическая, машина протирочно - резательная, кипятильник проточный, вытяжная система.
Медицинский кабинет	Весы электронные, кушетка медицинская-2 шт., холодильник, стол лабораторный-2 шт., рецикулятор бактерицидный, ростомер механический, тонометр автоматический, шкафы медицинские – 3 шт., облучатель - 4 шт..
Библиотека	Учебники - 9612 шт., художественная литература - 7832 шт., 4 ноутбуков, принтер, шкафы для книг.
Спортивный зал (большой и малый) и спортивные площадки	Гимнастические городки типа «Мостик с переправой», «Полоса препятствий», игровой комплекс, конь гимнастический, козел гимнастический, мат гимнастический-8шт., мягкий комплект «Городок», спираль горизонтальная и вертикальная, спортивный комплекс «Романа», шведская стенка -9шт., щит баскетбольный -2шт., стенка для метания, стол теннисный всепогодный, волейбольная сетка, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гири, скакалки, обручи, канат, перекладины, скамья гимнастическая-6 шт., мультиактивная стена.

Учебные кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры - интерактивные доски - проекторы – - принтеры - МФУ - Телевизоры - комплекты лабораторного оборудования по химии - комплекты лабораторного оборудования по физике - комплекты лабораторного оборудования для начальных классов - конструкторы «Первые механизмы», Лого Миры - наборы для исследовательской, проектной деятельности - наборы для развивающих игр - лингафонный кабинет - лингафонные пирамиды - комплект для лазерных стрельб по мишеням - винтовки пневматические, пистолет - микроскоп ЮННАТ - цифровой микроскоп
------------------	--

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы. Для создания условий безопасного функционирования гимназии и **антитеррористической защищенности**:

- установлена тревожная кнопка;
- гимназия подключена к единой диспетчерской службе - 01;
- охрану осуществляет ЧОП «Ягуар Блэк»;
- гимназия полностью оснащена средствами пожаротушения;
- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам;
- ведется плановая замена сгораемой отделки на путях эвакуации;
- установлены противопожарные двери, заправлены огнетушители;
- полностью восстановлено наружное освещение;
- установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- оборудован пропускной режим;
- своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции;
- установлен новый светофор, новые дорожные знаки и искусственные неровности на проезжей части вблизи гимназии;

- в гимназии своевременно и в полном объеме выполняются предписания контролирующих инстанций;
- чрезвычайные ситуации отсутствуют.

В рамках лицензирования медицинской деятельности отремонтирован и приведен в соответствие с нормативными требованиями медицинский кабинет гимназии.

В 2023 учебном году продолжилась работа по *совершенствованию организации школьного питания*, приобретающего все большую значимость для сохранения здоровья детей. Столовая оборудована современной мебелью. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Столовая рассчитана на 144 и 132 посадочных места, но в связи с введением ограничительных мер связанных с распространением коронавируса соблюдается социальная дистанция 1,5 м.

Дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды получают бесплатное питание. Также в году 2023 бесплатное питание получают все учащиеся начальной школы. Всего горячим питанием охвачено более 95% школьников.

Работает буфет. Руководящими документами для составления меню является «Рекомендованное цикличное меню для предприятий школьного питания». В столовой выпускается *разнообразный ассортимент готовых блюд*: холодные блюда и закуски, первые и молочные блюда, гарниры, вторые блюда из мяса, рыбы, птицы, а также разнообразная выпечка. Школьники имеют возможность *выбора первых и вторых блюд*.

Педагогический коллектив гимназии считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий *и охраны труда* всех членов общеобразовательного сообщества.

- ❖ Создан благоприятный микроклимат, комфортные условия для учащихся.
- ❖ Оформлена сенсорная комната.
- ❖ Оборудовано спортивно - оздоровительное пространство для учащихся начальной школы.
- ❖ Санитарное состояние всех классных и санитарно-бытовых помещений поддерживается на высоком уровне.
- ❖ В соответствии с требованиями СанПиН в гимназии обеспечивается световой, тепловой режимы. Особое внимание уделяется организации питьевого режима, который осуществляется с помощью куллеров или емкостей с питьевой водой.
- ❖ В классах устаревшие светильники заменяются на современные.
- ❖ Действует кабинет психологической разгрузки и логопедический кабинет.
- ❖ Исправно функционирует система проточной и вытяжной системы вентиляции, в кабинетах информатики, химии, хореографии установлены кондиционеры.
- ❖ Оборудован медицинский кабинет, учащимся обеспечивается доступность медицинской помощи.
- ❖ Своевременно приобретаются необходимые лекарственные препараты

❖ На должном уровне осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния гимназии.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Гимназия, выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит программа оценки качества образования, реализующаяся через комплексный мониторинг. Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, посещение уроков, проверку журналов, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных МК и заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Все эти мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом работы гимназии и были направлены на повышение качества знаний учащихся, повышение качества работы учителей, выполнение образовательной программы гимназии.

Объектами оценки качества образования являются

Обучающийся:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Педагогические работники:

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений.

Для отслеживания состояния образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный (полугодовой), итоговый (годовой);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по направлениям: тематический, классно-обобщающий, текущий,

комплексный, персональный, обзорный, контроль выполнения практической части программы, состояния охраны труда и техники безопасности

Проводя внутренний мониторинг, мы оцениваем уровень:

- качества образования,
- социализации личности,
- интересов учащихся,
- образовательных потребностей учащихся, родителей,
- профессионализма педагогических кадров,
- состояния здоровья учащихся.

Среди всех видов наиболее важным для нас является мониторинг качества образования, так как этот вид позволяет собрать, описать и использовать информацию необходимую для построения управляемого учебного процесса и дальнейшего совершенствования деятельности коллектива по улучшению качества образования.

В рамках мониторинга качества образования особо выделяем мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, который оценивает личностные, предметные, метапредметные достижения на уровне каждого ученика.

В этой цепочке важным звеном является текущий контроль, который позволяет отслеживать индивидуальные результаты каждого ученика в течение всего учебного периода. В гимназии разработана система контроля (в виде диагностической карты учащегося), в которой представлены все достижения ученика по этапам: итог прошлого учебного года; итоги по четвертям в текущем учебном году; промежуточные итоги в каждой четверти; результаты тематических, административных контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений, практических и лабораторных работ; внутренние и внешние мониторинги по предмету; промежуточные и итоговые экзамены; итоговые данные за учебный год.

Результаты мониторинга используются для отслеживания и сравнения динамики уровня сформированности базовых навыков и компетенций ученика относительно его самого с итогами предыдущего периода. Анализируются качественные показатели успеваемости между классами, параллелями и в целом по гимназии по итогам четверти, года. Сбор и анализ данных успеваемости каждого ученика в комплексе с анализом успехов по каждому предмету отдельно позволяет своевременно обнаружить проблему и принять меры к её ликвидации по каждому конкретному ученику гимназии. Определив степень устойчивости знаний учащихся, выявив причины потери знаний, осуществляется коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения пробелов в знаниях.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, встреча с учащимися в классе и индивидуальные беседы с ними, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся

данных, собеседование с родителями.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Гимназия в течение 20 лет работает без второгодников. Качество знаний - 94 %.

2.7. Анализ показателей деятельности гимназии на уровне дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	419 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	419 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 2,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 2,1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 2,1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	9 человек/ 2,1%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 76%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 76 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 60 %
1.8.1.	Высшая	7 человек/ 21%
1.8.2.	Первая	13 человек/ 39%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	663,1 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.8. *Анализ показателей деятельности гимназии на уровне начального, основного, среднего общего образования*

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1459 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	682 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	664 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	911 человек/ 72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,75 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 21,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1182 человек /81,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	687 человека /47,1%
1.19.1	Регионального уровня	167 человека /11,5%
1.19.2	Федерального уровня	369 человек /25,3%

1.19.3	Международного уровня	151 человека /10,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	419 человек / 28,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1460 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	576 человек/ 40 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек /98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 человека /99 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	45 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 %
1.29.1	Высшая	24 человек/ 24 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/ 47%
1.30.1	До 5 лет	26 человек/ 27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/ 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	106 человек / 100 %

	работников	
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26606/18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1460 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20757/14,8

Директор МАОУ гимназии № 22



Т.А. Глыбина