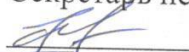



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 22**

«Утверждено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Секретарь педсовета
 Филиппова О.Е.

Введено в действие
приказом № 79-ДУ
по МАОУ гимназии №22
от 28.08.2023 г.
Директор МАОУ гимназии №22
 Тлыбина Т.А.



Рабочая программа

Парциальной программы «Раннее обучение английскому языку»

Педагога дополнительного образования дошкольного уровня
образования гимназии составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Основной образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возрастов.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор программы: Макаренко В.И., педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023 г.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
Содержание программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	Содержательный раздел.....	6
2.1.	Учебно-тематический план.....	7
3.	Организационный раздел.....	27
3.1.	Методическая литература.....	27
3.2.	Аудио-видео пособия.....	27
3.3.	Игры, направленные на раннее обучение дошкольников 4-5 лет английскому языку.....	28
3.4.	Наглядный материал.....	28
3.5.	Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.....	29
4.	Приложение.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по раннему обучению английскому языку дошкольного уровня образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда гимназии № 22 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАОУ гимназии № 22.

- Основная образовательная программа МАОУ гимназии № 22 ДУ

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственными социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в независимости от места проживания.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Необходимо также отметить, что в основе разработки рабочей программы нашла свое отражение инновационная программа МАОУ гимназии № 22 «Развитие полилингвального образования от 0 до ...» модернизации образовательной среды полилингвального обучения дошкольников и младших школьников на основе инновационных технологий для перехода от интегративной к иммерсионной модели обучения и воспитания по мероприятию ФЦПРО 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»¹.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4-5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая и продуктивная.

¹*Министерство образования Калининградской области: Приказ № 99511 от 09.12.2015 г. «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на создание к 2018 г. комплекса «Детский сад – школа» МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда с непрерывным обучением иностранному языку «Развитие детской одаренности от 0 до ...»»

Теоретической основой программы является программа по раннему изучению английского языка «Super Safari 1» группы авторов Герберта Пухты, Питера Ливайса Джонса.

Цель реализации программы – развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка.

Задачи реализации программы:

- 1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).*
- 2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.*
- 3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.*
- 4. Развивать умения детей вести элементарный диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.*
- 5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).*

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип системности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Английский язык» по Super Safari предназначена для дошкольников 4-5 лет и учитывает возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В данном возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна

наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет создаются условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка. Основными видами деятельности являются игровая деятельность, изобразительная деятельность, в которых все больше уделяется внимания деталям.

Срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю (8 раз в месяц); таким образом, программа рассчитана на 72 занятия в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно).
- Разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий.
- Появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его).
- Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Раннее обучение английскому языку» включает в себя следующие разделы: «Hello», «My class», «My colours», «My family», «My toys», «My numbers», «My pets», «My food», «My clothes», «My Park».

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные:* наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные:* рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические:* исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые:* игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>К-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	Hello (Здравствуй)	Познакомить детей с именами героев «Супер Сафари», научиться говорить Hello на английском языке; Познакомить детей со структурой I'm..., научиться представляться на английском языке.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь
2.	Hello (Здравствуй)	Познакомить детей со словами Stand up, Sit down; практиковать использование этих слов. Выучить песенку на английском языке, повторить имена героев, познакомить детей с новой фразой Clap your hands.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь

3.	My class (Моя группа)	Познакомить детей с названиями предметов в группе на английском языке : bag, pencil, chair, book. Познакомить детей с фразой Look! It's my..., повторение знакомой лексики по теме.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь
4.	My class (Моя группа)	Познакомить детей с выражениями Hands up, Hands down; практиковать выполнение этих действий. Познакомить детей с выражением Tidy up... повторить лексику по теме, петь песенку на английском языке.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь
5.	My class (Моя группа)	Познакомить детей с историей героев, повторить лексику по теме, познакомиться с выражением Please.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь
6.	My class (Моя группа)	Вспомнить историю героев и обсудить ее, познакомиться с выражением Sorry.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя,	1	сентябрь

			беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.		
7.	My class (Моя группа)	Развивать умение детей выражать эмоции, используя английскую лексику, познакомить детей с новыми словами Listen, Join in.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь
8.	My class (Моя группа)	Развивать умение детей выражать эмоции, используя английскую лексику, закрепить лексику по теме Look, Listen, Join in, названия предметов в группе.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	сентябрь
9.	Sound /p/ (Звук /p/)	Познакомить со звуком /p/, развивать умение распознавать и рисовать букву P. Познакомить с новыми словами slowly, quickly.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	октябрь

10.	My colours(Мои цвета)	Познакомить детей с названиями цветов на английском языке, новые слова red, blue, green, yellow.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	октябрь
11.	My colours(Мои цвета)	Научиться описывать предметы с помощью цвета на английском языке. Познакомить детей с выражением It's... Познакомить детей с выражением Show me something... Практиковать использование этого выражения.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	октябрь
12.	My colours(Мои цвета)	Познакомить детей со словом Paint, петь песенку на английском языке. Познакомить детей с новой историей героев, новые слова Wow, Thank you, Poor.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	октябрь
13.	My colours(Мои цвета)	Обсудить историю героев из предыдущего занятия. вспомнить лексику по теме.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная	1	октябрь

			гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.		
14.	My colours(Мои цвета)	Познакомить детей с названиями цветов радуги. Новые слова Rainbow, Orange.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	октябрь
15.	My colours(Мои цвета)	Закрепление пройденного материала по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	октябрь
16.	Review for Unit 'Hello' and Unit 'My class' 'My colours' (Повторение разделов «Здравствуй» и «Моя группа», «Мои цвета»)	Повторить лексику и выражения из разделов «Здравствуй» и «Моя группа», «Мои цвета» практиковать использование слов по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	октябрь
17.	Sound /b/ (Звук /b/)	Познакомить детей со звуком /b/. Развивать	Игровая ситуация, художественное слово,	1	ноябрь

		умение распознавать и рисовать букву В.	показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность		
18.	My family (Моя семья)	Познакомить детей со словами на английском языке на тему Семья: family, mum, dad, brother, sister	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
19.	My family (Моя семья)	Познакомить детей с выражением Who's this? Вспомнит выражение It's my... Закрепить новые слова по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
20.	My family (Моя семья)	Познакомить детей с выражениями to go to sleep, Wake up, Give your dad a hug. Разучить песню в группе, вспомнить слова и выражения по теме. Новое выражение Show me...	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал,	1	ноябрь

			продуктивная деятельность		
21.	My family (Моя семья)	Познакомить детей с новой историей героев. Новые выражения Wow, This is my friend.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
22.	My family (Моя семья)	Обсудить историю героев, вспомнить лексику по теме. Познакомить детей с новой лексикой. Новые слова egg, baby, chicken.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
23.	My family (Моя семья)	Вспомнить и закрепить лексику и выражения по теме	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
24.	Sound /d/ (Звук /d/)	Познакомить детей со звуком /d/. Развивать умение распознавать и рисовать букву d.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и	1	ноябрь

			объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.		
25.	My toys (Мои игрушки)	Познакомить детей с новой лексикой. Новые слова ball, car, puzzle, doll, It's a (blue) (ball).	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	декабрь
26.	My toys (Мои игрушки)	Познакомить детей с выражением I've got a (car), закрепить лексику по теме. Познакомить детей с глаголами движения throw и catch.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	декабрь
27.	My toys (Мои игрушки)	Научиться петь песенку на английском языке, познакомить детей с новыми словами big и small.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	декабрь

28.	My toys (Мои игрушки)	Познакомить детей с новой историей героев, вспомнить лексику по теме. Новые выражения Where is it? Is it there? It's there.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	декабрь
29.	My toys (Мои игрушки)	Обсудить историю героев, повторить лексику по теме. Повторить и закрепить лексику и выражения по теме.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	декабрь
30.	My toys (Мои игрушки)	Повторить и систематизировать знания по теме.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	декабрь
31.	Sound /k/ (Звук /k/)	Познакомить детей со звуком /k/. Научить узнавать и рисовать букву С.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и	1	декабрь

			объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.		
32.	Review for 'My colours' and Unit 'My family' 'My toys' (Повторение разделов «Моя семья», «Мои игрушки»)	Повторить лексику и выражения разделов и «Моя семья», «Мои игрушки».	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	декабрь
33.	My numbers (Мои цифры)	Познакомить детей с названием цифр на английском языке. Новые слова one, two, three, four.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	январь
34.	My numbers (Мои цифры)	Практиковать числа на английском языке и слова во множественном числе, научить узнавать цифры 1,2,3,4.	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	январь

35.	My numbers (Мои цифры)	Практиковать числа на английском языке. Новое слово <i>rocket</i> . Научиться петь песенку на английском языке. Новые слова: <i>purple, sing</i> .	Игровая ситуация с куклой Полли, прослушивание песен на английском языке, фонетическая разминка, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность, игры на имитацию и подражание.	1	январь
36.	My numbers (Мои цифры)	Познакомить детей с новой историей героев. Новые выражения <i>I'm here, Now...</i>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
37.	My numbers (Мои цифры)	Обсудить историю героев. Повторить выражения по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
38.	My numbers (Мои цифры)	Повторить и систематизировать знания по теме. Новое слово <i>Train</i> .	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический	1	январь

			наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
39.	Sound /t/ (Звук /t/)	Познакомить детей со звуком /t/. Научить узнавать и рисовать букву t.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
40.	My pets (Мои питомцы)	Познакомить детей с новой лексикой по теме. Новые слова bird, rabbit, fish, cat, pet. Познакомить детей с выражениями What is it? Новое слово brown.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
41.	My pets (Мои питомцы)	Познакомить детей со словами, обозначающими действия. Новые слова to jump, walk, fly, swim.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, презентация, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
42.	My pets (Мои питомцы)	Разучить песенку на английском языке. Повторить слова по теме. Новые выражения What is this? It's a...	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели,	1	февраль

			дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
43.	My pets (Мои питомцы)	Познакомить детей с новой историей героев. Новые выражения Let's go, Yippee, tree.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
44.	My pets (Мои питомцы)	Обсудить историю героев учебника, повторить лексику по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
45.	My pets (Мои питомцы)	Повторить и систематизировать знания по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
46.	Sound /e/ (Звук /e/)	Познакомить детей со звуком /e/. Научить	Игровая ситуация, художественное слово,	1	февраль

		узнавать и рисовать букву е.	показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
47.	Review for Unit 'My numbers' and 'My pets' (Повторение разделов «Мои питомцы» и «Мои цифры»)	Повторить лексику и выражения разделов «Мои питомцы» и «Мои цифры»	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
48.	My pets (Мои питомцы)	Познакомить детей со словами, обозначающими действия. Новые слова to jump, walk, fly, swim.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
49.	My food (Моя еда)	Познакомить детей с новой лексикой по теме. Новые слова pasta, salad, rice, cake, food. Познакомить детей с выражением I like (rice). Новое слово eat.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал,	1	март

			продуктивная деятельность.		
50.	My food (Моя еда)	Познакомить детей с выражением Eat the pasta, It's lovely, Wash your face.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
51.	My food (Моя еда)	Разучить песенку на английском языке. Новые слова: munch, crunch, lunch, yum.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
52.	My food (Моя еда)	Познакомить детей с новой историей героев. Новые выражения Here's your cake. I've got an idea, Let's get some ice-cream.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
53.	My food (Моя еда)	Вспомнить историю героев и обсудить ее.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1	март

			дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
54.	My food (Моя еда)	Повторить и закрепить всю лексику по теме и выученные выражения.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
55.	Sound /s/ (Звук /s/)	Познакомить детей со звуком /s/. Научить узнавать и рисовать букву s.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
56.	My clothes (Моя одежда)	Познакомить детей со словами по теме, вспомнить названия цветов. Новые слова T-shirt, trousers, dress, shoes, Look at my...	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
57.	My clothes (Моя одежда)	Познакомить детей с выражением Put on a/the. Научить петь песенку на английском языке по	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа,	1	апрель

		теме. Новые слова clothes, Stop.	графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
58.	My clothes (Моя одежда)	Познакомить детей с историей героев. Новые слова Don't worry, We can help, I like your trousers and your shoes.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
59.	My clothes (Моя одежда)	Обсудить историю героев. Повторить лексику по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
60.	My clothes (Моя одежда)	Повторить и систематизировать знания по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель

61.	Sound /n/ (Звук /n/)	Познакомить детей со звуком /n/. Научить узнавать и рисовать букву n.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
62.	My Park (Мой парк)	Познакомить детей с новой лексикой по теме. Новые слова slide, roundabout, seesaw, swing, park.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
63.	My Park (Мой парк)	Познакомить детей с выражением The ...'s fun и In our park.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
64.	My Park (Мой парк)	Познакомить детей с выражением Sit down on the... and Down/Up you go.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал,	1	апрель

			раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
65.	My Park (Мой парк)	Научить петь песенку на английском языке по теме. Новые слова Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
66.	My Park (Мой парк)	Познакомить детей с историей героев. Новые слова It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back, Where are they?	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
67.	My Park (Мой парк)	Обсудить историю героев. Повторить лексику по теме.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
68.	Sound /i/ (Звук /i/)	Познакомить детей со звуком /i/. Научить узнавать и рисовать букву i.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,	1	май

			сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
69.	Review for Unit Unit 'My food' and 'My clothes', 'My park' (Повторение раздела «Мои питомцы» и «Мои цифры»)	Повторить лексику и выражения из разделов «Мои питомцы» и «Мои цифры»	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
70.	Повторение пройденного материала в течении года	Повторение лексики и выражений по всем пройденным темам	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
71.	Повторение пройденного материала в течении года	Повторение лексики и выражений по всем пройденным темам	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	2	май
72.					
Итого:				72 занятия	

3. Организационный раздел.

3.1. Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1.	Frino L., Puchta H., Gerngross G., Lewis - Jones P.	Super Safari Level 1. Student's Book.	Лондон, «Cambridge University Press», 2015 г.	Учебно-методическое издание
2.	Frino L., Puchta H., Gerngross G., Lewis - Jones P.	Super Safari Level 1. Activity Book.	Лондон, «Cambridge University Press», 2015 г.	Учебно-методическое издание
3.	Frino L., Puchta H., Gerngross G., Lewis - Jones P.	Super Safari Level 1. Teacher's Book.	Лондон, «Cambridge University Press», 2015 г.	Методическое пособие
4.	Бурова И.И., Буров А.В.	Английский язык. Словарик. Песенки. Игры.	Москва, «ОЛМА Медиа Групп», 2017 г.	Методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Детские песни на английском языке: «ABC song», «I see something blue», «Greeting song», «Ten in a bed», «Rain, rain, go away», «The animals on the farm», «Put on your shoes», «One little finger», «If you are happy», «Twinkle, twinkle, little star» и др.
- Teacher's DVD (DVD-диск для преподавателя) является составной частью курса. Он включает в себя анимированные сказки и песни.
- Presentation Plus DVD-ROM (дополнительные материалы для преподавателя) являются составной частью курса. Presentation Plus DVD-ROM - ресурс для планирования и проведения урока, который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, флешкарты, аудио для класса, анимацию историй и песен, в том числе их караоке-версию, интерактивные игры и инструменты для интерактивной доски.

- Аудиодиски содержат все аудиофайлы учебника и рабочей тетради.

3.3. Игры, направленные на раннее обучение дошкольников 4-5 лет английскому языку

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> Taboo. ... Apples to Apples. ... Once Upon a Time. ... Scattagories. ... Dabble. ... FunGLISH.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Угадай чей голос?» и др.</p>	<p>«В гостях у Полли», «У Полли день рождение», «Больница», «Зоопарк», «Кафе», «Транспорт» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i> Игра № 1. “Point to the right flashcard”. ... Игра № 2. “Run to the right flashcard”. ... Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”. ... Игра № 7. “Heads down, thumbs up”..</p> <p><i>Игры с запрещающими действиями и правилами:</i> «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».</p> <p><i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p> <p><i>Игры-квесты.</i></p>

3.4. Наглядный материал

1. Flashcards (Флэшкарты - карточки с картинками на каждую тему курса): «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Числа», «Домашние животные», «Еда», «Одежда» и др.
2. Posters (Постеры) – «мини-истории», предназначенные для закрепления изученного материала.
3. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам: фруктов, овощей, животных, продуктов и т.п.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
	<i>Центр иностранного языка</i>	1. ИКТ оборудование 2. Ноутбук 3. Видеопроектор 4. Телевизор 5. Activity Book – рабочая тетрадь; 6. Big Book – книга для чтения с историями о главных героях; 7. Class Audio CDs – аудиокурс к учебнику; 8. Flashcards – флэшкарты с картинками по лексике курса; 9. Posters - постеры; 10. DVD-ROM – учебник и диск с песнями и интерактивными играми; 11. Teacher's Book – книга для учителя с ключами, методикой преподавания.

4. Приложение.

4.1. Игры, используемые на занятиях английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации познавательного процесса.

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок угадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little

ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19. Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..." / "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

28. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

