



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 22*

Рассмотрено на заседании  
кафедры учителей  
начальной школы (протокол  
№ 5 от 25 июня 2023 года)

Заведующая кафедрой  
 С.И. Веретельник

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 6 от 30 мая  
2023 года)

Секретарь педсовета  
 Т.А. Минаева

Утверждено  
директором МАОУ  
гимназии № 22  
(приказом № 393  
от 30 июня 2023 года)

Директор гимназии  
МАОУ Г.И. Сидорова  
гимназия  
№22



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 223539)

**учебный предмет «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Калининград 2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа муниципального автономного образовательного учреждения гимназии № 22 (далее МАОУ гимназия № 22) учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») разработана учителями кафедры начальных классов (Комаровой Т.А., Тропоткиной С.А., Веретельник С.И., Шкиль О.С., Медведевой Е.Д., Серебряник И.К., Лотковой Е.Л., Лыковой И.П., Поляковой А.В., Митиной А.А., Борисенко М.К., Минаевой Т.А., Ломановой Е.А., Аминовой Д.Е., Карпенко Н.С., Ручениной М.О., Матиенко Е.Г., Василевской И.С., Фурсовой М.В., Смагиной К.С.) на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Интегрированное обучение является инструментом комплексного воздействия на образовательный процесс, обладая при этом широким потенциалом в плане решения учебных, развивающих, воспитательных и познавательных задач. Иностранный язык как дисциплина имеет достаточно большой потенциал для интеграции, что обусловлено наличием широкого спектра межпредметных связей и специфической особенностью данной дисциплины, направленной на приобщение обучения к диалогу культур. Рабочая программа напредметного курса «Погружение в лингвистическую среду» составляет 20% от общего количества часов и включена в программу предметной области «Русский язык и литературное чтение» в предмет «Русский язык».

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык» в МАОУ гимназии № 22 – 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе). В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели). Во 2–4 классах – по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» – 189 часов (9 часов в неделю, 21 учебная неделя): из них из них 105 часов (21 учебная неделя)

отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 60 часов (12 учебных недель) – урокам русского языка.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. 1 КЛАСС

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ<sup>1</sup>

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика<sup>2</sup>**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация<sup>3</sup>**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>4</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2.2. 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения



Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>4</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **2.3. 3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>4</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 2.4. 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>4</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

---

<sup>1</sup> В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».



Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

---

<sup>2</sup> Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

<sup>3</sup> Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

<sup>4</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### 3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;



- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья

типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70	4	Цифровой ресурс «Начинайзер» <a href="https://clck.ru/34ozD7">https://clck.ru/34ozD7</a>
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100	4	
Резервное время		5		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Обобщение сведений о языке	1		
2.2	Фонетика	4	1	
2.3	Графика	4	1	
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50	2	
Резервное время		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Обобщение сведений о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19	1	
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30	2	
Итого по разделу				
Резервное время		32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	



**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Обобщение сведений о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу				
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Обобщение сведений о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Итого по разделу				15
Резервное время		18	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>15</b>	

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п П/Ч*	Тема урока	Количество часов		Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы	
<b>Добукварный период - 18 часов</b>				
1/1	<b>Пропись Часть 1.</b> Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма.	1		
2/2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (элементы строчных букв <b>к, п, ю</b> ). Речь. Предложение.	1		
3/3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлиненной линии (элементы заглавных букв <b>Т, Б, А</b> ). Предложение.	1		
4/4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии, удлиненной вниз (элементы заглавных букв <b>В, Ж, Д</b> ). Предложение. Слово.	1		
5/-	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии с закруглением внизу (элементы строчных букв <b>л, и, м</b> ). Схемы слов, предложений. Слово и слог. Слово как объекта изучения, материала для анализа.	1		
6/5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии. Письмо удлиненной наклонной линии (элементы заглавных букв <b>Л, М, П</b> ). Письмо короткой палочки с закруглением сверху и внизу (элементы строчных букв <b>г, п, т</b> ). Схемы слов. Ударение. Деление слов на слоги. Интонационное выделение звука в слове.	1		

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

7/6	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли. (элементы рукописных букв у, д, з). Письмо короткой палочки с закруглением вверху и внизу (элементы строчных букв г, п, т). Письмо удлинённой вверх петли (элемент строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н). Схемы слов. Ударение. Деление слов на слоги. Определяем самый частый звук в стихотворении.	1		
8/7	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли и петли в рабочей строке (элементы строчных букв з, е, ё). Различаем первые звуки в словах. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		
9/8	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов (элементы строчных букв с, х, ж). Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1		
10/-	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов (элементы строчных букв о, а, я). Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Слова, слоги, ударение, предложение.	1		
11/9	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо изученных элементов. Письмо элементов под диктовку. Схема слов.	1		
12/10	Письмо строчной и заглавной букв а, А. Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Словообразующая функция гласных звуков.	1		
13/11	Письмо строчной и заглавной букв о, О. Гигиенические правила письма.	1		

	Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Ориентируемся на рабочей строке. Письмо изученных рукописных букв.			
14/12	Письмо строчной и заглавной букв <b>и, И</b> . Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		
15/-	Резервный урок. Схема слов, слоги, ударение. Письмо изученных строчных букв.			
16/13	Письмо строчной буквы <b>ы</b> . Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Письмо изученных строчных букв <b>ы, и</b> .	1		
17/14	Письмо строчной и заглавной букв <b>у, У</b> . Гигиенические правила письма. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Отрабатываем письмо элементов букв.	1		Буквенный диктант
18/15	Стартовый мониторинг	1		
<b>Букварный период – 61 час</b>				
19/16	<b>Пропись. Часть 2.</b> Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> . Чтение рукописных слов с буквой <b>н</b> . Соединение между буквами в словах: нижнее, верхнее, среднее – на, он, она, они. Графическая проверка слов после их написания. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1		
20/-	Резервный урок.			
21/17	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b> . Составление и письмо слов: <b>сын, сон, сосна, сосны, осины, осина</b> . Графическая проверка слов после их написания. Письмо букв и слов под диктовку. Составление предложения из разрозненных слов: <b>Нина у осины</b> . Расстояние между словами в предложении.	1		Буквенный диктант
22/18	Письмо строчной и заглавной букв <b>К, к</b> .	1		

	Составление предложений с написанными словами. Графическая проверка слов. Запись слов: <b>сок, сук</b> . Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.			
23/19	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> . Письмо слогов со строчной буквой <b>т</b> . Письмо слов: <b>kit, кот, ток</b> . Письмо предложений. Знаки препинания.	1		
24/20	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> . Письмо слов, предложения с изученными буквами.	1		
25/-	Резервный урок. Письмо слов, предложения с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1		Буквенный диктант
26/21	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> . Письмо слов, слогов, предложений с изученными буквами.	1		
27/22	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> . Письмо слов, слогов, предложений с изученными буквами.	1		
28/23	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> . Составление предложений со словами, данные в рабочих строчках. Письмо букв, имеющих одинаковые элементы.	1		
29/24	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> . Графический анализ слов. Ударение. Письмо слов под диктовку: <b>ел, ела, ели</b> . Запись предложений под диктовку: <b>Она ела. Они ели</b> .			
30/-	Повторение. Письмо букв <b>Р, р, В, в, Е, е</b> . Письмо слов с изученными буквами. Графический анализ слов.	1		Буквенный диктант
31/25	Резервный урок. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
32/26	<b>Пропись. Часть 3.</b> Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b> . Проговаривание слогов до слов: <b>по – повар, па- папа, пи- пилот</b> . Устное составление предложений с этими словами. Чтение рукописного текста. Запись рукописного предложения с	1		

	печатного образца. Письменные ответы на вопросы учителя.			
33/27	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b> . Поиск слов в прописи и запись этих слов: <b>мир, мама</b> . Чтение рукописного текста. Запись рукописного предложения с печатного образца. Письменные ответы на вопросы учителя.	1		
34/28	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>М, м</b> . Составление рассказа о профессиях. Запись предложений с изученными буквами.	1		
35/-	Резервный урок	1		
36/29	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b> . Графический анализ слов. Чтение рукописного текста. Запись предложений с изученными буквами.	1		
37/30	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>З, з</b> . Запись предложений с изученными буквами с печатного и рукописного текста.	1		Списывание
38/31	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> . Графический анализ слов. Чтение рукописного текста. Запись предложений с изученными буквами.	1		
39/32	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> . Запись предложений с изученными буквами. Составление рассказов о детских играх.	1		
40/-	Резервный урок.			
41/33	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв. Образование формы слова. Буквенный диктант.	1		Буквенный диктант
42/34	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> . Графический анализ слов. Чтение рукописного текста. Запись предложений с изученными буквами.	1		
43/35	Письмо пройденных рукописных букв: <b>З, з, Е, е, К, к, Д, д</b> . Письмо слов, предложений. Чтение и запись пословиц.	1		
44/36	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> . Составление предложений со словами на	1		

	странице прописи.			
45/-	Сравниваем начертания изученных букв. Письмо пройденных рукописных букв <b>Б, б, Д, д, З, з, Д, д</b> . Слова – антонимы, их написание и значение. Составление предложений с антонимами: <i>далеко – близко, медленно – быстро</i> .			
46/37	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> . Запись слов, предложений с изученными буквами. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1		
47/38	Повторение. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов, различающихся гласной буквой: <i>мал – мял</i> . Письмо слов с одинаковыми словами: <i>Коля, Валя</i> .	1		
48/39	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> . Устное составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо под диктовку.	1		
49/40	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> . Составление рассказа о природе. Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи.	1		
50/-	Повторение. Работа над смысловым содержанием слов. Запись слов, предложений рукописными буквами. Письмо под диктовку.			
51/41	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ч, ч</b> . Правописание буквосочетаний <i>ча - чу</i> . Подчёркивание слогов в тексте. Составление предложений со словами на странице прописи. Письмо букв, имеющих одинаковые элементы.	1		
52/42	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Ч, ч</b> . Правописание буквосочетаний <i>ча - чу</i> . Письмо под диктовку.	1		
53/43	Письмо строчной буквы <b>ь (мягкий знак)</b> . Письмо слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ), обозначающим мягкость: <i>мель, хорь, ель</i> .	1		



	Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи.			
54/44	Повторение. Письмо строчной буквы <b>ь</b> ( <i>мягкий знак</i> ). Одушевленные и неодушевленные предметы. Письмо составленных предложений.			
55/-	Письмо строчной буквы <b>ь</b> ( <i>мягкий знак</i> ). Письмо слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). Составление предложений со словами на странице прописи.	1		
56/45	<b>Пропись. Часть 4.</b> Письмо строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний <b>ши</b> . Письмо слов с буквосочетанием <b>ши</b> . Письмо под диктовку.	1		
57/46	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b> . Работа над смысловым значением поговорок. Запись поговорок рукописным способом.	1		
58/47	Повторение. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Нахождение буквосочетаний <b>жи, ча, чу</b> . Развитие орфографической зоркости.	1		
59/48	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний <b>жи</b> . Письмо слов с буквосочетанием <b>ши</b> . Письмо под диктовку.	1		
60/-	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слова. Ответ на вопрос: «Кто играл в жмурки?». Запись ответа.	1		
61/49	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b> . Письмо предложений. Составление рассказа о Жене и чиже. Правописание буквосочетаний <b>жи-ши</b> .	1		

62/50	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ё, ё</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов, текста.	1		
63/51	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ё, ё</b> . Письмо слов, предложений. Составление предложений, рассказов.	1		
64/52	Письмо строчной и заглавной букв <b>Й, й</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Соединение букв. Графический анализ слов.	1		
65/-	Письмо строчной и заглавной букв <b>Х, х</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Соединение букв. Графический анализ слов. Подбор проверочных слов.	1		
66/53	Письмо строчной и заглавной букв <b>Х, х</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Списывание.	1		
67/54	Повторение. Письмо слов с изученными буквами.	1		
68/55	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Работа над предложениями: <b>Перед едой я мою руки. Я мою руки перед едой. Мой руки перед едой!</b>			
69/56	Повторение. Письмо слов с изученными буквами: <b>Х, х, Ж, ж</b> . Письмо антонимов. Составление предложений со словами – антонимами.	1		
70/-	Резервный урок. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного образца. Запись под диктовку.			
71/57	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ц, ц</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Ответы на вопрос: «Что любит заяц?»	1		
72/58	Письмо строчной и заглавной букв <b>Э, э</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Составление предложений о домах.	1		
73/59	Письмо строчной и заглавной букв <b>Э, э</b> .	1		

	Письмо слогов, слов, предложений. Составление устных рассказов.			
74/60	Письмо строчной и заглавной букв <b>Щ, щ</b> . Правописание буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Составление слов с буквой <b>щ</b> . Письмо слов: <b>щегол, щенок</b> .	1		
75/-	Письмо строчной и заглавной букв <b>Щ, щ</b> . Правописание буквосочетаний <b>ча- ща, чу - шу</b> .	1		
76/61	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>Щ, щ</b> . Правописание буквосочетаний <b>ча- ща, чу - шу</b> . Ударение. Письмо слов: <b>роща, чаща</b> .	1		
77/62	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ф, ф</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Составление предложений. Запись предложений.	1		
78/63	Письмо букв разделительный <b>ь</b> , разделительный <b>ъ</b> . Письмо слов, предложений.	1		
79/64	Алфавит. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1		
80/-	Упражнение в списывании слов и предложений.	1		
81/65	Диагностическая работа			
<b>Послебукварный период - 24 часа</b>				
82/-	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку.	1		
83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		
84	Прописная буква в именах собственных.	1		
85	Слово и предложение. Схемы предложений.	1		
86	Прописная буква в начале предложений. Составление предложений из слов.	1		
87	Упражнение в списывании текста.	1		
88	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».	1		
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схеме.	1		

90/-	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака ( <i>ь</i> ).	1		
91	Двойная роль букв <i>Я, Ё, Ю, Е</i> . Списывание текста с пропущенными буква.	1		
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи под диктовку.	1		
94	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения.	1		
95	Правописание буквосочетаний <i>жи - ши</i> . Поиск слов с орфограммой в тексте.	1		
96	Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу-щу</i> .	1		
97	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1		
98	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1		
99	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		
100	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		
101	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
103	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
104	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
105	Резервный урок. Как правильно записать предложение.	1		
<b>Русский язык – 60 часов</b>				
<b>Раздел 1. «Наша речь» - 1 час</b>				
106	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1		
<b>Раздел 2. «Текст, предложение, диалог» - 4 часа</b>				

107	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1		
108	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1		
109	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. Работа с памяткой № 1.	1		
110	Резервный урок. Учимся работать с памяткой №1. Контрольное списывание.			Контрольное списывание
<b>Раздел 3. «Слова, слова, слова...» - 5 часов</b>				
111	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
112	Слова, называющие предметы и явления. Слова, называющие признак предмета. Слова, называющие действия предмета. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1		
113	Сколько значений может быть у слова? Однозначные и многозначные слова.	1		
114	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1		
115	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова- названия предметов, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1		
<b>Раздел 4. «Слова. Слог. Ударение» - 6 часов</b>				
116	Как определить, сколько в слове слогов? Слогообразующая роль букв гласных звуков. Деление слов на слоги.	1		
117	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
118	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.			
119	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1		

120	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1		
121	Резервное время. Когда нужен перенос слова. Анализ слоговых моделей слов.	1		
<b>Тема 5. «Звуки и буквы» - 34 часа</b>				
122	Как отличить звуки от букв?	1		
123	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1		
124	Русский алфавит. Значение алфавита.	1		
125	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
126	Буквы гласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1		
127	Буквы гласных звуков. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слоγοобразующая и словообразующая роль букв гласных звуков.	1		
128	Слова с буквой <b>э</b> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1		
129	Как обозначить буквой безударный гласный звук? Работа с памяткой № 2.	1		
130	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1		
131	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	1		
132	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».	1		
133	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова.	1		Проверочная работа
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие	1		Проверочный словарный

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

	согласные звуки.			диктант
135	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос с удвоенными согласными.	1		
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			
137	Буквы И и Й. В чем различие звуков [И] и [Й]. Перенос слов с буквой Й.	1		
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1		
139	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		
141	Буква ь (мягкий знак) как показатель мягкости согласного звука.	1		
142	Буква ь (мягкий знак) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с буквой ь (мягкий знак).	1		
143	Перенос слов с буквой ь (мягкий знак). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
144	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1		
145	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова.	1		
146	Наблюдение над произнесением парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1		
147	Обозначение буквой парного по глухости	1		

	– звонкости согласного звука на конце слова. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.			
148	Как обозначить буквой парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова? Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1		
149	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1		
150	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт.</b> Работа с «Орфоэпическим словарем».	1		
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b>	1		
152	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b> (в положении под ударением).	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>ча, ща, чу, шу, жи, ши.</b> Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв».	1		
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <b>ча, ща, чу, шу, жи, ши.</b> Проверочный диктант.	1		Проверочный диктант
155	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1		
156	Объяснительный диктант	1		
157	Ситуации общения	1		
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
162	Текст как единица речи	1		
163	Восстановление деформированного текста	1		
164	Составление небольших устных рассказов	1		



165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
5	Функции мягкого знака	1		
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
9	Входной диктант	1	1	Диктант
10	Слово и его значение	1		
11	Значение слова в словаре	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
15	Синонимы	1		
16	Синонимы в тексте	1		

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

17	Антонимы	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	Тестовая работа
22	Резервный урок по разделу лексика	1		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
28	Корень как часть слова	1		
29	Корень как общая часть родственных слов	1		
30	Корень слова: обобщение знаний	1		
31	Суффикс как часть слова	1		
32	Значения суффиксов	1		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
34	Роль суффиксов и приставок	1		
35	Состав слова: систематизация знаний	1		
36	Состав слова: обобщение	1		
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с	1	1	Проверочная работа

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

	чередованием согласных			
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	Диктант
40	Имя существительное как часть речи	1		
41	Имя существительное: значение	1		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
43	Имя существительное: изменение по числам	1		
44	Число имён существительных	1		
45	Имя существительное: употребление в речи	1		
46	Глагол как часть речи	1		
47	Глагол: значение	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		
52	Имя прилагательное: значение	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
56	Наиболее	1		

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

	распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			
57	Части речи: систематизация знаний	1		
58	Части речи: обобщение	1		
59	Обобщение	1		
60	Изменение по числам имен существительных	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
62	Роль глаголов в тексте	1		
63	Роль имён прилагательных в тексте	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
66	Предложение как единица языка	1		
67	Предложение и слово	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
72	Связь слов в предложении	1		
73	Предложение: систематизация знаний	1		
74	Обобщение: связь слов в	1		

	предложении			
75	Установление связи слов в предложении	1	1	Словарный диктант
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
80	Перенос слов по слогам	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Диктант
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		
84	Списывание текста.	1	1	Списывание
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		

91	Списывание текста.	1	1	Списывание текста
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
97	Проверочная работа на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Самостоятельная работа
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы	1		

	согласных в корне слова			
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	Диктант
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		
111	Повторение. Словарный диктант	1	1	Словарный диктант
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	Диктант
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		



119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
125	Контрольный диктант	1	1	Диктант
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	Тестовая работа

	работа			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Проверочная работа
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
136	Диалогическая форма речи	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
141	Текст	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
143	Тема текста	1		
144	Основная мысль	1		
145	Заглавие текста	1		

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
153	Текст-описание	1		
154	Особенности текстов-описаний	1		
155	Текст-повествование	1		
156	Особенности текстов-повествований	1		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
158	Текст-рассуждение	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	1		
160	Знакомство с жанром поздравления	1		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
162	Подробное изложение повествовательного текста	1		

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	1	Изложение
170	Резервный урок по разделу развитие речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Характеристика звуков русского языка	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Лексическое значение слова	1		
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1		
8	Устаревшие слова	1		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
11	Входная контрольная работа	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые	1		

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

	части слова.			
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
16	Состав слова: обобщение	1		
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		
18	Части речи	1		
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Словарный диктант
21	Род имён существительных	1		
22	Число имён существительных	1		
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		
25	Падеж имён существительных	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		

30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
35	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	Контрольная работа
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
37	Итоговая контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Словарный диктант
41	Склонение имён прилагательных	1		
42	Значения имён прилагательных	1		
43	Наблюдение за значениями	1		

	имён прилагательных			
44	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	Контрольная работа
45	Местоимение (общее представление)	1		
46	Личные местоимения	1		
47	Как изменяются личные местоимения	1		
48	Употребление личных местоимений в речи	1		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1		
53	Изменение глаголов по числам	1		
54	Настоящее время глаголов	1		
55	Будущее время глаголов	1		
56	Прошедшее время глаголов	1		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		
58	Частица не, её значение	1		
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
60	Части речи: обобщение	1		Словарный диктант
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1		



	темы			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
64	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	1	Контрольная работа
65	Предложение	1		
66	Виды предложений	1		
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		
68	Связь слов в предложении	1		
69	Главные члены предложения	1		
70	Подлежащее	1		
71	Сказуемое	1		
72	Подлежащее и сказуемое	1		
73	Второстепенные члены предложения	1		
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
75	Однородные члены предложения	1		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
77	Однородные члены предложения без союзов	1		
78	Итоговая контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме: «Правописание орфограмм корня. Однородные члены предложения»	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Словарный диктант

81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
85	Правописание суффиксов	1		
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		
87	Правописание приставок	1		
88	Закрепляем правописание приставок	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	Диктант
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление способов	1		

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			
95	Правописание слов с двумя корнями	1		
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1	Объяснительный диктант
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1		
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	Диктант

118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Словарный диктант
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
123	Правописание местоимений с предлогами	1		
124	Правописание местоимений	1		
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
126	Правописание глаголов	1		
127	Правописание частицы не с глаголами	1		
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
130	Итоговая контрольная работа № 3 за 3 четверть по теме: «Безударные окончания имён»	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	существительных»			
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Проверочная работа
136	Резервный урок по разделу орфография.	1		
137	Резервный урок по разделу орфография.	1		
138	Резервный урок по разделу орфография.	1		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Словарный диктант
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
142	Повторение и продолжение работы с	1		

	текстом, начатой во 2 классе: заголовок			
143	Определение типов текстов	1		
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
148	Знакомство с жанром письма	1		
149	Учимся писать письма	1		
150	Пишем поздравительную открытку	1		
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		
154	Составление плана текста	1		
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Словарный диктант
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1	Изложение
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
160	Написание текста по	1		

	заданному плану			
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1		
165	Итоговая контрольная работа № 4 за год	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Формы и виды контроля
		Всего	Контроль ные работы	
1.	Повторение. Пишем письма	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
4.	Вспоминанием изученные орфограммы	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
5.	Повторение. Пишем письма.	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
6.	Повторяем признаки имени существительного	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
7.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	1		Индивидуальная, групповая,

\*П- номер урока письма, Ч – номер урока чтения

				фронтальная. Текущий контроль.
10.	Пишем письма	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
11.	Пишем письма	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
12.	Повторение изученных в 3 классе орфограмм. Контрольная работа	1	1	Итоговый контроль
13.	Морфологический разбор имени существительного	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
14.	Морфологический разбор имени существительного	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
15.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
16.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
17.	Повторяем признаки имени прилагательного	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
18.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
19.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.

20.	Повторение: «Части речи: имя существительное и имя прилагательное». Проверочная работа.	1	1	Тематический контроль
21.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
22.	Буквы О-Ё после шипящих и ц	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
23.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
24.	Повторяем местоимение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
25.	Орфограммы приставок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
26.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
27.	Изложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
28.	Разбор по членам предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
29.	Синтаксический разбор предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
30.	Синтаксический разбор предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.

31.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
33.	Синтаксический разбор предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
34.	Контрольная работа	1	1	Итоговый контроль.
35.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
36.	Глагол	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
37.	Глагол как часть речи	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
38.	Правописание приставок в глаголах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
39.	Правописание НЕ с глаголами	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
40.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
41.	Вид глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная.

				Текущий контроль.
42.	Начальная форма глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
43.	Личные формы глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
44.	Лицо и число глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
46.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
47.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
48.	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
49.	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
50.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
51.	Спряжение глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная.

				Текущий контроль.
52.	Спряжение глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
53.	Спряжение глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
54.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
55.	Правописание глаголов. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
56.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
57.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
58.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
59.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
60.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
61.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
62.	Контрольная работа	1	1	Итоговый

				контроль
63.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
64.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
65.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
66.	Настоящее время глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
67.	Правописание суффиксов глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
68.	Прошедшее время глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
69.	Прошедшее время глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
70.	Изложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
71.	Изложение. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
72.	Правописание суффиксов глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
73.	Будущее время глагола	1		Индивидуальная, групповая,

				фронтальная. Текущий контроль.
74.	Правописание суффиксов глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль. Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
75.	Изменение глаголов по временам	1		
76.	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
77.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
78.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
79.	Условное наклонение глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
80.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
81.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
82.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
83.	Повелительное наклонение глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий



				контроль.
84.	Повелительное наклонение глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
85.	Словообразование глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
86.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
87.	Глагол в предложении	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
88.	Глагол в предложении	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
89.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
90.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
91.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
92.	Морфологический разбор глагола	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
93.	Повторение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий

				контроль.
94.	Правописание глаголов	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
95.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
96.	Наречие	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
97.	Наречие	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
98.	Наречие	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
99.	Как образуются наречия	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
100.	Правописание гласных на конце наречий	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
101.	Правописание гласных на конце наречий	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
102.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
103.	Морфологический разбор наречий	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий

				контроль.
104.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
105.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
106.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
107.	Наречие. Проверочная работа.	1	1	Тематический контроль
108.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
109.	Имя числительное	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
110.	Имя числительное	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
111.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
112.	Изменение имен числительных	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
113.	Слитное и раздельное написание имен числительных	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
114.	Правописание числительных	1		Индивидуальная, групповая,

				фронтальная. Текущий контроль.
115.	Правописание числительных	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
116.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
117.	Контрольная работа	1	1	Итоговый контроль
118.	Повторяем правописание мягкого знака с словах	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
119.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
120.	Словосочетание	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
121.	Слово. Словосочетание. Предложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
122.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
123.	Правописание слов в словосочетаниях	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
124.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.

125.	Правописание слов в словосочетаниях	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
126.	Связь слов в словосочетании. Управление	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
127.	Правописание слов в словосочетаниях	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
128.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
129.	Связь слов в предложении. Примыкание	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
130.	Правописание слов в словосочетаниях	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
131.	Связь слов в предложении. Согласование. Управление , примыкание. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
132.	Сложное предложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
133.	Как связаны части сложносочиненного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
134.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
135.	Редактируем предложенный текст. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль

136.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
137.	Как связаны части сложноподчиненного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
138.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
139.	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	1	Тематический контроль
140.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
141.	Сложное предложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
143.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
144.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
145.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Проверочная работа	1	1	Тематический контроль
146.	Сложное предложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
147.	Сложное предложение	1		Индивидуальная

				я, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
148.	Сложное предложение	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
149.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
150.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
151.	Текст	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
152.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
153.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
154.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
155.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
156.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
157.	Резервный урок	1		Индивидуальная

				я, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
158.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
159.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
160.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
161.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
162.	Контрольная работа	1	1	Итоговый контроль
163.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
164.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
165.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
166.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
167	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий



				контроль.
168.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
169.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
170.	Резервный урок	1		Индивидуальная, групповая, фронтальная. Текущий контроль.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	

## Внутрипредметный модуль «Погружение в лингвистическую среду»

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Привет! (Знакомство)	5
2	Цвета	4
3	Школьные принадлежности	4
4	Игрушки	4
5	Семья	3
6	Счёт в пределах 10	5
	<b>ВСЕГО</b>	25

## Внутрипредметный модуль «Погружение в лингвистическую среду»

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Моя семья	2
2	Мое тело	5
3	Мой дом	5
4	Профессии	5
5	Одежда	5
6	В парке	5
7	Мои друзья	2
8	Зоопарк	3
9	Моя комната	3
	<b>ВСЕГО</b>	34

**Внутрипредметный модуль «Погружение в лингвистическую среду»**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	В школе	5
2	Мои чувства	5
3	Подарки	5
4	В парке	5
5	Места	5
6	Погода	5
7	Одежда	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

**Внутрипредметный модуль «Погружение в лингвистическую среду»**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Моя семья	5
2	Мои выходные	5
3	Подарки	5
4	Места	5
5	Погода	5
6	В городе	5
7	Отпуск	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1. Обязательные учебные материалы для ученика

- Грецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык: Азбука (в 2 частях). Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2023 г.
- Канакина В.П., Грецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2023 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М. И, Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Учебник 2 класс (в 2 частях). М.: Вентана-Граф, 2020 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М. И, Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Учебник 3 класс (в 2 частях). М.: Вентана-Граф, 2019 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М. И, Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Учебник 4 класс (в 2 частях). М.: Вентана-Граф, 2018 г.

### 6.2. Методические материалы для учителя

- Грецкий В.Г., Белянкова Н.М. Русский язык. Азбука. Методические рекомендации для 1 класса. М.: Просвещение, 2023 г.
- Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации для 1 класса. М.: Просвещение, 2023г.
- Иванов С.В. Русский язык. Комментарии к урокам, 2 класс. М.: Вентана-Граф, 2010г.
- Иванов С.В. Русский язык. Комментарии к урокам, 3 класс. М.: Вентана-Граф, 2009г.
- Иванов С.В. Русский язык. Комментарии к урокам, 2 класс. М.: Вентана-Граф, 2010г.