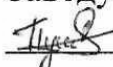
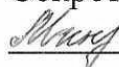


**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города**  
**Калининграда гимназия № 22**

Рассмотрено на заседании кафедры естественных наук (протокол № 5 от 25 июня 2023 года)

Заведующая кафедрой  
 А.В. Пушкина

Согласовано на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 30 мая 2023 года)

Секретарь педсовета  
 Т.А. Минаева

Утверждено директором МАОУ гимназии № 22 (приказом № 393

от 30 мая 2023 года)  
Директор гимназии  
 Т.А. Минаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 126980)**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**для 8 -9 классов основного общего образования**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: учитель ОБЖ  
Завертяев Александр Владимирович

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	6
3.	Содержание учебного предмета	15
4.	Тематическое планирование	18
5.	Поурочное планирование	21
6.	Учебно- методическое обеспечение	24

## 1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.
2. Настоящая Программа обеспечивает:
3. ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
4. прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
5. возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
6. выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
7. реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
8. В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:
9. модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
10. модуль № 2 «Безопасность в быту»;
11. модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
12. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде» модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  
модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде,

способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней



позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление

роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.



## **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

2. формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
3. обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
4. проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
5. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
6. Работа с информацией:
7. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
8. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
9. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
10. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
11. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
12. эффективно запоминать и систематизировать информацию.
13. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
14. **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**
15. Общение:

16. уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

17. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания

значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).



Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» (4 час.)**

##### *Введение*

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск».

Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».

Общие принципы безопасного поведения.

##### *Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль 2 «Безопасность в быту» (7 час.)**

##### *Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях*

Основные источники опасности в быту.

Бытовые отравления и причины их возникновения.

Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки

##### *Основные опасности в быту. Травмы*

Бытовые травмы и правила их предупреждения.

Приемы и правила оказания первой помощи.

##### *Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования*

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи.

##### *Пожарная безопасность в жилых помещениях*

Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

##### *Проникновение в дом злоумышленников*

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.

Правила поведения с малознакомыми людьми.

Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

##### *Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения*

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 час.)**

#### *Правила дорожного движения*

Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

#### *Безопасность пешехода*

Правила дорожного движения для пешеходов.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения.

Световозвращающие элементы и правила их применения.

#### *Безопасность пассажира*

Правила дорожного движения для пассажиров.

Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.

Ремень безопасности и правила его применения.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Правила поведения пассажира мотоцикла.

#### *Безопасность водителя*

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Дорожные знаки для водителя велосипеда.

Правила подготовки велосипеда к пользованию.

Сигналы велосипедиста.

#### *Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП*

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения ДТП.

Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.

Порядок действий при пожаре на транспорте.

#### *Пассажиры на различных видах транспорта*

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).

Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

#### *Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте*

Первая помощь и последовательность ее оказания.

Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 час.)**

#### *Основные опасности в общественных местах*

Общественные места и их характеристики.

Потенциальные источники опасности в общественных местах.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

#### *Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы*

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

#### *Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий*

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

#### *Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера*

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.

Оборудование мест массового пребывания людей.

Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 час.)**

*Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.

Автономные условия и подготовка к ним.

Автономные условия, их особенности и опасности.

Правила подготовки к длительному автономному существованию.

Порядок действий при автономном существовании в природной среде.

Правила ориентирования на местности.

Природные пожары, их виды и опасности.

Факторы и причины возникновения пожаров.

Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

*Сигналы бедствия и способы их подачи*

Порядок действий при потере ориентировки в лесу.

Способы подачи сигналов бедствия.

*Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.*

*Распознавание растений и грибов*

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.

Порядок действий при встрече с дикими животными.

Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.

Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

*Правила безопасного поведения в горах*

Устройство гор и классификация горных пород.

Правила безопасного поведения в горах.

Снежные лавины, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в лавину.

Камнепады, их характеристики и опасности.

Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.

Сели, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в зону селя.

Оползни, их характеристики и опасности.

Порядок действий при начале оползня.

*Правила безопасного поведения на водоемах*

Общие правила безопасного поведения на водоемах.

Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.

Порядок действий при обнаружении тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на плавсредствах.

Правила поведения при нахождении на льду.

Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

*Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами*

Наводнения, их характеристики и опасности.

Порядок действий при наводнении.

Цунами, их характеристики и опасности.

Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

*Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе*

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.

Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.

Грозы, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в грозу.

*Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана*

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.

Порядок действий при землетрясении.

Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.

Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

*Экология и ее значение для устойчивого развития общества*

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».

Значение экологии для устойчивого развития общества.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» (4 час.)</b>				
1.1.	<p><i>Введение</i> Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».</p>	2 час.		Лекция, мультимедийные программы
1.2.	<p>Общие принципы безопасного поведения. <i>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</i> Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	1 час.	1 час.	Лекция, мультимедийные программы
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту» (7 часов)</b>				
2.1.	<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.</p>	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
2.2.	<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.</p>	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
2.3.	<p>Основные</p>	1 час.		Лекция,

	опасности в быту. Травмы.			мультимедийные программы
2.4.	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
2.5.	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
2.6.	Проникновение в дом злоумышленников.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
2.7.	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 часов)</b>				
3.1.	Правила дорожного движения.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.2.	Безопасность пешехода.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.3.	Безопасность пассажира.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.4.	Безопасность водителя.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.5.	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.6.	Пассажиры на различных видах транспорта.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
3.7.	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 часов)</b>				
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
4.2.	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении	1 час.		Лекция, мультимедийные программы



	зданий.			программы
4.4.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
4.5.	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
4.6.	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	0.5 час.	0.5 час.	Лекция, мультимедийные программы
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 часов)</b>				
5.1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.2.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.3.	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.4.	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.5.	Правила безопасного поведения в горах.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.6.	Правила безопасного поведения на водоемах.	2 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.7.	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.8.	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.9.	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
5.10	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1 час.		Лекция, мультимедийные программы
<b>Итого: 35 часов</b>				

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)</b>				
1.1.	Общие представления о здоровье.	3		Лекция, демонстрация видео-материалов, наглядных пособий;
1.2.	Инфекционные заболевания.	1		Лекция, демонстрация видео-материалов, наглядных пособий;
1.3.	Неинфекционные заболевания.	1		Лекция, демонстрация видео
1.4.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1		Лекция, демонстрация видео
1.5.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	3	1	Лекция, демонстрация видео
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)</b>				
2.1.	Общение – основа социального взаимодействия.	1		Лекция, демонстрация видео
2.2.	Конфликты в процессе общения.	1		Лекция, демонстрация видео
2.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1		Лекция, демонстрация видео
2.4.	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	2		Лекция, демонстрация видео
2.5.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	2		Лекция, демонстрация видео
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)</b>				
3.1.	Безопасность в цифровой среде.	1		Лекция, демонстрация видео
3.2.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1		Лекция, демонстрация видео
3.3.	Опасный контент и опасные люди.	2		Лекция, демонстрация видео
3.4.	Деструктивные течения и защита от них.	1		Лекция, демонстрация видео
3.5.	Безопасное поведение.	1		Лекция, демонстрация видео
<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</b>				

4.1.	Основы противодействия экстремизму.	1		Лекция, демонстрация видео
4.2.	Основы противодействия терроризму.	2		Лекция, демонстрация видео
4.3.	Роль личности в противодействии терроризму.	1		Лекция, демонстрация видео
4.4.	Основы контртеррористической безопасности.	1		Лекция, демонстрация видео
4.5.	Правила поведения при совершении террористических актов.	2		Лекция, демонстрация видео
<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)</b>				
5.1.	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1	1	Лекция, демонстрация видео
5.2.	Оборона страны.	1		Лекция, демонстрация видео
5.3.	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	1		Лекция, демонстрация видео-материалов, наглядных пособий;
<b>Итого:35 часов</b>				

### Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
18.	<i>Введение</i>	2		по расписанию	Опрос
19.	Общие принципы безопасного поведения.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
20.	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
21.	Основные опасности в быту. Отравления. Первая	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование

	помощь при отравлениях.				
22.	Основные опасности в быту. Травмы.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
23.	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
24.	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
25.	Проникновение в дом злоумышленников.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
26.	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
27.	Правила дорожного движения.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
28.	Безопасность пешехода.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
29.	Безопасность пассажира.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
30.	Безопасность водителя.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
31.	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
32.	Пассажиры на различных видах транспорта.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
33.	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование

34.	Основные опасности в общественных местах.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
35.	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
36.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
37.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
38.	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
39.	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	0.5	0.5	по расписанию	Опрос, тестирование
40.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
41.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
42.	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
43.	Встречи с дикими животными, опасными	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование

	насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.				
44.	Правила безопасного поведения в горах.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
45.	Правила безопасного поведения на водоемах.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
46.	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
47.	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
48.	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование
49.	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1 час.		по расписанию	Опрос, тестирование

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
14	Общие представления о здоровье.	3		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
2.	Инфекционные заболевания.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
3.	Неинфекционные заболевания.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.



4.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
5.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	3	1	по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
6.	Общение – основа социального взаимодействия.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
7.	Конфликты в процессе общения.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
8.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
9.	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	2		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
10.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	2		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
11.	Безопасность в цифровой среде.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
12.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
13.	Опасный контент и опасные люди.	2		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
14.	Деструктивные течения и защита от них.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
15.	Безопасное поведение.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
16.	Основы противодействия экстремизму.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
17.	Основы противодействия терроризму.	2		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
18.	Роль личности в противодействии терроризму.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.

				ю	
19.	Основы контртеррористической безопасности.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
20.	Правила поведения при совершении террористических актов.	2		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
21.	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1	1	по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
22.	Оборона страны.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
23.	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	1		по расписанию	опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
Итого: 35 часов					

### Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- *Вишняков Я. Д.* Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- *Дежурный Л. И.* Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
- *Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник* / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- *Рудаков Д. П.* Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
- *Рудаков Д. П.* Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
- *Рудаков Д. П.* Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
- *Рудаков Д. П.* Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
- *Рудаков Д. П.* Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

- Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.
- Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
- Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.
- Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

***Нормативно-правовые документы***

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».