



**Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда гимназия № 22**

Рассмотрено на заседании  
кафедры учителей  
начальной школы (протокол  
№ 5 от 25 июня 2023 года)

Заведующая кафедрой  
 С.И. Веретельник

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 6 от 30 мая  
2023 года)

Секретарь педсовета  
 Т.А. Минаева

Утверждено  
директором MAOY  
гимназии № 22  
(приказом № 393

от 30 июня 2023 года)

Директор гимназии  
Г.А. Глыбокина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дополнительная образовательная программа Grammar goals 1**  
**(на платной основе)**  
**учебного предмета «английский язык»**  
**для 2 класса начального общего образования**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель английского языка  
Комикова Илона Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	7
3.	Содержание учебного предмета	13
4.	Тематическое планирование	18
5.	Поурочное планирование	21
6.	Учебно- методическое обеспечение	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *Grammar goals* (далее – Программа) является проектом языковой подготовки для учащихся 2-х классов начальной школы в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан»: Grammar goals-1, Nicole Taylor, Michael Watts, Julia Sander.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

– **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

– **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

– **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

– **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

– **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Виды УУД**

#### *Личностные:*

– Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

– Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.

– Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### *Регулятивные:*

– Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

– Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные, включая общеучебные и логические:*

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

*Знаково-символические:*

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

*Коммуникативные:*

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

– Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

– Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### *Воспитательные:*

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### *Развивающие:*

– развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;

– формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **Формы и режим занятий**

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 12–16 человек.

Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Занятия делятся на практические и теоретические. В конце каждого года обучения предусмотрено тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу. Например, обучение в группе первого года обучения ведётся для воспитанников 7–8 лет, т.е. обучающихся 2-х классов начальной школы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, т.е. по 1 часу на группу, что составляет 34 часа в год и соотносится с количеством часов, предусмотренным учебно-методическим комплектом, взятым за основу Программы.

## **2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами для обучающихся начальной школы по предмету «Иностранный язык» (английский).

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходить к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также



справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий**

*Регулятивные УУД*

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные и знаково-символические УУД*

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### *Коммуникативные УУД*

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий** может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** – это эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения

и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 3. Содержание учебного предмета

Дополнительная образовательная программа *Macmillan Grammar goals* предлагает условную таблицу соответствия содержания разделов и УУД, которые могут формироваться и развиваться в процессе освоения программы.

УМК «Grammar Goals - 1»

Содержание раздела	УУД
Grammar Start	Коммуникативные, регулятивные
Grammar Practice	Познавательные, регулятивные
Grammar Goal	Коммуникативные, регулятивные
Review	Регулятивные

**Содержание учебного предмета включает в себя следующие темы:**

**1. Тема: Вводный курс. Счет и цвета.**

**2. Тема: Making friends. Давай дружить**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Чтение текста, прослушивание текста, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа по картинке. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие

навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **3. Тема: Amazing animals. Забавные животные**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *It's a*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор о животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **4. Тема: My sport things. Спортивные принадлежности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования указательных местоимений *this / that*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Беседа на основе картинки. Составление предложений. Аудирование с полным или общим пониманием интересующей информации. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **5. Тема: Let's tidy up! Давайте прибираться!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Грамматическая структура *Where is ...?*

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Описание картинки. Заполнение пропусков. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к собственным предметам.

## **6. Тема: Feelings. Чувства**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования формы глагола *to be* (первое лицо).

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

## **7. Тема: Fun in the sun. На солнышке**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is / There are* (вопросительные предложения).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по картинке. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание сочинения по картинке. Аудирование с пониманием полной информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **8. Тема: Music and games. Музыка и игры**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *have got*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор о принадлежностях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **9. Тема: Our photos. Наши фотографии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *has got*.

*Речевая компетенция.* Описание внешности. Ответы на вопросы по образцу. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Сочинение о любимом животном.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **10. Тема: By the sea. У моря**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола *can*. Правила составления вопросов.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием



содержания. Разговор по картинке. Аудирование с полным и общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **11. Тема: Favourite food. Любимая еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *I like / Do you like ...?*

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание диалога о любимой еде. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **12. Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

#### **Форма организации учебной деятельности:**

*фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;

*коллективный* – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

*индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

*групповой* – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

*коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение в парах – организация работы по парам;

*индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Формы подведения итогов:**

опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

**Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии:**

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

*объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

*репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

*частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

*исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

**4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по актуальным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="http://www.macmillanyounglearners.com/grammarggoalsBE">www.macmillanyounglearners.com/grammarggoalsBE</a>
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Вводный урок / Starter				
1.1.	Numbers and colours. Счет и цвета.	1	-	+
Раздел 2. Making friends. Давай дружить				
2.1.	Ввод лексических единиц по теме «семья и друзья»	1	-	+
2.2.	Конструкции I'm, He's, She's	1	-	+
2.3.	Диалог знакомства: What's your name? How old are you?	1	-	+
Раздел 3. Amazing animals. Забавные животные				
3.1.	Ввод лексических единиц по теме «животные». What's this?	1	-	+
3.2.	Артикли a/an.	1	-	+
3.3.	Диалог-расспрос: Is it a shark? Yes, it is./No, it isn't.	1	-	+

3.4.	Повторение пройденного материала. Проверочная работа: аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	0,5	проверочная работа - 0,5	+
Раздел 4. My sport things. Спортивные принадлежности				
4.1.	Активизация лексики по теме «спорт».	1	-	+
4.2.	Указательные местоимения: this/that.	1	-	+
4.3.	Притяжательные местоимения: my/your/his/her.	1	-	+
Раздел 5. Let's tidy up! Давайте прибраться!				
5.1.	Предлоги места: behind, in, next to, on.	1		+
5.2.	Диалогическая речь: Where's it? It's .../Where are they? They are ...	1		+
5.3	Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа: аудирование с полным пониманием информации	0,5	Проверочная работа - 0,5	+
Раздел 6. Feelings. Чувства				
6.1.	Чувства, эмоции. Ввод лексики.	1	-	+
6.2.	Общий вопрос: Are you tired? Yes, I am. /No, I'm not.	1	-	+
6.3.	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be.	1	-	+
Раздел 7. Fun in the sun. На солнышке				
7.1.	Ввод лексических единиц по теме: «на солнышке»	1	-	+
7.2.	Обороты: there's/there are, is there?	1	-	+
7.3.	Знаки пунктуации в конце предложения. Самостоятельная работа: чтение с полным пониманием содержания	0,5	Самостоятельная работа - 0,5	+
Раздел 8. Music and games. Музыка и игры				
8.1.	Ввод лексических единиц «музыкальные инструменты»	1	-	+

8.2.	Утвердительные и отрицательные предложения с have got/haven't got	1	-	+
8.3.	Диалог-расспрос: Have you got a car? Yes, I have. / No, I haven't.	1	-	+
Раздел 9. Our photos. Наши фотографии				
9.1.	Внешность. Активизация лексических единиц.	1	-	+
9.2.	Описание внешности при помощи конструкций: He's got / She's got.	1	-	+
9.3.	Отработка конструкций: He's got / She's got / It's got.	1	-	+
9.4.	Обобщение и систематизация знаний. Самостоятельная работа: аудирование с выборочным пониманием интересующей информации, описание животного на картинке (письмо)	0,5	Самостоятельная работа - 0,5	+
Раздел 10. By the sea. У моря				
10.1.	Ввод лексики «умения (действия)».	1	-	+
10.2.	Утвердительные и отрицательные предложения с can/can't	1	-	+
10.3.	Диалог-расспрос: Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.	1	-	+
Раздел 11. Favourite food. Любимая еда				
11.1.	Активизация лексики по теме «еда».	1	-	+
11.2.	Построение предложение с глаголом like: I like / I don't like / Do you like?	1	-	+
11.3.	Указательные местоимения these/those	1	-	+
Раздел 12. Диагностическая работа (по итогам года)				
12.1.	Итоговое тестирование (комплексная работа)	-	1	+
Итого: 34 часа				

## 5. Поурочное планирование

Поурочное планирование по ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО – 2021

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы		
1.	<i>Раздел 1.</i> Вводный урок: счет и цвета.	1	-		Фронтальный, устный
2.	<i>Раздел 2.</i> Давай дружить Ввод лексических единиц по теме «семья и друзья»	1			
3.	Конструкции I'm, He's, She's	1			
4.	Диалог знакомства: What's your name? How old are you?	1			Устный, диалогическая речь
5.	<i>Раздел 3.</i> Забавные животные. Ввод лексических единиц по теме «животные». What's this?	1			
6.	Артикли a/an.	1			
7.	Диалог-расспрос: Is it a shark? Yes, it is./No, it isn't.	1			
8.	Повторение пройденного материала. Проверочная работа: аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	0,5	0,5		Текущий, письменный
9.	<i>Раздел 4.</i> Спортивные принадлежности. Активизация лексики по теме «спорт».	1			
10.	Указательные местоимения: this/that.	1			
11.	Притяжательные местоимения: my/your/his/her.	1			

12.	Раздел 5. Давайте прибираться! Предлоги места: behind, in, next to, on.	1			
13.	Диалогическая речь: Where's it? It's .../Where are they? They are ...	1			Устный, диалогическая речь
14.	Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа: аудирование с полным пониманием информации	0,5	0,5		Письменный, периодический
15.	Раздел 6. Чувства Чувства, эмоции. Ввод лексики.	1			
16.	Общий вопрос: Are you tired? Yes, I am. /No, I'm not.	1			
17.	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be.	1			
18.	Раздел 7. На солнышке Ввод лексических единиц по теме: «на солнышке»	1			
19.	Обороты: there's/there are, is there?	1			
20.	Знаки пунктуации в конце предложения. Самостоятельная работа: чтение с полным пониманием содержания	0,5	0,5		Письменный, текущий
21.	Раздел 8. Музыка и игры. Ввод лексических единиц «музыкальные инструменты»	1			
22.	Утвердительные и отрицательные предложения с have got/haven't got	1			Устный. фронтальный

23.	Диалог-расспрос: Have you got a car? Yes, I have. / No, I haven't.	1			
24.	Раздел 9. Наши фотографии. Внешность. Активизация лексических единиц.	1			
25.	Описание внешности при помощи конструкций: He's got / She's got.	1			
26.	Отработка конструкций: He's got / She's got / It's got.	1			
27.	Обобщение и систематизация знаний. Самостоятельная работа: аудирование с выборочным пониманием интересующей информации, описание животного на картинке (письмо)	0,5	0,5		письменный
28.	Раздел 10. У моря. Ввод лексики «умения (действия)».	1			
29.	Утвердительные и отрицательные предложения с can/can't	1			Устный
30.	Диалог-расспрос: Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.	1			
31.	Раздел 11. Любимая еда. Активизация лексики по теме «еда».	1			
32.	Построение предложение с глаголом like: I like / I don't like / Do you like?	1			Устный, текущий
33.	Указательные местоимения these/those	1			

34.	Диагностическая работа. Итоговое тестирование (комплексная работа)		1		Итоговый, письменный
-----	--	--	---	--	----------------------

**6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Дидактический материал:**

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

**Литература для ученика:**

1. *Grammar Goals Level 1 Pupil's Book Pack/ Nicole Taylor, Michael Watts, Julia Sander. – Macmillan, 2014.*
2. *Grammar workout CD-ROM*

**Литература для ученика:**

1. *Grammar Goals Level 1 Pupil's Book Pack/ Nicole Taylor, Michael Watts, Julia Sander. – Macmillan, 2014.*
2. *Grammar Goals Level 1 Teacher's Book Pack/ Nicole Taylor, Michael Watts, Sue Sharp. – Macmillan, 2014.*
3. *Grammar Goals Class audio CD*
4. *Teacher's Website with test builder:*  
[www.macmillanyounglearners.com/grammarggoalsBE](http://www.macmillanyounglearners.com/grammarggoalsBE)