

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ №22

Принята на заседании
педагогического совета
от « 11 » января 2022 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №22
Т.А. Глыбина
« 12 » января 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Естествознание на английском»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Комикова Илона Николаевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

Естествознание на английском – это не какая-либо отдельная наука, это целая совокупность наук, которые изучают природу, ее законы посредством английского языка. Естествознание для детей представляет собой систему занятий по ознакомлению с природой, опытно-экспериментальную деятельность, основанную на совокупности естественных наук. У детей младшего школьного возраста при изучении различных объектов природы, их функций, строения, свойств на английском языке развиваются мыслительные способности, формируется активная мыслительная деятельность, что позволяет ребенку анализировать, сравнивать, моделировать, выделять главное, выдвигать гипотезу и защищать свою точку зрения на иностранном языке, развивать языковую догадку. Естествознание на английском – это динамичный курс новых навыков, с помощью которого обучающиеся могут практиковать свой английский язык, расширять словарный запас и совершенствовать языковые навыки. Все это весело представлено в игровой форме, простыми, понятными словами, без сложных терминов. Кроме того, это предмет, где требуется слаженная парная/командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация индивидуальных, парных или групповых проектов обучающихся на английском языке, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения, развить навыки говорения на иностранном языке.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной научно-образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в парах/командах, получать новые продукты деятельности, а также делать выводы по полученным результатам.

Обучение, ориентированное на обучающихся, обеспечивает активный учебный процесс в классе и позволяет детям работать самостоятельно или совместно над проектами, исследованиями и экспериментами.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя в различных областях науки, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований. Новизна программы заключается в том, что ребята проявляют детальный интерес к окружающему миру и экспериментированию, разбираются в вопросах биологии, умеют делать фото с микроскопа и обращаться со специализированным оборудованием.

Данная дополнительная образовательная программа «Естествознание на английском» составлена на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов. Данный курс охватывает уровни подготовки от A1, Beginner до B1, Pre-Intermediate по шкале CEFR. Обучающиеся 3-4 классов познакомятся с начальным этапом данного курса, в который входит 2 ступени «Science Skills 1» и «Science Skills 2». Science Skills 1 – первая ступень курса по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших классов. Соответствует уровню A1, Starter по шкале CEFR и способствует подготовке к YLE Pre-A1 Starters. Вторая ступень курса по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших классов

соответствует уровню A1, Beginner по шкале CEFR и способствует подготовке к YLE A1 Movers.

Программа линейки охватывает биологию, химию и физику, включает множество красочных наглядных иллюстраций, которые помогут ученикам познакомиться и освоить новую тему, и основана на исследовательском подходе. Веселые и практические эксперименты и проекты позволят ученикам научиться ставить перед собой задачи и находить решения, развивать жизненные и языковые навыки.

Практическая значимость данной дополнительной образовательной заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ биологии, зоологии, химии и физики на английском языке.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Опыт – это совокупность знаний и навыков, являющаяся результатом деятельности обучающихся.

Эксперимент - (от лат. experimentum — проба, опыт) метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Экспериментальная деятельность (экспериментальное обучение, экспериментирование) — это форма деятельности и познания, основанная на опытном восприятии явлений действительности.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание на английском» предназначена для обучающихся начальной школы МАОУ гимназии 22 и имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся начальной школы МАОУ гимназии 22.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Одной из основных причин создания данной программы в области естествознания является необходимость раннего системного знакомства учащихся с науками о природе, определяемая спецификой школы с углублённым изучением предметов естественно-научного цикла, спецификой образовательных подходов в классах.

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни невозможна без естественнонаучного образования. Обучение естествознанию на английском языке обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности ребенка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Естествознание на английском» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации экспериментальной и исследовательской деятельности, выполнению проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки. В процессе опытно-экспериментальной деятельности обучающиеся получают знания в области физики, химии, биологии, зоологии на английском языке, что, в конечном итоге, дополнит картину восприятия учащимися естественно-научных дисциплин. Обучающиеся постепенно знакомятся с темами, что обеспечивает получение удовольствия от полученных знаний и полное усвоение новых концепций. Ребята узнают и укрепляют свое понимание новых концепций с помощью проектов. Исследовательский

проект проходит через каждую, в ходе которой учащиеся рассматривают и расширяют концепции, представленные в блоке. Каждый отдельный этап исследовательского проекта переходит в итоговый проект, в котором учащиеся представляют или производят что-то, чтобы продемонстрировать свое понимание темы.

Обучающимся также предлагается практическое применение науки в виде экспериментов. Это развивает навыки критического мышления и способствует совместному обучению. Ребята узнают о новых концепциях через открытия. Автономия учащихся поощряется за счет включения интересных фактов и наводящих на размышления вопросов. Цель заключается в том, чтобы ученики были вдохновлены веселым и удивительным миром науки. Совместное обучение также поощряется с помощью исследовательских проектов, которые обучающиеся выполняют в парах, в группах и в классе.

У обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Дети накапливают словарный запас, учатся применять иностранный язык в новых областях.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной дополнительной образовательной заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ биологии, зоологии, химии и физики на английском языке. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Программа линейки включает множество красочных наглядных иллюстраций, которые помогут ученикам познакомиться и освоить новую тему, и основана на исследовательском подходе. Веселые и практические эксперименты и проекты позволят ученикам научиться ставить перед собой задачи и находить решения, развивать жизненные и языковые навыки.

Благодаря первой ступени «Естествознание на английском» (Science Skills 1) обучающиеся познакомятся с темами:

- кости, суставы и мышцы, части тела и лица, чувства, спорт, полезные привычки и питание;
- позвоночные и беспозвоночные животные, движение животных, дикие и домашние животные;
- группы животных и среда обитания, части растения, деревья, кусты и травы, дикие и культурные растения;
- жизнедеятельность растений, растения, животные и люди, живая и неживая природа, условия для жизни;
- хороший и плохой выбор, поведение в школе и дома, помощь по дому.

В Science Skills 2 представлены такие темы, как:

- части тела и мышцы, двигательная и дыхательная система организма, этапы жизни;
- пищеварительная система организма, жизненно важные функции человека, амфибии;
- членистоногие, млекопитающие, животные, птицы и рыбы, моллюски, рептилии;
- цветковые и нецветковые растения, мхи и папоротники, деревья и кусты, дикие, культурные и съедобные растения;
- листовые и вечнозеленые растения, природные и искусственные материалы, свойства материалов;
- материалы для дома, обратимые и необратимые изменения, простые и сложные машины;
- типы энергии, используемой машинами, изобретения и открытия.

Принципы отбора содержания

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и экспериментальной деятельности, организации парных/коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков говорения на английском языке. Реализация программы позволит сформировать современную научно-образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы

Овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства пропедевтики физики, химии, биологии и зоологии в основной школе и развитие языковых компетенций учащихся в области естественнонаучной лексики.

Данная программа предоставляет учащимся лингвистическую поддержку, необходимую им для изучения естественных наук на втором языке, помогает учащимся развивать свои навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в использовании английского языка в нестандартной ситуации (научный доклад, научная дискуссия и др.);
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты,
- формирование осознанного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие навыков выполнения и оформления лабораторных работ, таблиц и графиков, схем, работать с видео- и аудиозаписями на английском языке,
- развитие произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знания о физических и естественнонаучных явлениях, полученные учащимися на предшествующих этапах обучения; пробудить стремление к самостоятельной работе,
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности,
- воспитывает в духе мира.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание на английском» предназначена для детей в возрасте 9-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный, по желанию. Единственное условие – умение читать, писать и элементарно изъясняться по-английски.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся 3-4 классов МАОУ гимназии 22, реализующей программу.

Программа предусматривает парные, групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы с обучающимися. Состав групп 10-15 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся начальной школы МАОУ гимназии 22.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35-40 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные формы и методы

Программа по английскому языку традиционно основана на трех формах: индивидуальная, парная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятия могут содержать теоретическую часть, экспериментальную и проектную работу. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, исследовательской, экспериментальной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами и реквизитами для проведения химических экспериментов.

Формы организации занятий:

- беседы;
- работа в парах, группах;
- проведение экспериментов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (выставки, поощрения).

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естествознание на английском»:

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком,
- повышение мотивации к изучению различных наук (физика, химия, биология, зоология) и иностранного языка,
- вовлечение в различные научно-исследовательские проекты,
- участие в мероприятиях гимназического, муниципального, областного, а также всероссийского и даже международного уровней, связанных с проведением научно-исследовательских проектов и конференций,
- расширение общего кругозора обучающихся: формирование элементарных понятий по биологии, зоологии, физике и химии посредством иностранного языка, формирование необходимого лексического словаря на английском языке для решения поставленных коммуникативных задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного

раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- **Высокий уровень:** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- **Низкий уровень:** Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

- **Средний уровень:** Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- **Высокий уровень:** Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит четко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы. Обучающиеся участвуют в различных проектах и научных конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естествознание на английском» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические средства реализации программы

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

- светлое удобное помещение – кабинет;
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания докладов, отчетов, стенгазет, открыток, писем, составление рассказов и диалогов по теме, и экспериментальную деятельность, а также подготовку и участие в общешкольных мероприятиях.

Педагогические технологии:

- **личностные технологии:** заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении

методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;

- игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

- инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Применяются следующие формы контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, проектная, экспериментальная деятельность;
- промежуточный контроль – самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль – анализ участия в образовательных событиях, выступлениях с докладами/отчетами и прочее.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Ввод в курс «Естествознание на английском языке» (3 часа):

1. Инструктаж по технике безопасности. - 1 час
2. Что такое естествознание? Предмет и методы познания природы. Знакомство с УМК. – 1 час
3. Встречаем наших ученых. – 1 час

Раздел 1. Давай подвигай телом (11 часов):

4. Ввод новых лексических единиц. – 1 час
5. Просмотр документального фильма «Невероятные тела» - 1 час
6. Проектная работа: собери скелет. – 1 час
7. Кости мягкие или твердые? - 1 час
8. Сколько у тебя конечностей? – 1 час
9. Мини проект: буклет «Мое тело». – 1 час
10. У всех ли глаза голубые? Мой словарь – 1 час
11. Видишь ли ты в темноте? – 1 час
12. 5 чувств: зрение, обоняние, тактильное ощущение, слух, вкус. Эксперимент: готовим зелье. – 1 час
13. Повторение: все, что я знаю о своем теле! – 1 час
14. История, произошедшая с нашими маленькими учеными. – 1 час

Раздел 2. В здоровом теле – здоровый дух! (11 часов).

15. Ввод новых лексических единиц. – 1 час
16. Просмотр документального фильма «В супермаркете». - 1 час
17. Все ли овощи зеленые?! – 1 час
18. Для чего нам нужна вода? – 1 час
19. Дневник правильного питания. – 1 час
20. В чем польза прогулок? – 1 час

21. Игра: «Steal the ball». – 1 час
22. Эксперимент: что произойдет с яйцом, если его опустить в колу/уксус/воду?! – 1 час
23. Эксперимент: что произойдет с яйцом, если его опустить в колу/уксус/воду?! – 1 час
24. Повторение: Здоровые привычки. – 1 час
25. Тестовые задания по двум разделам. – 1 час

Раздел 3. Мир животных. (11 часов).

26. Вводный урок: изучение лексики и разучивание песни. – 1 час
27. Просмотр документального фильма «Путешествие животных» - 1 час
28. Все ли рыбы одинаковые? Исследование океана. – 1 час
29. Умеют ли плавать полярные медведи? – 1 час
30. Мини проект: отправляемся в Арктику. – 1 час
31. Летучая мышь – это птица? – 1 час
32. Путешествие по тропическому лесу! – 1 час
33. Все ли животные могут быть отличными питомцами? – 1 час
34. Исследование: что едят птицы? – 1 час
35. Повторение: как присматривать за питомцем? – 1 час
36. Доклад: мой питомец. – 1 час

Раздел 4. Сила цветка. (11 часов).

37. Вводный урок. – 1 час
38. Просмотр документального фильма «Все о растениях». – 1 час
39. Съедобны ли цветы? – 1 час
40. Эксперимент с семенами. – 1 час
41. Всегда ли трава зеленая? – 1 час
42. Эксперимент: что пьют растения? – 1 час
43. Все ли растения нуждаются в нашей заботе? – 1 час
44. Эксперимент: всем ли растениям нужен солнечный свет? – 1 час
45. Что дают нам растения? – 1 час
46. Как мы заботимся о растениях? – 1 час
47. История, произошедшая с нашими маленькими учеными. – 1 час

Раздел 5. Я – живой! (11 часов).

48. Ввод в тему. – 1 час
49. Просмотр документального фильма «Живые и неживые предметы» -1 час
50. Живут ли растения вечно? – 1 час
51. Эксперимент с растениями. – 1 час
52. Есть ли семьи у животных? – 1 час
53. Создание плакатов в мини-группах. – 1 час
54. Стадии жизни человека: как мы меняемся? – 1 час
55. Подведение итогов: Все ли растет, что нас окружает. – 1 час
56. Эксперимент с живым растением и пластиковым цветком. – 1 час
57. История, произошедшая с нашими героями. – 1 час
58. Самостоятельная работа по трем разделам. – 1 час

Раздел 6. Лаборатория чувств. (11 часов).

59. Ввод в тему. – 1 час
60. Просмотр документального фильма «Хороший выбор» – 1 час
61. Хороший ли ты человек? – 1 час
62. Послание самому себе. – 1 час
63. Какой ты друг? – 1 час
64. Сообщение другу. – 1 час
65. Классный ли ты одноклассник? – 1 час
66. Письмо однокласснику. – 1 час

67. Мы все звезды! – 1 час
 68. Чтение посланий! – 1 час
 69. Викторина: лаборатория чувств. – 1 час
Раздел 7. Обобщающее повторение (3 часа).
 70. Итоговое тестирование – 1 час
 71. Обобщение и систематизация знаний. Игры по разделам. – 1 час.
 72. Обобщение и систематизация знаний. Игры по разделам. – 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов
1	Ввод в курс «Естествознание на английском языке»	3
2	Давай подвигай телом (части тела)	11
3	В здоровом теле - здоровый дух (Здоровые привычки)	11
4	Мир животных	11
5	Сила цветка (растения)	11
6	Я – живой (живые и неживые предметы)	11
7	Лаборатория чувств	11
8	Обобщающее повторение	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Ввод в курс «Естествознание на английском языке» (3 часа):

1. Инструктаж по технике безопасности. - 1 час
2. Что такое естествознание? Предмет и методы познания природы. Знакомство с новым УМК Science Skills 2. – 1 час
3. Встречаем наших ученых. – 1 час

Раздел 1. Совершаем безумные движения (двигательная система) (11 часов):

4. Ввод новых лексических единиц. – 1 час
5. Просмотр документального фильма «Тренируй свои мышцы». – 1 час
6. Что относится к нижним конечностям? – 1 час
7. Мини-проект в группе: Узнаем части тела! – 1 час
8. Сколько костей в человеческом теле? – 1 час
9. Индивидуальный проект: создай свой рентген снимок! – 1 час
10. Как работают мышцы? – 1 час
11. Мини-проект: создаем мышцы. – 1 час
12. Для чего нам нужны суставы? – 1 час
13. Создаем модель руки. – 1 час
14. Повторение: Как защитить разные части тела? – 1 час

Раздел 2. Удивительные механизмы. (11 часов).

15. Ввод новых лексических единиц. – 1 час
16. Просмотр документального фильма «Наши чувства». - 1 час
17. Можно ли это почувствовать? – 1 час
18. Эксперимент: какого вкуса?! – 1 час
19. Путешествие еды по нашему организму! – 1 час
20. Мини-проект в парах: процессы происходящие в нашем желудке. – 1 час
21. Как мы дышим? – 1 час
22. Эксперимент: сколько ты можешь выдохнуть? – 1 час
23. Мы становимся старше! – 1 час
24. Создание Забавной семейной книги. – 1 час

25. Повторение: Моя суперсила! – 1 час

Раздел 3. Все о животных. (11 часов).

26. Вводный урок: изучение лексики и разучивание песни. – 1 час

27. Просмотр документального фильма «Удивительные млекопитающие» - 1 час

28. Относимся ли мы к млекопитающим? – 1 час

29. Создание плаката млекопитающих в малых группах. – 1 час

30. Я плаваю или летаю? – 1 час

31. Создание подвесной игрушки. – 1 час

32. Где обитают амфибии? – 1 час

33. Мини-проект: Загадки. – 1 час

34. У всех ли моллюсков есть щупальце? – 1 час

35. Лепка позвоночных и беспозвоночных животных, их сравнение. – 1 час

36. Звериная йога или прими позу животного. – 1 час

Раздел 4. Все о растениях. (11 часов).

37. Вводный урок. – 1 час

38. Просмотр документального фильма «Вечно зеленые». – 1 час

39. Все ли растения одинаковы? – 1 час

40. Стенгазета: классификация растений. – 1 час

41. Лиственные деревья. – 1 час

42. Проект: создание дерева в четырех временах года (работа в группах по 4 человека). – 1 час

43. Где находятся семена? – 1 час

44. Мини-проект: создание плаката «жизненный цикл семени». – 1 час

45. Для чего нужны споры? – 1 час

46. Мини-проект в малых группах: споры на листьях папоротника. – 1 час

47. История о растениях. Обобщение. – 1 час

Раздел 5. Строительный материал. (11 часов).

48. Ввод в тему. – 1 час

49. Просмотр документального фильма «Из чего это сделано» -1 час

50. Откуда мы все берем? – 1 час

51. Проект: создание панели материалов в мини-группах. – 1 час

52. Для чего разный материал пригоден? – 1 час

53. Продолжение работы над панелью материалов: определение их свойств. – 1 час

54. Из какого материала построен твой дом? – 1 час

55. Индивидуальный проект «построй свой дом». – 1 час

56. Как материал может видоизменяться. – 1 час

57. Эксперимент: обратимые и необратимые изменения. – 1 час

58. Самостоятельная работа по пяти разделам. – 1 час

Раздел 6. В помощь мне и тебе! (11 часов).

59. Ввод в тему. – 1 час

60. Просмотр документального фильма «Круг за кругом» – 1 час

61. Можешь ли ты починить кран? – 1 час

62. Создание книги инструментов. – 1 час

63. Чем они отличаются? – 1 час

64. Эксперимент «Давай устроим гонки»: какая наклонная плоскость быстрее. – 1 час

65. Откуда берется энергия? - 1 час

66. Игра «Найди пару». – 1 час

67. Как техника изменила наш мир? – 1 час

68. Мини-проект «создай робота» в группах.

69. Обобщение. Чтение мини-историй.

Раздел 7. Обобщающее повторение (3 часа).

70. Итоговое тестирование – 1 час

71. Обобщение и систематизация знаний. – 1

72. Игры по разделам. – 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов
1	Ввод в курс «Естествознание на английском»	3
2	Совершаем безумные движения (двигательная система)	11
3	Удивительный механизм (жизненно важные функции человека)	11
4	Все о животных	11
5	Все о растениях	11
6	Строительный материал	11
7	В помощь мне и тебе (важные приборы и приспособления)	11
8	Обобщающее повторение	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Актуальные нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008.

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и

организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.

6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412195/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11)).

7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/510846/\(22.02.11\)](http://festival.1september.ru/articles/510846/(22.02.11)).

8. Science Skills 1 Arts and Crafts / Estrella Alarcon, Cristina Dominguez, Berta Quesada - Cambridge University Press, 2020.

9. Science Skills 1 Audio / Estrella Alarcon, Cristina Dominguez, Berta Quesada - Cambridge University Press, 2020.

10. Science Skills 1 Tests / Estrella Alarcon, Cristina Dominguez, Berta Quesada - Cambridge University Press, 2020.

11. Science Skills 1 Teacher's Book / Estrella Alarcon, Cristina Dominguez, Berta Quesada - Cambridge University Press, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Science Skills 1 Pupil's Book I, Activity book I, audio / Estrella Alarcon, Cristina Dominguez, Berta Quesada - Cambridge University Press, 2020.